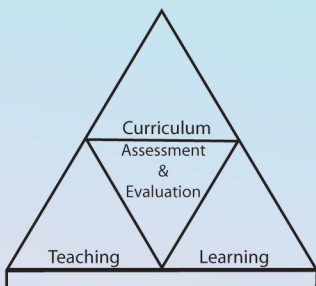




මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගය

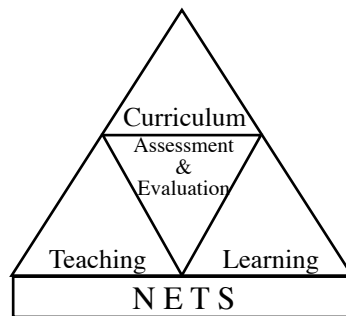
වර්ෂ 2018 සහ ඉන් පසුව පැවැත්වෙන විභාග සඳහා
ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහය හා මූලාකෘති ප්‍රශ්න



පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව,
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව,
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව.

මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගය

වර්ෂ 2018 සහ ඉන් පසුව පැවැත්වෙන විභාග සඳහා
ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහය හා මූලාකෘති ප්‍රශ්න



පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි.

මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගය - වර්ෂ 2018 සහ ඉන් පසුව පැවැත්වෙන විභාග සඳහා ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහය හා මූලාකෘති ප්‍රශ්න

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
ප්‍රථම මුද්‍රණය - 2018

පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාව
ජාතික ඇගයීම් හා පරීක්ෂණ සේවාව
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

මූලා අනුග්‍රහය

අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන වැඩසටහන (ESDP) මගිනි.

මුද්‍රණය : ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්ගේ පණිවිඩය

සම්භාව්‍ය සහ පැරණි අධ්‍යාපනයේ කේන්ද්‍රස්ථානය වූ පිරිවෙන් ශ්‍රී ලාංකික සමාජයේ සුවිශේෂී මෙහෙවරක් සිදු කරන ආයතනයකි. නමුත් පසුකාලීන ව පාසල් අධ්‍යාපනයට ප්‍රමුඛස්ථානයක් හිමි වූ අතර පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය කෙරෙහි අවධානය අඩු විය. එහෙයින් පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය නගා සිටුවීම කාලීන අවශ්‍යතාවකි.

පිරිවෙන් පද්ධතියේ ක්‍රියාත්මක වූ මූලික පිරිවෙන් විෂය නිර්දේශවල ගුණාත්මක සංවර්ධනයක් ඇති කරනු උදෙසා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ශාඛාව විසින් 2017 වසරේ දී නිපුණතා පාදක නව විෂය නිර්දේශ සකස් කර පද්ධතියට හඳුන්වා දී ඇත. මෙම නව විෂය නිර්දේශ අනුව පැවැත්වෙන ප්‍රථම විභාගය 2018 වසරේ දෙසැම්බර් මාසයේ දී පැවැත්වේ. එම සංශෝධිත විෂය නිර්දේශවලට අනුකූල ව සම්පිණ්ඩිත ඇගයීම් ක්‍රමවේදය ද වෙනස් විය යුතුව ඇත. ඒ අනුව 2018 වර්ෂය සහ ඉන් පසුව පැවැත්වෙන මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගය සඳහා ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහ යම් යම් වෙනස්කම්වලට භාජනය කරන ලදී. මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගයෙහි නව විෂය නිර්දේශ යටතේ පැවැත්වෙන සියලු ම විෂයයන් සඳහා ප්‍රශ්න පත්‍රවල ව්‍යුහය සහ මූලාකෘති ප්‍රශ්න මෙම පොතෙහි ඇතුළත් කර ඇති අතර, මේ අනුව පරිවේණාධිපති ස්වාමීන් වහන්සේලාට හා ඒ ඒ විෂය උගන්වන පැවිදි/ගිහි ගුරුභවතුන්ට තම සිසුන් විභාගයට යොමු කිරීමේ දී මෙය උපකාරීවනු ඇතැයි බලාපොරොත්තු වෙමි.

මෙම උපදෙස් සංග්‍රහයෙහි I කොටසෙහි විභාගය සම්බන්ධ පොදු තොරතුරු ද II කොටසෙහි ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහය හා ස්වභාවය ද ඇතුළත් වන අතර III කොටසෙහි එක් එක් විෂය සඳහා මූලාකෘති ප්‍රශ්න ද ඇතුළත් කර ඇත.

මෙහි ඇතුළත් ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහ හා මූලාකෘති ප්‍රශ්න සකස් කිරීමේ දී සහයෝගය දුන් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම් ඇතුළු නිලධාරී මණ්ඩලයටත්, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයටත්, හිටපු පිරිවෙන් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ ජෙනරාල් මහාචාර්ය පූජ්‍ය නාබිරිත්තන්කඩවර ඤාණරතන ස්වාමීන් වහන්සේටත්, පිරිවෙන් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ ඇතුළු පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ශාඛාවේ කාර්ය මණ්ඩලයටත්, අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල් ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයටත්, මූලාකෘති ප්‍රශ්න සකස් කිරීම සඳහා සහභාගි වූ විශ්වවිද්‍යාල මහාචාර්ය ආචාර්ය මහත්ම මහත්මීන්ට සහ පැවිදි/ගිහි ගුරුභවතුන්ටත්, සෙසු සම්පත් පුද්ගල මහත්ම මහත්මීන්ටත්, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ, පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ශාඛාවේ නිලධාරීන් හා කාර්ය මණ්ඩලයටත්, මුද්‍රණාලයාධිපති ඇතුළු එම කාර්ය මණ්ඩලයටත් මෙම කාර්ය සඳහා මූල්‍ය අනුග්‍රහය දැක්වූ අධ්‍යාපන ආංශික සංවර්ධන වැඩසටහනටත් (ESDP) මාගේ හෘදයාංගම ස්තූතිය පලකරමි.

බී. සනත් පූජිත
විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්

2018.08.20
ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව

උපදේශකත්වය	: බී. සනත් පූජ්ත	- විභාග කොමසාරිස් ජනරාල්
මෙහෙයවීම හා සංවිධානය	: ගයාත්‍රී අබේගුණසේකර	- විභාග කොමසාරිස් (පර්යේෂණ හා සංවර්ධන)
සම්බන්ධීකරණය	: නිමාලි සූරිය ආරච්චි	- සහකාර විභාග කොමසාරිස් (පර්යේෂණ හා සංවර්ධන)
සහාය සම්බන්ධීකරණය	: ජේ.ඒ.ජේ.ආර්. ජයකොඩි	- නියෝජ්‍ය විභාග කොමසාරිස් (පර්යේෂණ හා සංවර්ධන)
	මනෝමි සෙනෙවිරත්න	- නියෝජ්‍ය විභාග කොමසාරිස් (පර්යේෂණ හා සංවර්ධන)
	කේ.ඒ.එච්. හසන්තා කුරුප්පු	- සහකාර විභාග කොමසාරිස් (පර්යේෂණ හා සංවර්ධන)
	ලසික සමරකෝන්	- සහකාර විභාග කොමසාරිස් (පර්යේෂණ හා සංවර්ධන)
	ඒ. ක්‍රිෂ්ණගෝපි	- සහකාර විභාග කොමසාරිස් (පර්යේෂණ හා සංවර්ධන)
	පී. රුක්මල් මහේෂ් පෙරේරා	- සහකාර විභාග කොමසාරිස් (පර්යේෂණ හා සංවර්ධන)
	පී.ඒ. වෙනුර වන්දික	- සහකාර විභාග කොමසාරිස් (පර්යේෂණ හා සංවර්ධන)
	කේ.එම්. ජයන්ත කුමාර	- සහකාර විභාග කොමසාරිස් (පර්යේෂණ හා සංවර්ධන)
	කේ.ඩබ්ලිව්. නිලංකා කිරිඇල්ල	- සහකාර විභාග කොමසාරිස් (පර්යේෂණ හා සංවර්ධන)

සැකසුම හා සංස්කරණය - සිංහල

මහාචාර්ය රත්න විජේකුංග	- මහාචාර්ය (විශ්‍රාමික)
ශ්‍රියානි අබේවික්‍රම	- නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (විශ්‍රාමික)
පූජ්‍ය කුකුරම්පොල ඤාණවිමල හිමි	- ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
එල්.ඒ.එස්. ප්‍රේමරත්න	- විෂය උපදේශක, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
පූජ්‍ය මාතලේ සුමනවංශ හිමි	- ගුරු උපදේශක, සුමන කීර්ති මහ පිරිවෙන, නාරංවල, ගම්පහ
විජේරත්න වනසුන්දර	- ගුරු උපදේශක (විශ්‍රාමික)
ලලිත් අබේසේකර	- ගුරු උපදේශක (මහනුවර), සංඝරාජ මහ පිරිවෙන, මහනුවර
අයි.ජී.ඩී.ආර්. ඉලුක්ගොඩ	- ගුරු උපදේශක (කෑගල්ල), සදර්නෝදය මහ පිරිවෙන, කෑගල්ල
ටී.එස්.සී. ජයවර්ධන	- ගුරු උපදේශක, ශ්‍රී දස්සනසාර ධම්මායතන පිරිවෙන, කලුතර, බෝඹුවල

සැකසුම හා සංස්කරණය - පාලි

- මහාචාර්ය පූජ්‍ය නාබිරිත්තත්කඩවර ඤාණරතන හිමි - මහාචාර්ය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය
- ආචාර්ය විමල් හේවාමානගේ - ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය
- පූජ්‍ය පුස්සුල්ලාවේ ඤාණරතන හිමි - කථිකාචාර්ය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය
- පූජ්‍ය බණ්ඩාරවෙල රතනසාර හිමි - සහකාර ලේකම්, ප්‍රාචීන භාෂෝපකාර සමාගම, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
- පූජ්‍ය තෙරිපැහැ මේධංකර හිමි - ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
- කේ.ඒ. සුමිත් ධර්ම ශ්‍රී - පාලි විෂය උපදේශක, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
- පූජ්‍ය චල්පොල පියරතන හිමි - පරිවෙණාචාර්ය, විද්‍යෝදය මහ පිරිවෙන, මාලිගාකන්ද, කොළඹ 10
- ඩී.එම්.එස්. දිසානායක - පරිවෙණාචාර්ය, අ/ශ්‍රී විද්‍යාධාර මහ පිරිවෙන, කලාකරඹුව
- ඩබ්ලිව්.එම්.ඩී.එස්. බණ්ඩාර - පරිවෙණාචාර්ය, ශ්‍රී සුධර්මෝදය මහ පිරිවෙන, පැල්මඩුල්ල

සැකසුම හා සංස්කරණය - ත්‍රිපිටක ධර්මය

- මහාචාර්ය දේශප්‍රිය ගුණසේන - මහාචාර්ය, පාලි හා බෞද්ධ අධ්‍යාපන පශ්චාත් උපාධි ආයතනය
- පූජ්‍ය අමුණුපුරේ සීලවංශ හිමි - පීඨාධිපති (විශ්‍රාමික)
- පූජ්‍ය උඩුගම සුදස්සී හිමි - ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
- පූජ්‍ය රත්මලවිට චන්දානන්ද හිමි - විෂය උපදේශක, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
- පූජ්‍ය මාදුවේ කෝලිත හිමි - නියෝජ්‍ය පරිවෙණාධිපති, සිරි සුමනාරාමය, වලාන, කටුනායක
- පූජ්‍ය ගල්කිස්සේ ධම්මිස්සර හිමි - ගුරු උපදේශක, ශ්‍රී චන්භීස පිරිවෙන, කලපලුවාව, මුල්ලේරියාව
- පූජ්‍ය පළමුගෙදර සුමනවංශ හිමි - ගුරු උපදේශක, විද්‍යාරචිනිද මහ පිරිවෙන, පහළගම, ගම්පහ
- පූජ්‍ය ගැවිලිපිටියේ රතනරංසි හිමි - ගුරු උපදේශක, අමරවංශ මූලික පිරිවෙන, ගණේමුල්ල
- ඊ.ඒ. ජයසේන එදිරිසිංහ - ගුරු උපදේශක (විශ්‍රාමික)
- එල්.එන්.ඒ. වීරසිංහ - ගුරු උපදේශක, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, පිළියන්දල
- පූජ්‍ය කන්දේකුඹුරේ නන්දරතන හිමි - පරිවෙණාචාර්ය, නාලන්දා මහ පිරිවෙන, බෝතලේ, අඹේපුස්ස
- එම්.එම්.සී.එස්. බණ්ඩාර - පරිවෙණාචාර්ය, නාලිකේරාරාම මූලික පිරිවෙන, මීවිටිගම්මන, උරාපොල

සැකසුම හා සංස්කරණය - සංස්කෘත

- මහාචාර්ය පූජ්‍ය ඉදුරාගාමී මහාමරණ හිමි - මහාචාර්ය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය
- මහාචාර්ය ඊ.ඩබ්ලිව්. මාරසිංහ - මහාචාර්ය (විශ්‍රාමික)
- මහාචාර්ය ආර්.එම්.එස්. චන්ද්‍රසේන - මහාචාර්ය, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය
- පූජ්‍ය උඩවෙල රේචන හිමි - ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය
- පූජ්‍ය රඹාචාර්ය ජාලින හිමි - සංස්කෘත විෂය උපදේශක, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
- පූජ්‍ය අබේසේකරගම විජිත හිමි - පරිච්ඡේදනාධිපති, ශ්‍රී රේචන මහ පිරිවෙන, කුඹල්වැල්ල, ගාල්ල
- පූජ්‍ය රුපහ ඤාණරතන හිමි - පරිච්ඡේදනාචාර්ය, සාසනවර්ධන මූලික පිරිවෙන, මීරිගම
- පූජ්‍ය පුවරසන්කුලමේ විමලානන්ද හිමි - පරිච්ඡේදනාචාර්ය, ශ්‍රී ධීරානන්ද මූලික පිරිවෙන, මාවරමණ්ඩිය, හෙයියන්තුඩුව
- පූජ්‍ය චන්දේශම් ආනන්ද හිමි - පරිච්ඡේදනාචාර්ය, කලු/ගංගාතිලක මූලික පිරිවෙන, කෙසෙල්වත්ත, පානදුර
- පූජ්‍ය නෙල්ලිවල සිරිනන්ද හිමි - පරිච්ඡේදනාචාර්ය, ගම්/ශ්‍රී සුදර්ශන ධර්මායතන මූලික පිරිවෙන, තිඹිරිගම, කිරිඳිවැල

සැකසුම හා සංස්කරණය - ඉංග්‍රීසි

- දිලිනි වාමලී වලසුන්දර - ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය, ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විශ්වවිද්‍යාලය
- බිම්බා මහේෂ් වීරසූරිය - අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (ඉංග්‍රීසි), අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
- හසන්තා කුරුප්පු - සහකාර විභාග කොමසාරිස්, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
- අයි.සී. පතිරණ - කථිකාචාර්ය (විශ්‍රාමික)
- ඊ.එම්.ඩී.කේ.පී. එදිරිසිංහ - උප පීඨාධිපති, ශාරිපුත්‍ර අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨය, දඹදෙණිය
- බියන්තා විජේපාල - සහකාර කථිකාචාර්ය , ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
- පුෂ්පා සේනානායක - ගුරු පුහුණුකරු, ඉංග්‍රීසි උපකාරක මධ්‍යස්ථානය, හංවැල්ල
- සුගත් ජයවර්ධන - ඉංග්‍රීසි විෂය උපදේශක, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
- එච්.එල්.එස්.එස්. කුමාර - පරිච්ඡේදනාචාර්ය, ශ්‍රී නාලිකේරාරාම ධර්මායතන මූලික පිරිවෙන, මීවිටිගම්මන, උගුරාපොල
- අශෝක රණතුංග - පරිච්ඡේදනාචාර්ය, බප/මිනු/සරස්වතී මහ පිරිවෙන, බලගල්ල
- ඊ.එම්.යූ.ජී.එස්.ජේ. බණ්ඩාර - පරිච්ඡේදනාචාර්ය, ගම්පහ සිරිමහවිහාර මූලික පිරිවෙන, රදාවාන
- සේනක කාරියකරවන - ගුරු උපදේශක, ගම්පහ සිරි සුමංගල මහ පිරිවෙන, වලලියද්ද, එල්ලක්කල
- ආර්.ඩබ්ලිව්.පී.අයි.කේ. රඹුක්වෙල - උපගුරු, ලංකා සභා විද්‍යාලය, මොරටුව

සැකසුම හා සංස්කරණය - ගණිතය

- ඊ. කුලසේකර - විභාග කොමසාරිස්, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
- ශ්‍රීමා දසනායක - නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
- ජානකී විජේසේකර - ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාවාර්ය (විශ්‍රාමික)
- එච්.ඩබ්ලිව්. විජේදාස - ගණිත අධ්‍යක්ෂ (විශ්‍රාමික)
- යූ.එල්.ඩී.ජේ. පද්මසිරි - ගණිත විෂය උපදේශක, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
- ජේ.එම්. තරිඳු හසංග - පරිගණක විෂය උපදේශක (පිරිවෙන්), අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
- ඩී. අනුර විරසිංහ - ගණිත ගුරු උපදේශක (පිරිවෙන්), ජයමහ මහ විද්‍යායතන පිරිවෙන්, මාතර
- එස්.ඒ.එස්. ධම්මික කුමාර - ගුරු උපදේශක, පො/ මිහිඳු ජයන්ති පිරිවෙන්, අත්තනකඩවල
- පී.එස්.ඩී. ප්‍රනාන්දු - ගුරු උපදේශක, ශ්‍රී සුමන මහ පිරිවෙන්, මුද්දුව, රත්නපුර
- ටී.ඒ.ඩී.සී. ද අල්විස් - ගුරු උපදේශක, කේන්ද්‍රාරාම පිරිවෙන්, කන්දේ විහාරය, අලුත්ගම
- ටී.ඩී. සුනිල් ශාන්ත - ගුරු උපදේශක, ගම්පහ සිරි සුමංගල මහ පිරිවෙන්
- ජී. අමල් ප්‍රියදර්ශන - පරිවේණිකවාර්ය, නාලිකේරාරාම ධර්මායතන මූලික පිරිවෙන්, මීවිටිගම්මන, උෟරාපොල
- එස්.වී.බී.අයි.පී. සූරියප්පෙරුම - පරිවේණිකවාර්ය, ශ්‍රී පතිරාජ මූලික පිරිවෙන්, අත්තනගල්ල

සැකසුම හා සංස්කරණය - ඉතිහාසය

- මහාචාර්ය යූ.බී. කරුණානන්ද - සේවා සම්මානිත මහාචාර්ය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය
- ඩී.එච්.ඩී.එන්. ධර්මපාල - ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාවාර්ය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
- ජයසේන ගුණවර්ධන - විෂය උපදේශක, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
- ඩබ්ලිව්.ආර්. ආරියදාස - ගුරු උපදේශක, සදානන්ද මහ පිරිවෙන්, දොරණගොඩ, උඩුගම්පොළ
- පූජ්‍ය දේවාලේගම වන්දිම හිමි - පරිවේණිකවාර්ය, ඤාණෝභාස මහ පිරිවෙන්, රත්නපුර
- පූජ්‍ය ගල්මුල්ලේ සුමංගල හිමි - පරිවේණිකවාර්ය, මා/ශ්‍රී ධර්මරාජ මහ පිරිවෙන්, මාතලේ
- ආර්.එම්. හිතේෂි රත්නායක - පරිවේණිකවාර්ය, ශ්‍රී ලංකා විද්‍යාල මහ පිරිවෙන්, මරදාන
- එම්.එම්.එස්.කේ. හේරත් - පරිවේණිකවාර්ය, ශ්‍රී විද්‍යාවංශ මහ පිරිවෙන්, බණ්ඩාරවත්ත, ගම්පහ
- පූජ්‍ය මානිංගමුවේ ධම්මජෝති හිමි - පරිවේණිකවාර්ය, විද්‍යාරවින්ද මහ පිරිවෙන්, පහලගම, ගම්පහ
- ඒ.එම්. සෙනෙවිරත්න බණ්ඩා - පරිවේණිකවාර්ය (විශ්‍රාමික)
- ඊ. දිනේෂ් පුෂ්ප කුමාර මයා - පරිවේණිකවාර්ය, මාර/මේධංකර පිරිවෙන්, උෟරුබොක්ක

සැකසුම හා සංස්කරණය - සමාජ විද්‍යාව

- ඒ.කේ.ජී. ජයසිංහ - මහාචාර්ය (විශ්‍රාමික)
- කේ.පී. මුණගම - නියෝජ්‍ය අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
- ගමගේ විකුම් සම්පත් - විෂය උපදේශක, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
- සුජ්‍ය ඇලදුවේ පඤ්ඤාතිලක හිමි - නියෝජ්‍ය පරිවේණාධිපති, සුනේත්‍රාදේවී පිරිවෙන, පැපිලියාන
- සුජ්‍ය වෙල්ගම ගුණසිරි හිමි - ගුරු උපදේශක, ශ්‍රී උපරතන පිරිවෙන, ලෙච්චන්දුව, වැලිපැන්න
- සුජ්‍ය රාජාංගනයේ ධම්මසෝබන හිමි - පරිවේණාචාර්ය, ශ්‍රී විද්‍යානන්ද මහ පිරිවෙන, මාතලේ
- සුජ්‍ය ගලිගමුවේ ගුණරතන හිමි - පරිවේණාචාර්ය, ශ්‍රී රතනපාල මූලික පිරිවෙන, මීගහගොඩ, පැල්මඩුල්ල
- පී.ජී.ජේ. ආනන්ද - පරිවේණාචාර්ය, ශ්‍රී විද්‍යාමංගල මහ පිරිවෙන, මංගලගම, මොළගොඩ
- එම්.ඩී. අකිල රත්න කුමාර - පරිවේණාචාර්ය, ප්‍රඥානන්ද මූලික පිරිවෙන, මාහරගම, ගිරිඋල්ල
- එම්.ජී. බන්දුල ප්‍රේමසිරි මයා - පරිවේණාචාර්ය, සිරි රේචන පිරිවෙන, වෙහෙරහේන, මාතර

සැකසුම හා සංස්කරණය - සෞඛ්‍ය විද්‍යාව

- ඩබ්ලිව්. සුවේන්ද්‍රා එස්. ජයවර්ධන - සහකාර කොමසාරිස්, අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව
- ඩී.එන්. කොඩිතුවක්කු - ජ්‍යෙෂ්ඨ කපීකාචාර්ය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
- සුජ්‍ය තුඩුගල ධම්මරුව හිමි - පරිවේණාචාර්ය, නන්දන ත්‍රිපිටක පිරිවෙන, මලේගොඩ, පයාගල
- පී. විජේසිරි - පරිවේණාචාර්ය, ශ්‍රී නාගර්ජුන මහ පිරිවෙන, සූරිගම, කඩවත
- ටී. පාලිත - පරිවේණාචාර්ය ශ්‍රී පුෂ්පාරාම මහ පිරිවෙන, මීටියාගොඩ
- එම්.එන්. ලියනගේ - පරිවේණාචාර්ය, ශ්‍රී බෝධි විහාර මූලික පිරිවෙන, උඩහමුල්ල, නුගේගොඩ
- පී.ඒ.ඩී. පුෂ්පකුමාර - පරිවේණාචාර්ය, ශ්‍රී විමලජෝති මූලික පිරිවෙන, උඩුමුල්ල, පාදුක්ක
- එල්.පී. ඉන්දික සඳරුවන් - පරිවේණාචාර්ය, විජය ශ්‍රී මුනින්දෝභාස මූලික පිරිවෙන, හඟවත්ත, බාදුරාගොඩ
- දර්ශන නිශාන්ත - පරිවේණාචාර්ය, විද්‍යාචාස මහ පිරිවෙන, මිණිමළුව, මීරිගම
- එස්. සිදත් සිල්වා - පරිවේණාචාර්ය, ශ්‍රී නිග්‍රෝධ මූලික පිරිවෙන, නිවන්දම, ජා ඇල

සැකසුම හා සංස්කරණය - භූගෝල විද්‍යාව

- ආර්.පී. පීරිස් - අතිරේක විභාග කොමසාරිස් (විශ්‍රාමික)
- රංජනී ධනවර්ධන - අධ්‍යක්ෂ, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
- ඩී.ඩබ්ලිව්.ජී.ජේ. බණ්ඩාර - සහකාර කථිකාචාර්ය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
- වී. දයාසේන - ගුරු උපදේශක, මාර/විද්‍යාලෝක මහ පිරිවෙන, බතීගම, දික්වැල්ල
- ආර්.ඒ.එස්.කේ. විජේරත්න - පරිවේණිකවාර්ය, විද්‍යාකීර්ති මහා පිරිවෙන, තිස්සපැල, හඟුරන්කෙත
- කේ.ජී. තරංග දිනේෂ් කුමාර - පරිවේණිකවාර්ය, ශ්‍රී විමලජෝති මහා පිරිවෙන, මාපලාන, කඹුරුපිටිය
- ඩී.ඒ. අබේසේකර - පරිවේණිකවාර්ය, විද්‍යාලෝක මූලික පිරිවෙන, වැලිසර, රාගම
- ඩබ්ලිව්.එන්. චමින්ද - පරිවේණිකවාර්ය, සුභද්‍රාරාම විද්‍යායතන පිරිවෙන, නුගේගොඩ
- කේ.එන්. කරුණාසේන - පරිවේණිකවාර්ය, අ/ශ්‍රී මේඝවර්ණාභය මහ පිරිවෙන, මීවැව, පලාගල
- පී.ජී. අජිත් නන්දසිරි - පරිවේණිකවාර්ය, භාරතී විද්‍යායතන පිරිවෙන, පැණිදෙනිය, පේරාදෙණිය

සැකසුම හා සංස්කරණය - සාමාන්‍ය විද්‍යාව

- තමරා විදානපතිරණ - නියෝජ්‍ය විභාග කොමසාරිස්, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
- කේ.ඩී. බන්දුල කුමාර - නියෝජ්‍ය කොමසාරිස්, අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව
- කේ.එම්.ඊ.ඩී. විජේසිංහ - ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය (විශ්‍රාමික)
- වයි.එම්.පී.කේ. යාපා - සහකාර කොමසාරිස්, අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව
- සී.එම්. ජයවික්‍රම - පරිවේණිකවාර්ය, සුභද්‍රාරාම විද්‍යායතන පිරිවෙන, නුගේගොඩ
- ප්‍රියංකර ගමගේ - පරිවේණිකවාර්ය, ජයමග මහා පිරිවෙන, හිඟුරක්ගොඩ
- රංජිත් ගමගේ - පරිවේණිකවාර්ය, පඤ්ඤාලෝක මූලික පිරිවෙන, කිරුළපන
- අජිත් සෙනෙවිරත්න - පරිවේණිකවාර්ය, පරධම්මචේතිය මහ පිරිවෙන, රත්මලාන
- එම්.එම්. ප්‍රසාද් චම්පික මේඝසූරිය - පරිවේණිකවාර්ය, සදර්තෝදය මහ පිරිවෙන, ඇදුරාපොත, දේවාලේගම
- සංජීව මල්ලවආරච්චි - පරිවේණිකවාර්ය, ඥානරතන මහ පිරිවෙන, මාකඳුබොඩ, කල්පේ
- බී.ඒ.ටී.ආර්. අබේවර්ධන - පරිවේණිකවාර්ය, ශ්‍රී ධර්මපාල මහ පිරිවෙන, බෙල්ලන, අගලවත්ත

සැකසුම හා සංස්කරණය - දෙවන බස දෙමළ

- මහාචාර්ය ඩබ්ලිව්.එම්. විජේරත්න - මහාචාර්ය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය
- නාරායනන් මල්ලිකාදේවි - ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය, ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය
- එස්. බාලසුන්දරම් - නියෝජ්‍ය විභාග කොමසාරිස් (විශ්‍රාමික)
- සූජ්‍ය උයන්ගල්ලේ ඤාණරතන හිමි - විෂය උපදේශක (දෙමළ), අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
- එම්.සී.ඩී. පනාගොඩ - විදුහල්පති, ජාතික හික්ෂු අධ්‍යාපන ආයතන පිරිවෙන, රන්මුතුගල
- පී.වී. සෙල්වරාජ් මයා - විද්‍යාපීඨ කථිකාචාර්ය (විශ්‍රාමික)
- ඉලගෝවන් ප්‍රදීපන් - ගුරු උපදේශක, විජයමුණි ද්විභාෂා පිරිවෙන, බිබිල
- සුජාතා උපසේන - ගුරු උපදේශක, අධ්‍යාපන කාර්යාලය, වව්නියා
- සූජ්‍ය උඩුනුවර ඉන්දරතන හිමි - පරිවේණාචාර්ය, විද්‍යාලංකාර පිරිවෙන, කැලණිය
- එච්.ඒ. අබේරත්න - පරිවේණාචාර්ය (විශ්‍රාමික)

- පරිගණක පිටු සැකසුම :**
- කේ.ඒ. ඉරෝෂා බණ්ඩාර - තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ සහකාර
 - කේ.පී.ඩී.ඒ. මදුවන්ති දිසානායක - තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ සහකාර
 - ඩබ්.ඒ.ඩී. චතුරිකා දිසානායක - දත්ත සටහන් ක්‍රියාකරු
 - එම්.ඩබ්ලිව්. පියුම් මධුෂානි - දත්ත සටහන් ක්‍රියාකරු
 - ඕ.එම්. දර්ශනී සෙවිවන්දි - දත්ත සටහන් ක්‍රියාකරු
 - කාන්චනා සුබ්‍රමනියම් - දත්ත සටහන් ක්‍රියාකරු
 - ආර්.ඩී. ඉෂානි කෞශල්‍යා - දත්ත සටහන් ක්‍රියාකරු
 - එම්.ඒ. චතුරිකා මධුමාලි - දත්ත සටහන් ක්‍රියාකරු

- පිටකවරය නිර්මාණය :** එස්.එච්. සමන් කුමාර - කළමනාකරණ සහකාර

ඇතුළත පිටු

පිටු අංකය

I කොටස (විභාගය හා සම්බන්ධ පොදු තොරතුරු)	1
II කොටස (ප්‍රශ්න පත්‍රවල ව්‍යුහය හා ස්වභාවය)	4
III කොටස (මූලාකෘති ප්‍රශ්න)	5

අනිවාර්ය විෂයයන්

(01) සිංහල	8
(02) පාලි	20
(03) ත්‍රිපිටක ධර්මය	35
(04) සංස්කෘත	42
(05) ඉංග්‍රීසි	56
(06) ගණිතය	68

වෛකල්පික විෂයයන්

(07) ඉතිහාසය	79
(08) සමාජ විද්‍යාව	87
(09) සෞඛ්‍ය විද්‍යාව	96
(10) භූගෝල විද්‍යාව	105
(11) සාමාන්‍ය විද්‍යාව	116
(12) දෙවන බස දෙමළ	127

I කොටස

මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගය

1. විභාගය හා සම්බන්ධ පොදු තොරතුරු

1.1 හැඳින්වීම

මූලික පිරිවෙන්හි පස්වැනි ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම අවසන් කරන ශිෂ්‍යයන් සඳහා 1979 අංක 64 දරන පිරිවෙන් අධ්‍යාපන පනතේ 8.4 ඡේදයේ විධිවිධානයන්ට අනුව මෙම විභාගය 1985 දෙසැම්බර් මාසයේ සිට සෑම වර්ෂයක ම දෙසැම්බර් මාසයේ පවත්වනු ලබන අතර මෙම විභාගය අධ්‍යයන පොදු සහතික පත්‍ර (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය හා සමාන තත්ත්වයක ලා සලකනු ලැබේ.

පිරිවෙන් පද්ධතියේ ක්‍රියාත්මක වූ මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගයට අදාළ විෂය නිර්දේශවල ගුණාත්මක සංවර්ධනයක් ඇති කරනු උදෙසා, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ශාඛාව විසින් 2017 වසරේ දී නිපුණතා පාදක මූලික පිරිවෙන් නව විෂය නිර්දේශ සකස් කර පිරිවෙන් පද්ධතියට හඳුන්වා දී ඇත.

නව විෂය නිර්දේශ යටතේ වර්ෂ 2018 සහ ඉන්පසුව පැවැත්වෙන මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගවල දී ගණිතය සහ ඉංග්‍රීසි විෂයයන් සඳහා 3, 4 සහ 5 ශ්‍රේණිවල විෂය නිර්දේශ පදනම් කරගෙන ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කෙරෙන අතර සෙසු සියලු ම විෂයයන් සඳහා 4 සහ 5 ශ්‍රේණිවල විෂය නිර්දේශ පදනම් කරගෙන ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කෙරේ. සිංහල සහ සංස්කෘත විෂයයන් සඳහා නිර්දේශිත ග්‍රන්ථ ආශ්‍රයෙන් සකස් කෙරෙන ප්‍රශ්නවල දී 5 ශ්‍රේණියට අදාළ නිර්දේශිත ග්‍රන්ථ පමණක් පදනම් කරගෙන ප්‍රශ්න සකස් කෙරේ.

1.2 විභාගය සඳහා ඉල්ලුම් කිරීම

මෙම විභාගය සඳහා අයදුම්පත් විභාග කොමසාරිස් ජනරාල් විසින් සෑම වර්ෂයක ම පුවත්පත් දැන්වීමකින් කැඳවනු ලැබේ. ඒ අනුව තම පිරිවෙන් විභාග අපේක්ෂයන් සඳහා අයදුම්පත් පරිවේණාධිපති ස්වාමීන් වහන්සේලා විසින් විභාග දෙපාර්තමේන්තුව වෙත එවිය යුතු ය.

මෙම විභාගයට මූලික පිරිවෙන්වල පස්වෙනි ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම අවසන් කරන ශිෂ්‍යයන්ට පිරිවෙන් ශිෂ්‍යයන් ලෙස දෙවරක් පෙනී සිටිය හැකි ය. දෙවැනි වරට පෙනී සිට අසමත් වූ සිසුන්ට සහ සෙසු අයදුම්කරුවන්ට බාහිර වශයෙන් පෙනී සිටිය හැකි ය. බාහිර අයදුම්කරුවන් විසින් ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවෙන් ලබාගත් පෞද්ගලික අයදුම්කරුවන් සඳහා වූ අයදුම් පත්‍රය අනුව විභාගයට ඉල්ලුම් කළ යුතු ය.

ඉල්ලුම් පත්‍ර සම්පූර්ණ කරන අවස්ථාවේ දී ම අයදුම්කරන විෂයයන් පිළිබඳ ව අවබෝධයකින් යුතු ව අයදුම්පත්‍ර සම්පූර්ණ කළ යුතු අතර, මේ සම්බන්ධයෙන් අයදුම්කරුවන් දැනුවත් කිරීම පරිවේණාධිපති ස්වාමීන් වහන්සේලා සතු වගකීමක් වේ. කවර හේතුවක් නිසාවත් විභාගය පැවැත්වෙන අවස්ථාවේ දී අයදුම්කර ඇති විෂයයන් වෙනස් කිරීමට ඉඩදෙනු නොලැබේ.

1.3 විෂය තෝරා ගැනීම

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ශාඛාව විසින් නිකුත් කොට ඇති විභාග කාර්ය පටිපාටිය 1998 සිට ක්‍රියාත්මක වේ. මෙයට අනුව මූලික පිරිවෙන් අවසන් විභාගයට පෙනී සිටින සෑම විභාග අපේක්ෂකයෙකු ම අනිවාර්ය විෂයයන් 06 සමග යටත් පිරිසෙයින් වෛකල්පික විෂයයන් 02 ක් වත් තෝරා ගත යුතු ය. විභාගය සඳහා පෙනී සිටිය හැකි උපරිම විෂයයන් ගණන 10 කි.

1.3.1 විෂය මාලාව

විෂය මාලාව (i) අනිවාර්ය විෂයයන් හා (ii) වෛකල්පික විෂයයන් යනුවෙන් කොටස් දෙකකි.

(i) අනිවාර්ය විෂයයන්

- (01) සිංහල
- (02) පාලි
- (03) ත්‍රිපිටක ධර්මය
- (04) සංස්කෘත
- (05) ඉංග්‍රීසි
- (06) ගණිතය

(ii) වෛකල්පික විෂයයන්

- (07) ඉතිහාසය
- (08) සමාජ විද්‍යාව
- (09) සෞඛ්‍ය විද්‍යාව
- (10) භූගෝල විද්‍යාව
- (11) සාමාන්‍ය විද්‍යාව
- (12) දෙවන බස දෙමළ

1.4 විභාගය පැවැත්වෙන මාධ්‍යය

මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගය සිංහල මාධ්‍යයට අමතර ව ඉංග්‍රීසි මාධ්‍යයෙන් ද පැවැත්වීමට කටයුතු යොදා ඇත.

1.5 අනන්‍යතා පත්‍ර (හැඳුනුම්පත්)

විභාග අපේක්ෂකයන්ගේ අනන්‍යතාව සනාථ කිරීම සඳහා පිළිගනු ලබන්නේ පුද්ගලයන් ලියාපදිංචි කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුවෙන් නිකුත් කළ ජාතික හැඳුනුම්පත හෝ වලංගු විදේශ ගමන් බලපත්‍රය හෝ හික්ෂු හැඳුනුම්පත හෝ පමණි. එහෙත් වයස අවුරුදු 16 (දහසය) ට අඩු අයදුම්කරුවන්ගේ පමණක් අනන්‍යතාව සනාථ කිරීම සඳහා වලංගු තැපැල් හැඳුනුම්පත පිළිගනු ලැබේ.

1.6 විභාග ප්‍රවේශ පත්‍ර

පිරිවෙන් අයදුම්කරුවන් සම්බන්ධයෙන් අදාළ පිරිවෙනේ පරිවේණාධිපති ස්වාමීන් වහන්සේ වෙත ද, පෞද්ගලික අයදුම්කරුවන් සම්බන්ධයෙන් තම ඉල්ලුම් පත්‍රයේ සඳහන් ලිපිනයට ද විභාගය ආරම්භවීමට සති දෙකකට පෙර විභාග ප්‍රවේශ පත්‍ර තැපැල් කරනු ලැබේ.

පිරිවෙන් අයදුම්කරුවන්ගේ විභාග ප්‍රවේශ පත්‍ර පිරිවෙනට ලැබුණු වහා ම ඒවා ඔවුන් වෙත බෙදා දී එහි පරිගණක මුද්‍රිත තොරතුරු නිවැරදි දැයි පරීක්ෂා කර බලන ලෙසට අයදුම්කරුවන්ට උපදෙස් දිය යුතු වේ. ප්‍රවේශ පත්‍රයේ තොරතුරුවල යම් වෙනසක් කළ යුතු නම් පිරිවෙන් අයදුම්කරුවන් සම්බන්ධයෙන් අදාළ පරිවේණාධිපති ස්වාමීන් වහන්සේ ද පෞද්ගලික අයදුම්කරුවන් සම්බන්ධයෙන් අයදුම්කරු විසින් ද වහා ම ඒ බව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ, ආයතනික විභාග හා සංවිධාන ශාඛාව වෙත දැන්විය යුතු ය. මෙහි දී සංශෝධනය සිදු කරනු ලබන්නේ මුල් අයදුම්පතට අනුකූලව පමණි.

1.7 විභාග නීතිරීති

විභාග කොමසාරිස් ජනරාල් විසින් විභාග සඳහා පනවා ඇති හෝ විටින් විට පනවනු ලබන හෝ නීතිරීති මෙම විභාගයේ සෑම කාර්යයක් සඳහා ම වලංගු වේ.

1.8 දෘශ්‍යාබාධිත/ශ්‍රවණාබාධිත/වෙනත් විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති අයදුම්කරුවෝ :

කිසියම් පිරිවෙනකින් දෘශ්‍යාබාධිත/ශ්‍රවණාබාධිත/වෙනත් විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති අයදුම්කරුවන් ඉදිරිපත් වන්නේ නම් එම අයදුම්කරුවන් සඳහා වෙනම ඉල්ලුම් පත්‍රයක් සකස් කළ යුතු අතර එහි වම්පස ඉහළින් “දෘශ්‍යාබාධිත අයදුම්කරුවෝ/ශ්‍රවණාබාධිත අයදුම්කරුවෝ/වෙනත් විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති අයදුම්කරුවෝ” යන්න රතු තීන්තෙන් පැහැදිලි ව පෙනෙන සේ ලිවිය යුතු ය. ඉහත වර්ගයේ පෞද්ගලික අයදුම්කරුවන් ද තම ඉල්ලුම් පත්‍රයේ එසේ සඳහන් කළ යුතු ය. එවැනි අයදුම්කරුවන් සඳහා රත්මලාන අන්ධ විද්‍යාලයේ සහ තංගල්ල අද/බිහිරි විශේෂ විභාග මධ්‍යස්ථාන සහ වෙනත් සුදුසු මධ්‍යස්ථාන පිහිටුවනු ලැබේ. එබැවින් එම මධ්‍යස්ථාන වෙත යොමු කිරීමට අපේක්ෂා කෙරෙන අයදුම්කරුවන් සම්බන්ධයෙන් විශේෂ ඉල්ලීමක් ද අයදුම්පත සමග ඉදිරිපත් කළ යුතු ය.

1.9 ශ්‍රේණි තීරණය කිරීම

ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීමේ දී අයදුම්කරුවන් ලබාගන්නා ලකුණු අනුව පහත සඳහන් ආකාරයට ශ්‍රේණි පිරිනැමේ.

ලකුණු පරාසය	ශ්‍රේණිය
75 - 100	A - Distinction Pass - විශිෂ්ට සාමාර්ථය
65 - 74	B - Very Good Pass - අධිසම්මාන සාමාර්ථය
50 - 64	C - Credit Pass - සම්මාන සාමාර්ථය
35 - 49	S - Ordinary Pass - සාමාන්‍ය සාමාර්ථය
00 - 34	W - Weak - දුර්වල

1.9 සාමර්ථය තීරණය කිරීම

1998 සිට ක්‍රියාත්මක මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගයේ සාමර්ථය තීරණය කිරීම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ අතිරේක ලේකම් (අධ්‍යාපන සංවර්ධන) ගේ 2001.09.19 දිනැති ලිපිය මගින් පහත අයුරින් සංශෝධනය කර ඇත.

- * විභාග සාමර්ථය ලැබීම සඳහා ත්‍රිපිටක ධර්මය විෂයය සමග පාලි හෝ සිංහල ඇතුළු විෂයයන් **06** කින් සමත් විය යුතු ය.
- * ත්‍රිපිටක ධර්මය විෂයය සමග පාලි හෝ සිංහල ඇතුළු විෂයයන් **05** කින් සමත් වූ විට උගුණ සාමර්ථය හිමි වේ. ඉන් පසු වර්ෂ දෙකක් ඇතුළත උගුණ සාමර්ථය සම්පූර්ණ කළ යුතු ය.

II කොටස

මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගය - වර්ෂ 2018 සහ ඉන් පසුව පැවැත්වෙන විභාග සඳහා ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහය

අනිවාර්ය විෂයයන් :

විෂය අංකය සහ විෂයය	I පත්‍රය						ලකුණු	II පත්‍රය						ලකුණු	
	I කොටස				II කොටස			කාලය (පැය)	I කොටස		II කොටස		III කොටස		
	කාලය (පැය)	* ප්‍රශ්න ස්වභාවය	වරණ සංඛ්‍යාව	පිළිතුරු දියයුතු ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව	* ප්‍රශ්න ස්වභාවය	පිළිතුරු දිය යුතු ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව			* ප්‍රශ්න ස්වභාවය	පිළිතුරු දියයුතු ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව	* ප්‍රශ්න ස්වභාවය	පිළිතුරු දියයුතු ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව	* ප්‍රශ්න ස්වභාවය		පිළිතුරු දිය යුතු ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව
(01) සිංහල	03	1	4	40	3, 4, 5	5/5	120	2	2, 3, 4, 5	5/7					80
(02) පාලි	01	1	4	40			40	3	2	2/2	3	3/6			60
(03) ත්‍රිපිටක ධර්මය	01	1	4	40			40	3	3	1/1	3	2/3	3	2/3	60
(04) සංස්කෘත	01	1	4	40			40	3	3	2/2	3	3/6			60
(05) ඉංග්‍රීසි	01	1		8/8			40	2		8/8					60
(06) ගණිතය	01	1		20/20			40	3	3	4/4	3	5/8			60

වෛකල්පික විෂයයන් :

විෂය අංකය සහ විෂයය	I පත්‍රය						ලකුණු	II පත්‍රය						ලකුණු	
	I කොටස				II කොටස			කාලය (පැය)	I කොටස		II කොටස		III කොටස		
	කාලය (පැය)	* ප්‍රශ්න ස්වභාවය	වරණ සංඛ්‍යාව	පිළිතුරු දියයුතු ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව	* ප්‍රශ්න ස්වභාවය	පිළිතුරු දිය යුතු ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව			* ප්‍රශ්න ස්වභාවය	පිළිතුරු දියයුතු ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව	* ප්‍රශ්න ස්වභාවය	පිළිතුරු දියයුතු ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව	* ප්‍රශ්න ස්වභාවය		පිළිතුරු දිය යුතු ප්‍රශ්න සංඛ්‍යාව
(07) ඉතිහාසය	01	1	4	40			40	2	3	5/8					60
(08) සමාජ විද්‍යාව	01	1	4	40			40	2	3	5/8					60
(09) සෞඛ්‍ය විද්‍යාව	01	1	4	40			40	2	3	5/8					60
(10) භූගෝල විද්‍යාව	01	1, 2	4	40			40	2	3	1/1	3	4/7			60
(11) සාමාන්‍ය විද්‍යාව	01	1	4	40			40	2	3	1/1	3	4/6			120
(12) දෙවන බස දෙමළ	01	1	4	40			40	2	3	5/7					60

* ප්‍රශ්න ස්වභාවය

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. බහුවරණ | 4. අර්ධ ව්‍යුහගත |
| 2. වෙනත් වාස්තවික | 5. රචනා |
| 3. ව්‍යුහගත | 6. ප්‍රායෝගික |

III කොටස
මූලාකෘති ප්‍රශ්න

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ශාඛාව විසින් සකස් කරන ලද නිපුණතා පාදක නව විෂය නිර්දේශ පදනම් කොටගෙන පැවැත්වෙන මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගය ප්‍රථම වතාවට 2018 දෙසැම්බර් මාසයේ දී පැවැත්වේ.

මෙතෙක් පැරණි විෂය නිර්දේශ යටතේ පැවති මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගයේ සියලු ම ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහගත රචනා හා රචනා ස්වරූපයේ ප්‍රශ්නවලින් පමණක් සමන්විත විය. එසේම එක් එක් විෂය සඳහා වූ ප්‍රශ්න පත්‍ර අතර ද සංගතබවක් දක්නට නොලැබිණි. එනිසා විභාග අපේක්ෂකයන්ගේ සාධන මට්ටම ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය වර්තමාන නවීන ඇගයීම් ක්‍රමශීල්පවලට අනුකූල ව යාවත්කාලීන වීමේ අවශ්‍යතාවයක් පැන නැගිණි.

එමෙන් ම මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගය, අ.පො.ස.(සා.පෙළ) විභාගය හා සම තත්ත්වයෙහි ලා සැලකෙන බැවින් වර්ෂ 2018 හා ඉන් පසුව පැවැත්වෙන මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාග ප්‍රශ්න පත්‍රවල ව්‍යුහය දැනට අ.පො.ස.(සා.පෙළ) ප්‍රශ්න පත්‍රවල ව්‍යුහය හා බොහෝ දුරට සමාන අයුරින් සකස් කිරීමට විභාග දෙපාර්තමේන්තුව මගින් කටයුතු කර ඇත.

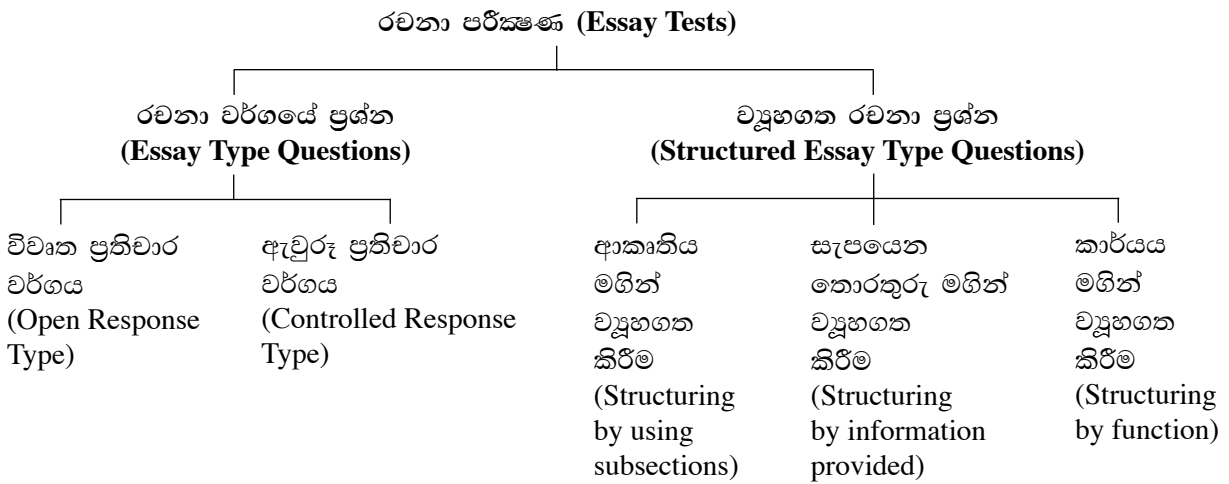
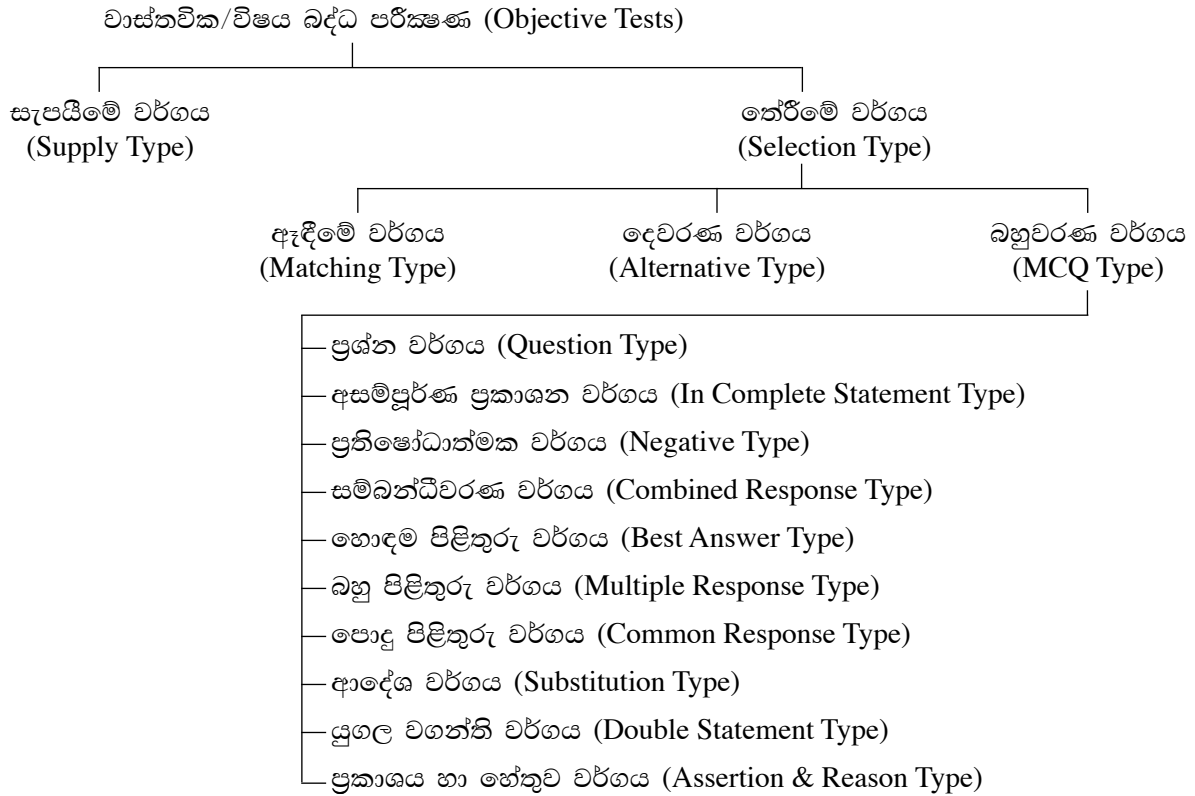
මෙහි දී මූලික පිරිවෙන් විභාගයේ ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීමේ දී වාස්තවික ගණයේ ප්‍රශ්න සකස් කිරීම කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු කරන ලදී. ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීමේ දී දැනුම මත පමණක් පදනම් නොවී ඉන් ඔබ්බට ගිය ඉහළ මානසික හැකියා මැන බැලෙන ප්‍රශ්න ද සකස් කරමින් 2018 නව විෂය නිර්දේශ යටතේ පැවැත්වෙන විභාගයේ දී සියලු විෂයන්හි ප්‍රශ්න පත්‍රවල ව්‍යුහාත්මක වෙනසක් සිදු කරන ලදී.

මේ අනුව මෙම විභාගයේ ප්‍රශ්න පත්‍ර ව්‍යුහය සකස් කිරීමේ දී සමස්ත විෂයය නිර්දේශය ආවරණය කර ගැනීමටත්, පිළිතුරු ලකුණු කිරීමේ දී සංගතතාව ආරක්ෂා කර ගැනීමටත් පහසුවන පරිදි මෙන් ම විභාග අපේක්ෂක හිතකාමී ප්‍රශ්න පත්‍රයක් ලබා දීමේ අරමුණ ඇතිව පළමු ප්‍රශ්න පත්‍රයෙහි බහුවරණ ප්‍රශ්න ඇතුළත් කර ඇත.

එසේම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් හා ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය පන්ති කාමරයේ ක්‍රියාත්මක වන බැවින් ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීමේ දී ඒ පිළිබඳ ව අවධානය යොමු කොට, සිසුන්ගේ වර්ධනය වූ නිපුණතා මැන බැලෙන ආකාරයටත්, බුද්ධියේ සංරචකයන් වන අවබෝධ ය, භාවිතය, විශ්ලේෂණය, සංශ්ලේෂණය හා ඇගයීම යන ඉහළ මානසික හැකියා වර්ධනය වී තිබේ දැයි මැන බැලීමට හැකි ආකාරයටත් ප්‍රශ්න සකස් කිරීම කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු කරන ලදී. බොහෝ දුරට ප්‍රායෝගික සිද්ධීන්ට අදාළ ව සකස් කෙරෙන මෙම ප්‍රශ්නවලින් ගැටලු විසඳීම, තර්කනය, භාෂාව හැසිරවීමේ හා අදහස් පැහැදිලි ව ඉදිරිපත් කිරීමේ හැකියාව ආදිය මැන බැලීමටත් විශේෂයෙන් ම විෂය නිපුණතා සංවර්ධනය කර ගැනීම, වින්තන හැකියා හා සමාජ හැකියා සංවර්ධනය වී ඇති දැයි මැන බැලිය හැකි ආකාරයටත් ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කර ඇත.

මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගය 2018 නව නිර්දේශය යටතේ පැවැත්වෙන සියලු ම විෂයයන් සඳහා ප්‍රශ්න පත්‍රවල ව්‍යුහය, ලකුණු පිරිනැමෙන ආකාරය හා මූලාකෘති ප්‍රශ්න මෙම පොතෙහි ඇතුළත් කර ඇති අතර, විභාග ප්‍රශ්න පත්‍ර සකස් කිරීමේ දී ප්‍රශ්නවල අන්තර්ගත අනුකොටස් සංඛ්‍යාව, ලකුණු බර තැබෙන ආකාරය ප්‍රශ්න සකස් කිරීම සඳහා පදනම් කර ගැනෙන විෂය කොටස් අනුව අවස්ථානුකූලව වෙනස් විය හැකිය.

මෙහි සඳහන් මූලාකෘති ප්‍රශ්නවලට අමතරව වාස්තවික පරීක්ෂණ සහ රචනා පරීක්ෂණ සඳහා භාවිත කෙරෙන, 6 වන පිටුවෙහි දැක්වෙන සියලු ම ප්‍රශ්න වර්ග ඇතුළු ව වෙනත් ප්‍රශ්න වර්ග ද මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගයේ ප්‍රශ්න පත්‍ර සඳහා ඇතුළත් කිරීමේ අයිතිය විභාග කොමසාරිස් ජනරාල් සතු ය.



සැ.යු. : ඉහත සඳහන් ප්‍රශ්න වර්ග පිළිබඳ ව ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව මගින් නිකුත් කොට ඇති **NETS/RD/OL/01** හා **2001.06.04** දිනැති “අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය 2001 සහ ඉන්පසුව පැවැත්වෙන විභාග සඳහා උපදෙස් සංග්‍රහයෙහි” ඇතුළත් වේ.

අනිවාර්ය විෂයයන්

- (01) - සිංහල**
- (02) - පාලි**
- (03) - ත්‍රිපිටක ධර්මය**
- (04) - සංස්කෘත**
- (05) - ඉංග්‍රීසි**
- (06) - ගණිතය**

(01) සිංහල

I පත්‍රය - කාලය : පැය 03 යි.

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් දෙකකින් සමන්විත වේ.

I කොටස - වරණ 4 බැගින් වූ බහුවරණ ප්‍රශ්න **40** කින් සමන්විත වේ. ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු **01** බැගින් ලකුණු **40**කි.

II කොටස - මෙම කොටස ප්‍රශ්න පහකින් සමන්විත වේ.

ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. මෙම කොටස සඳහා ලකුණු **80**කි.

- 1 ප්‍රශ්නය : කෙටි පිළිතුරු සැපයීමේ ප්‍රශ්න 10කින් සමන්විත වේ. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 02 බැගින් ලකුණු 20කි.
- 2 ප්‍රශ්නය : රචනය : ලකුණු 25කි. (නිර්දේශිත ව්‍යුහගත තේමා 4ක් අතුරෙන්)
- 3 ප්‍රශ්නය : සාරාංශකරණය : ලකුණු 10කි.
- 4 ප්‍රශ්නය : අවබෝධය : ලකුණු 10කි.
- 5 ප්‍රශ්නය : ප්‍රායෝගික ලේඛනය : ලකුණු 15කි. (වෛකල්පික ප්‍රශ්න කොටස් දෙකකින් ප්‍රශ්න එකකට පමණක් පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය.)

I පත්‍රය සඳහා මුළු ලකුණු = 40 + 80 = 120

II පත්‍රය - කාලය : පැය 02 යි.

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය ප්‍රශ්න හතකින් සමන්විත වේ.

1, 2, 3, 4 ප්‍රශ්න අනිවාර්ය වේ. **5, 6, 7** ප්‍රශ්නවලින් එකක් තෝරා ගත යුතු ය.

- 1 ප්‍රශ්නය : කෙටි පිළිතුරු සැපයීමේ ප්‍රශ්න 10කින් සමන්විත ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 02 බැගින් ලකුණු 20කි.
- 2 ප්‍රශ්නය : නිර්දේශිත ග්‍රන්ථවලින් තෝරා ගත් ගද්‍ය/පද්‍ය කොටස් ඇසුරෙන් මේ ප්‍රශ්නය සකස් කෙරෙන අතර අනුකොටස් දෙකකින් යුත් කොටස් 5කින් සමන්විත වේ. එක් අනුකොටසකට ලකුණු 02 බැගින් ලකුණු 20කි.
- 3 ප්‍රශ්නය : වෛකල්පික ප්‍රශ්න දෙකකින් එකකට පමණක් පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. ලකුණු 15කි.
- 4 ප්‍රශ්නය : වෛකල්පික ප්‍රශ්න දෙකකින් එකකට පමණක් පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. ලකුණු 15කි.
- 5, 6, 7 ප්‍රශ්න : වෛකල්පික ප්‍රශ්න තුනකින් ප්‍රශ්න එකකට පමණක් පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. ලකුණු 10කි.

II පත්‍රය සඳහා මුළු ලකුණු = 20 + 20 + 15 + 15 + 10 = 80

අවසාන ලකුණ ගණනය කිරීම	:	I පත්‍රය	=	120
		II පත්‍රය	=	80
		අවසාන ලකුණ	=	$200 \div 2 = \underline{\underline{100}}$

(01) සිංහල

I පත්‍රය

සැලකිය යුතුයි :

- * මෙම පත්‍රය කොටස් දෙකකින් සමන්විත වේ.
- * සියලු ම ප්‍රශ්නවලට උත්තර සපයන්න.
- * මෙම කොටසට නියමිත ලකුණු ගණන 40 කි.
- * නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැලපෙන හෝ පිළිතුර තෝරන්න. (විභාගයේ දී පිළිතුරු සැපයීම සඳහා බහුවරණ කඩදාසියක් සපයනු ලැබේ.)

I කොටස

• අංක 1 සිට 3 තෙක් ප්‍රශ්නවල එක් එක් වාක්‍යයෙහි තද කළු අකුරෙන් මුද්‍රිත කොටසේ අර්ථයට වඩාත් සමීප අර්ථය දෙන පිළිතුර තෝරන්න.

1. වෙළෙඳ පොළේ ඇතැම් භාණ්ඩ කුණු කොල්ලට ගිය බව අම්මා කීවා ය.

(1) කුණු ගොඩට	(2) අඩු මිලට
(3) නොවටිනා මිලට	(4) වැඩි මිලට
2. අධ්‍යක්ෂ මණ්ඩලයේ අං ඇදීම කර්මාන්ත ශාලා සේවකයන්ගේ දැඩි දෝෂ දර්ශනයට ලක්විය.

(1) එකඟතාවකට පත් නොවීම	(2) විවිධ අදහස් දැරීම
(3) අනුන්ගේ අදහස් ගරු නොකිරීම	(4) නිකරුණේ කාලය කා දැමීම
3. පියදාසගෙන් යමක් කර ගැනීමට නම් ඔහු මුරුංගා අත්තේ තැබීම අවශ්‍ය බව කවුරුත් දනිති.

(1) දුබලයෙකු බවට පත් කිරීම	(2) පමණට වඩා වර්ණනා කිරීම
(3) බෙහෙවින් සන්තෝෂ කිරීම	(4) තැගි බෝග පිරිනැමීම

• අංක 4 සිට 6 තෙක් ඇති ප්‍රශ්නවල හිස්තැන්වලට වඩාත් සුදුසු පදය තෝරන්න.

4. ජල විදුලි බලය යනු ශක්ති ප්‍රභවයකි.

(1) අනභිභවනීය	(2) අන්තර්ජනනීය	(3) බහිර්ජනනීය	(4) පුනර්ජනනීය
---------------	-----------------	----------------	----------------
5. වගාව සඳහා පොහොර වර්ග පමණක් භාවිත කිරීමට ගොවීන් සැලකිලිමත් විය යුතු ය.

(1) ආනීත	(2) අවභාවිත	(3) නිර්දේශිත	(4) නිරවද්‍ය
----------	-------------	---------------	--------------
6. ජාන තාක්ෂණය මගින් ශාකවල පවත්නා ගති ලක්ෂණ වෙනසකට භාජනය කෙරේ.

(1) ආචිරණකල්පිත	(2) නෛසර්ගික	(3) අසාමාන්‍ය	(4) සුවිශේෂ
-----------------	--------------	---------------	-------------
7. අකාරාදී පිළිවෙළ නිවැරදි ව දැක්වෙන පද පේළිය තෝරන්න.

(1) දුරදර්ශී, දුස්සාධ්‍ය, පරමාර්ථ, බුමුතුරුණු
(2) මන්දාකිනී, රැකවරණ, ශිෂ්ටාචාර, ව්‍යුත්පන්නි
(3) නිර්වින්දන, නිෂ්පාදන, මනෝඥ, වාත්සලයය
(4) පර්යේෂණ, ත්‍රෛලෝක, භස්මාවශේෂ, මුඛ්‍යාර්ථ
8. සෑම පදයක ම අක්ෂර වින්‍යාසය නිවැරදි ව යෙදී ඇති පද පේළිය තෝරන්න.

(1) උත්කාෂ්ඨ, සංක්ෂිප්ත, අවස්ථෝචිත, ජ්‍යෝතිශ්ශාස්ත්‍ර
(2) සංඝිභවනය, චිරස්ථිතිය, උභතෝකෝටික, තුශ්ණිමිභූත
(3) දන්තෝෂ්ඨජ, විඤ්ඤාන, විත්තාකර්ෂණීය, නෛසර්ගික
(4) සමයග්දෘෂ්ටි, පුස්තකාලය, ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණ, තුෂ්ණිමිභූත

9. දෙවන අක්ෂරය පිළිවෙලින් **පාපිල්ල, ඉස්පිල්ල, දීර්ඝ ඉස්පිල්ල, ඇලපිල්ල** ලෙස යෙදී ඇති පද පේළිය තෝරන්න.

- (1) අරුමැති, කිණිහිරි, කුලීන, විමානය
- (2) සමාදානය, ඉසුරුමුණිය, ප්‍රාමාණික, අවැඩ
- (3) කරුමය, සමීර, පරිකල්පන, ප්‍රචාරය
- (4) බඳුන, උඳුන, මදිරා, වදාකඩ

10. සෑම වචනයකම අර්ධානුනාසිකාක්ෂරයක් යෙදී ඇති පද පේළිය තෝරන්න.

- (1) ළමයා, එළුවා, අඟුන, ගඟ
- (2) වඳුරා, පඹයා, අමඬි, හිඟුරාන
- (3) එළවළු, කරඬුව, රඹුක්කන, විලඳ
- (4) කුහුඹු, ප්‍රඥාව, අඬුව, දළඳුව

11. උක්ත පද දෙකක් ඇතුළත් පද පේළිය තෝරන්න.

- (1) කුමාරියක, නිලියක්, ගවයෙක්, අයෙකු
- (2) ගුරුවරු, වෙළෙන්දෝ, ගිරවුන්, නයි
- (3) රජුන්, අප, ඔවුන්, ඇතැම්මු
- (4) කෙනෙක්, අයෙක්, ඇතැමෙකු, සමහරු

12. තද්ධිත **නොවන** පදයක් ඇතුළත් පද පේළිය තෝරන්න.

- (1) ලෝකික, භෞමික, ශාරීරික, නාගරික
- (2) සාහිත්‍යය, කෞශල්‍යය, තාරුණ්‍යය, බාහුල්‍යය
- (3) මුදිතා, නැවියා, පරෙවියා, තොටියා
- (4) නවීන, කුලීන, ධුරීන, කාලීන

13. අව්‍යය, විභක්ති, දකාරාර්ථ හා විශේෂණ සමාසවලට අයත් පද පිළිවෙලින් යෙදී ඇති පද පේළිය තෝරන්න.

- (1) සුදන, කිරිබත්, කොස්දෙල්, දුහුල්සළු
- (2) ඉමිහිරි, ගිනිබිය, නැව්පති, පන්සිල්
- (3) පොල්තෙල්, පොත්පත්, තිනෙන්, ඉරසඳ
- (4) අන්වර්ථ, ළමාගී, අඩුවැඩි, හොඳතරක

• අංක 14 සිට 16 තෙක් ප්‍රශ්නවල **තද කළ අකුරෙන්** මුද්‍රිත කොටසේ අර්ථය නිවැරදි ව දැක්වෙන උත්තරය තෝරන්න.

14. ඉදිරිපත් වූ ප්‍රබල සාක්ෂි මත වූදිනයට අධිකරණය හමුවේ **පාපොච්චාරණය කිරීමට** සිදුවිය.

- (1) පවි සමා කිරීමට
- (2) වරද ප්‍රකාශ කිරීමට
- (3) වැරදි නැවත නොකරන සේ පොරොන්දු වීමට
- (4) නොදැන වැරදි කළ බවට දිවුරුම් දීමට

15. අපේක්ෂකගේ **අනුපස්ථිතියෙහි** වුවද කළ උපාධි ප්‍රදානය ඔහුගේ ශාස්ත්‍රීය සේවය වෙනුවෙන් කළ උපහාරයක් විය.

- (1) අනුමැතියකින් තොරව
- (2) අනුප්‍රාප්තිකයකු නොමැතිව
- (3) ඉදිරියෙහි පෙනී නොසිටි අවස්ථාවක
- (4) ප්‍රසිද්ධියකින් තොරව

16. ප්‍රබන්ධ කථාවෙන් ලෝකයාට ලබාදෙන ජීවන දර්ශනය **සාර්වත්‍රික** විය යුතු ය.

- (1) සියලු කාලයටම ගැළපෙන
- (2) සෑම දේශයකටම ගැළපෙන
- (3) සෑම කෙනෙකුටම ඔබින
- (4) සියලු දෙනාගේ මනදොළ සපුරන

17. පහත සඳහන් ප්‍රකාශ අතරින් නිවැරදි ප්‍රකාශය තෝරන්න.

- (1) විධික්‍රියාව පුරුෂ තුනෙහි ම යෙදේ.
- (2) අසම්භාව්‍ය ක්‍රියාව සමග යෙදෙන කතීය අනුක්ත වේ.
- (3) ක්‍රියාව හා ආබ්‍යාතය අතර වෙනසක් නොපෙනේ.
- (4) මිශ්‍රක්‍රියාව සඳහා 'මිත්' ප්‍රත්‍යය පමණක් යෙදේ.

18. උපාසකයා තෙරුන්ට **පිඳු** පඬු **පොවන ලද** සිවුර විනයානුකූල බවට **පැසසුම්** ලැබිණි.

තද කළ අකුරින් මුද්‍රිත පදවල කෘදන්ත අනුපිළිවෙළ නිවැරදි ව දැක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.

- (1) කමීකාරක, කතීකාරක, භාවකාරක
- (2) කතීකාරක, භාවකාරක, කමීකාරක
- (3) කතීකාරක, කමීකාරක, භාවකාරක
- (4) භාවකාරක, කමීකාරක, කතීකාරක

19. ස්වර සන්ධි පමණක් ඇතුළත් පද පේළිය තෝරන්න.

- (1) ගෙවුයන, ගුරුතුමා, වමන, වටොර
- (2) දකුණත, මැදැඟිල්ල, නුවනග, බමරුදුල
- (3) රුවනාර, කඳුරැලි, මුලසුන, මිහිරඹ
- (4) ඔවුනොවුන්, මලසුන, අනිනැද, පිනැති

20. පහත දැක්වෙන පාඨයේ තද කළු අකුරින් මුද්‍රිත පදවලින් සෑදෙන විභක්ති රූප අනුපිළිවෙලට යෙදී ඇති වරණය කුමක් ද?

පැරණි ගායිකාවක විසින් ගයනු ලැබූ ගීතයක අනුවාදනයට අනුව නිර්මාණය වූ නර්තනයක් මිලඟට ඔබට ඉදිරිපත් කෙරේ.

- (1) කතී විභක්ති, සම්ප්‍රදාන විභක්ති, ප්‍රථමා විභක්ති, සම්බන්ධ විභක්ති
- (2) සම්බන්ධ විභක්ති, සම්ප්‍රදාන විභක්ති, ප්‍රථමා විභක්ති, කතී විභක්ති
- (3) කතී විභක්ති, සම්බන්ධ විභක්ති, ප්‍රථමා විභක්ති, සම්ප්‍රදාන විභක්ති
- (4) ප්‍රථමා විභක්ති, සම්ප්‍රදාන විභක්ති, කතී විභක්ති, සම්බන්ධ විභක්ති

21. කුරුල්ලෝ කැඳලිවලින් පියඹා යති. යන වාක්‍යයේ “කැඳලිවලින්” යන්න,

- (1) කර්ම විභක්තියට අයත් පදයකි.
- (2) අවධි විභක්තියට අයත් පදයකි.
- (3) කරණ විභක්තියට අයත් පදයකි.
- (4) සම්ප්‍රදාන විභක්තියට අයත් පදයකි.

22. විවිධාර්ථවත් පද ඒකාර්ථවත් එක වචනයක් බවට පත්වීම,

- (1) තද්ධිතයි.
- (2) උපසර්ගයි.
- (3) සමාසයි.
- (4) කෘදන්තයි.

23. යුගල පදයක් ඇතුළත් නොවන පද පේළිය කුමක් ද?

- (1) අඟර දඟර, කඩි මුඩි, ඇති නැති, අහල පහල
- (2) ඔප්පු තිරප්පු, හරක බාන, ළමයි බමයි, අඩුම කුඩුම
- (3) වං හුං, අස් පස්, බඩු භාණ්ඩ, අතන මෙතන
- (4) ලිපි ගොනු, නඩු හබ, ගනු දෙනු, අපා දෙපා

24. රෝගියා රෝහල් ගත කොට දෙපැයක් ගත වෙද්දී ශල්‍ය කර්මය සිදුවෙමින් පැවතිණි.

ඉහත සඳහන් වාක්‍යයේ ඇති ක්‍රියාපද පිළිවෙලින් දැක්වෙන වරණය තෝරන්න.

- (1) පූච්ඡ ක්‍රියා, ආවස්ථික ක්‍රියා, මිශ්‍ර ක්‍රියා, අවසාන ක්‍රියා
- (2) ආවස්ථික ක්‍රියා, මිශ්‍ර ක්‍රියා, පූච්ඡ ක්‍රියා, අවසාන ක්‍රියා
- (3) පූච්ඡ ක්‍රියා, මිශ්‍ර ක්‍රියා, ආවස්ථික ක්‍රියා, අවසාන ක්‍රියා
- (4) මිශ්‍ර ක්‍රියා, ආවස්ථික ක්‍රියා, පූච්ඡ ක්‍රියා, අවසාන ක්‍රියා

25. සතුරෝත් මිතුරෝත් සාදයේ දී එකට අසුන් ගන්න. තද කළු අකුරින් මුද්‍රිත පදවල ශබ්ද ප්‍රකෘති නිවැරදි ව දක්වා ඇති වරණය තෝරන්න.

- (1) සතුරෝ, මිතුරෝ, සාද, අසුන්
- (2) සතුරු, මිතුරු, සාද, අසුන්
- (3) සතුරු, මිතුරු, සාදය, අසුන
- (4) සතුරා, මිතුරා, සාද, අසුන්

• අංක 26, 27 යටතේ දී ඇති අදහසට වඩාත් ගැලපෙන ප්‍රස්තාව පිරුළ තෝරන්න.

26. පරම්පරාවෙන් එන ගති ලක්ෂණ ස්වභාවයෙන් වෙනස් නොවීම

- (1) ගලේ කෙටු අකුර වගෙයි
- (2) අඬන්න ඕනෙ ලු කිරි එරෙන්න
- (3) ගහේ කටු උල් කරන්න ඕනෑ නෑ
- (4) බුරුන බල්ලෝ සපා නොකති

27. ස්ථිර ප්‍රතිපත්තියක් නොමැති වීම.

- (1) කොටි වලිගේ අල්ලා ගන්නා වගේ
- (2) මඩේ සිට වූ ඉන්න වගේ
- (3) අතර මගදී අත්වැල කැඩුණා වගේ
- (4) මිටි කිරි විසිකර දිය කිරි ගන්නා වගේ

28. (i) සියබස්ලකර A - පොළොන්නරු යුගය
(ii) සසඳාවන B - අනුරාධපුර යුගය
(iii) පුජාවලිය C - ගම්පොළ යුගය
(iv) තිසර සන්දේශය D - දඹදෙණි යුගය
- ඉහත කෘති හතරෙහි යුග පිළිවෙළ විය යුත්තේ
- (1) A, B, C, D ය. (2) A, C, D, B ය.
(3) B, A, D, C ය. (4) C, A, D, B ය.

• අංක 29, 30 යටතේ දී ඇති ප්‍රශ්නවල ව්‍යාකරණානුකූල ව නිවැරදි වාක්‍යය තෝරන්න.

29. (1) සමහරු හී ගයද්දී, ඇතමෙක් නැටූහ. (2) අප ශිෂ්‍යයෝ ය.
(3) මමත් අම්මාත් තාත්තාත් කුඹුරේ ගොයම් කපති. (4) මේ ගෙදර නිවැසියෝ කවුරු ද?

30. (1) පියාණෝ බැංකු ගිණුමක් විවෘත කළේ තම දියණිය වෙනුවෙනි.
(2) දෙමවුපියන් ක්‍රීඩා තරග නැරඹීමට පැමිණියහ.
(3) අපේ අසල්වැසි කාන්තාවකට දරුවන් නැත.
(4) පදිකයෝ නිවැරදි මංතීරු භාවිත කිරීම මැනවි.

31. පහත A, B, C හා D වාක්‍ය කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.
- A - ලේකම් රැස්වීම කැඳවිය යුතු බව **සාමාජිකයෝ** සභාපතිට දැන්වූහ.
B - **ආරාධිත අමුත්තා විසින්** කළ දේශනය පැසසුමට ලක්විය.
C - මී **වැලඟින්නක** මෙන් හඬා වැටුණාය.
D - ගොවියා **දරුවන් ලවා** වැට බඳවයි.

ඉහත සඳහන් A, B, C හා D වාක්‍යවල තද කළු අකුරින් මුද්‍රිත පද හැඳින්වීම සඳහා යෙදෙන ව්‍යාකරණමය අනුආංග අනුපිළිවෙළින් දැක්වෙන වරණය තෝරන්න.

- (1) උක්ත කතෘ, ප්‍රයෝජක කතෘ, අනුක්ත කතෘ, අනුක්ත කර්මය
(2) උක්ත කතෘ, අනුක්ත කර්මය, ප්‍රයෝජක කතෘ, අනුක්ත කතෘ
(3) උක්ත කතෘ, අනුක්ත කතෘ, අනුක්ත කර්මය, ප්‍රයෝජක කතෘ
(4) ප්‍රයෝජක කතෘ, උක්ත කතෘ, අනුක්ත කතෘ, අනුක්ත කර්මය

32. පහත දැක්වෙන වාක්‍යය ලේඛන ව්‍යවහාරයට හැර වූ විට වඩාත් නිවැරදි වරණය වන්නේ කුමක් ද?
“මම හිතුවේ නැහැ එයා ආයි මෙහෙ එයි කියල”
- (1) හෙතෙම නැවත මෙහි එතැයි මම නොසිතුවෙමි.
(2) ඔහු නැවත මෙහි එතැයි මම නොසිතුවෙමි.
(3) හේ නැවත මෙහි එතැයි මා නොසිතීමි.
(4) ඔහු නැවත මෙහි ඒ යැයි මම නොසිතුවෙමි.

33. පහත A, B, C හා D පද පේළි කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.
- A - ඇසේ පුරා **දකු** විබිසණ සුරිඳු සඳ
B - **විලිකුන්** සුරත් පල වැනි වේ රිවි මඬල
C - උදුල සොම් කැලුම් **නිසයුරු** හිමි පුවළ
D - නුවනින් නිල් උපුල් මදහසිනි **හෙළැඹුළ**

ඉහත A, B, C හා D පද පේළිවල තද කළු අකුරින් මුද්‍රිත යෙදුම් අනුපිළිවෙළින් අයත් වන වරණය තෝරන්න.

- (1) කෘදන්ත, ආබ්‍යාත, සන්ධි, සමාස (2) ආබ්‍යාත, සමාස, සන්ධි, කෘදන්ත
(3) කෘදන්ත, ආබ්‍යාත, සමාස, සන්ධි (4) ආබ්‍යාත, කෘදන්ත, සමාස, සන්ධි

34. විරුද්ධාර්ථවත් පද යුගලයක් **නොවන්නේ** මෙයින් කුමක් ද?
- (1) අර්ථ සූර්ණ - අර්ථ ශුන්‍ය
(2) බහුශ්‍රැත - අල්පශ්‍රැත
(3) වන්දනීය - නන්දනීය
(4) අත්තුක්කංසනය - පරවම්භනය

35. අනුරූප ලෙස වචන යෙදී ඇති වරණය කුමක් ද?
- (1) සිරිලක් මව, උතුරු සඵව, සඳකඩ පහණ, සතර අගති
 - (2) පුස්තක නාමාවලිය, කලණ මිතුරා, විදේශ ප්‍රවාහිනි, සිංහල බස
 - (3) පරිත්‍යාග ධර්ම දේශනය, රාජමහා විහාරය, ඇමති මඩුල්ල, තැගි ප්‍රදානය
 - (4) වෙසක් මංගල්‍යය, දිරිය කත, සිරුරුකිස, කටවහර
36. අර්ථ රසයට බාධා නොවන සේ අකුරු, පද නැවත නැවත යෙදීමෙන් ඇති වන්නේ
- (1) එළිසමය යි. (2) ධ්වනිය යි.
 - (3) අනුප්‍රාසය යි. (4) විරිත යි.
37. රූපකාලංකාරයක් ඇතුළත් පද පේළිය තෝරන්න.
- (1) සමග රන් සලඹ රැව් දී වෙවුල්ලා (2) වැඳ රඳ පඳ කමල
 - (3) මලින් කළ රූ එව් (4) හැම සියපත් හැකිලෙනු සොම් තරිඳුට

38. සිසිවන වුවන ඉඟ සුඟ ගත හැක මිටින
 නිසි පුළුඳුකුළ රිය සක යුරු කිසර තන
 දිසි රනලියෙව් රූ සිරි යුත් මෙපුරඟ න
 ඇසි පිය හෙළන පමණින් නොවෙති දෙවඟන

ඉහත පද්‍යයේ තද කළ අකුරින් මුද්‍රිත පද අනුපිළිවෙළ අයත් වන වරණය තෝරන්න.

- (1) උපමා, රූපක, උපමා, රූපක
- (2) උපමා, උපමා, රූපක, උපමා
- (3) රූපක, රූපක, උපමා, උපමා
- (4) රූපක, උපමා, උපමා, රූපක

39. පැසෙයි නිබඳ සුවඳැල් කෙත්වත් අවට
 ඇසෙයි ළමා වසු පැටියන් හඬ දුරට
 දිසෙයි වෙහෙර එහි සුර විමනක් ලෙසට
 රසෙයි අමා රසමය ඒ පියස දුට

මෙම කවියෙන් වඩාත් ඉස්මතු වී ඇත්තේ

- (1) අනිශයෝක්ති අලංකාරයයි.
- (2) උත්ප්‍රේක්ෂාලංකාරයයි.
- (3) උපමාලංකාරයයි.
- (4) ස්වභාවෝක්ති අලංකාරයයි.

40. පහත සඳහන් පාඨයේ අර්ථයට වඩාත් සමීප අදහස දෙන නිවැරදි වාක්‍යය තෝරන්න.

සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල ජනගහනයෙන් අතිවිශාල ප්‍රමාණයක් දරිද්‍රතා රේඛාවට පහළින් ජීවත් වන නිසා මෙම රටවල මුල් බැස ගෙන ඇති දුගීභාවය සහ පාරිසරික ගැටලු පිළිබඳ අවධානය යොමු කිරීම අතිශයින් ම වැදගත් ය.

- (1) සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල ජනගහනයෙන් බහුතරයක් දුරිද්‍රතා රේඛාවට පහළින් ජීවත්වන නිසා එම රටවල මුල් බැස ගෙන ඇති බොහෝ ගැටලු කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ යුතු ය.
- (2) සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල ජනගහනයෙන් බහුතරයක් දුරිද්‍රතා රේඛාවට පහළින් සිටින නිසා එම රටවල මුල් බැස ඇති දුගී බව සහ පාරිසරික ගැටලු පිළිබඳ අවධානය යොමු කිරීම ඉතා වැදගත් ය.
- (3) සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල ජනගහනයෙන් බහුතරයක් දුරිද්‍රතා රේඛාවට පහළින් ඇති නිසා එම රටවල පවතින දුගීභාවය සහ පාරිසරික ගැටලු පිළිබඳ අවධානය යොමු කිරීම වැදගත් ය.
- (4) සංවර්ධනය වෙමින් පවතින රටවල ජනගහනයෙන් බහුතරයක් දුරිද්‍රතාවෙන් පෙළෙන නිසා එම රටවල පවතින පාරිසරික හා වෙනත් ගැටලු කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම අතිශයින් ම වැදගත් ය.

* *

(01) සිංහල

I පත්‍රය

සැලකිය යුතුයි :

- * ප්‍රශ්න සියල්ලට ම උත්තර සපයන්න.
- * මෙම කොටසට නියමිත ලකුණු ගණන 80කි.

II කොටස

1. (i) සිට (X) තෙක් ඇති සියලු ම අනුකොටස්වලට කෙටි උත්තර ලියන්න. කිසියම් අනුකොටසකට ඔබ උත්තර නොලියන්නේ නම්, එහි අංකය ලියා ඉදිරියෙන් ඉරක් අඳින්න.
 - (i) පහත වචන දෙකේ යෙදී ඇති උෂ්මාකෂර හඳුන්වන්නේ කෙසේ ද?

(අ) නිශ්ශබ්ද (ආ) පරීක්ෂණ
 - (ii) පහත සඳහන් (අ) සහ (ආ) යටතේ දැක්වෙන අදහස්වලට ගැළපෙන තනි පදය බැගින් ලියන්න.

(අ) සිහන උපදවන (ආ) කැඩී බිඳී ඉතිරි වූ කොටස්
 - (iii) පහත වැකි දෙකෙහි ඇති “දිය” යන්නෙහි අර්ථ දෙක වෙන වෙන ම දැක්වන්න.

(අ) දිය ගොස පැතිරෙයි සැම තැන

(ආ) ගඟෙන් දිය බී මුහුදට ආවඩනා
 - (iv) (අ) “පුතණු” යන්නෙහි ඇති තද්ධිත ප්‍රත්‍යය කුමක් ද?
 - (ආ) “පුද්ගල+ඉක” ගැළපීමෙන් සෑදෙන තද්ධිත පදය කුමක් ද?
 - (v) පහත දැක්වෙන පදවලට විරුද්ධාර්ථවත් පදය බැගින් ලියන්න.

(අ) උන්නතිය (ආ) සංයෝගය
 - (vi) පහත දැක්වෙන පද දෙකේ අනුක්‍රම රූප ලියන්න.

(අ) කුමාරයෙක් (ආ) වනිතාවෝ
 - (vii) පහත සඳහන් වාක්‍යයේ වචන දෙකක අක්ෂර වින්‍යාසය සදාචාරී ය. එම වචන දෙක පමණක් නිදහස් කර ලියන්න.

(අ) ත්‍යාග ප්‍රධානෝත්සවයට සහභාගි වූ ලේකම්තුමා අනර්ග දේශනයක් කළේ ය.
 - (viii) පහත දැක්වෙන කර්තෘ කාරක වාක්‍යය කර්ම කාරකයටත් කර්ම කාරක වාක්‍යය කර්තෘ කාරකයටත් හරවා ලියන්න.

(අ) මම සීගිරියේ අසිරිසිරි නැරඹුවෙමි.

(ආ) විසාඛා විසින් පූර්වාරාමය පූජා කරන ලදී.
 - (ix) පහත දැක්වෙන (අ) සහ (ආ) යෙදුම්වල පළමුවන වචනය සමග දෙවන වචනයෙහි නොගැළපීමක් ඇත. වඩාත් ගැළපෙන සේ පළමු හෝ දෙවන වචනය සකස් කර ලියන්න.

(අ) කනිෂ්ඨ විදුහල

(ආ) දෙසුම් ශාලාව
 - (x) පහත වාක්‍යවල තද කළු අකුරින් මුද්‍රිත පද කවර ක්‍රියා වර්ගයකට අයත්වේ දැයි දැක්වන්න.

(අ) මැණියෝ දරුවන් සනසවති.

(ආ) පෙරහැර වෙලාසනින් පැමිණියහොත් අපි එය නරඹමු.

(ලකුණු 2 x 10 = 20 යි.)

2. පහත දැක්වෙන (අ), (ආ), (ඇ), (ඈ) යන විස්තර අතුරෙන් එකක් තෝරා ගෙන වචන 250කට නො අඩු වන සේ රචනයක් ලියන්න. වරහන් තුළ ඇති අක්ෂරය ඔබේ උත්තර පත්‍රයේ ලියා රචනය ලිවීම ආරම්භ කරන්න. රචනය සඳහා යෝග්‍ය මාතෘකාවක් ද යොදන්න.

- (අ) අපේ අරමුණ විය යුත්තේ ප්‍රමාණාත්මක භාවයෙන් මෙන් ම ගුණාත්මක භාවයෙන් ද යුත් අධ්‍යාපනයක් ශිෂ්‍යයන්ට ලබා දීමයි. විභාගවලින් පමණක් සමත්වීමට වඩා ගුණනැණ බලයෙන් යුත් දරුවන් බිහිකිරීම අපේ පැරණි සාම්ප්‍රදායික අධ්‍යාපනයේ අංගයක් විය. මේ අනුව රටේ අනාගත වගකීම පැවරෙන සිසු පරපුරට විෂය දැනුමෙන් මෙන් ම ගුණාත්මක භාවයෙන් ද යුත් අධ්‍යාපනයක් ලබා දීම අත්‍යවශ්‍ය වූවකි.
- (ආ) බෝ වන රෝග පමණක් නොව බෝ නොවන රෝග ද රටේ පැතිර යෑම සෞඛ්‍ය සම්පන්න සමාජයක් බිහිකිරීමේ දී මූහුණ පාත්තට සිදු වන අභියෝගයකි. බෝ වන රෝග බොහෝ විට ඖෂධ මගින් නිවාරණය කළ හැකි ය. එහෙත් බෝ නොවන රෝගවල දී ඖෂධ යොදා ගැනීම ප්‍රයෝජනවත් වන්නේ රෝග පාලනය සඳහා පමණි. මිනිසා සරල ජීවන රටාවෙන් ඇත් වීම මෙන් ම පාරිසරික බලපෑම ද නිසා මෙම රෝග වඩාත් උග්‍රවෙමින් පවතී. මෙබඳු රෝග පාලනය සඳහා වගකීමක් රෝගියා සතුව ද පවතී.
- (ඇ) ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනයෙන් තොර ව ඇති වන භෞතික සංවර්ධනය පමණක් රටක අනාගතයට හිතකර නොවේ. ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනය ද ක්‍රමානුකූලව හැඩ ගැස්විය යුතු වේ. මේ අනුව රටක සංවර්ධනය උදෙසා ආධ්‍යාත්මික දියුණුවත් මනා කළමනාකාරිත්වයෙන් යුක්ත භෞතික දියුණුවත් අවශ්‍ය බව පැහැදිලි වේ. භෞතික හා ආධ්‍යාත්මික යන දෙ අංශය ම සංවර්ධනයේ දී සමගාමී විය යුතු ය.
- (ඈ) සංගීතය වැනි කලා නිර්මාණවලින් අප බලාපොරොත්තු වන්නේ ශ්‍රාවකයන් තුළ රසඥතාව ඇති කොට වින්දනයක් ලබා දීමයි. ගායනයේ දී මෙන් ම වාදනයේ දී ද සෝෂාකාරී හා පීඩාකාරී තත්ත්වයක් ඇති නො කළ යුතු ය. මේ අනුව වින්දන ශක්තිය පුළුල් කරන කර්ණරසායන සංගීතයක් නිර්මාණය කිරීමෙහි ලා කලාකරුවන්ගේ අවධානය යොමු විය යුතු කාලය එළඹ තිබේ.

(ලකුණු 25 යි.)

3. පහත දැක්වෙන පාඨය වචන 50-60 අතර වන සේ සාරාංශ කොට ලියන්න. ඔබ යෙදූ වචන සංඛ්‍යාව සාරාංශය අග ලියන්න.

සිංහලයා හා බුලතේ සබැඳියාව පුරාණයේ සිට ම නො සිඳි එන්නකි. බුලත් හුරුලු දීම, බුලත් කෑම සිංහල ප්‍රවේණියකි. සත්‍යත්වයට නෑකම් කීමකි. මංගල උත්සව දැනුම් දීම තවමත් බුලත් පිළිගැන්වීමෙන් කරන්නකි. සිංහල ජාතියේ මුල් අවධියේ සිට ම ජන ජීවිතයට සමීප ව ඇති බුලත් කොළය සිංහල අවුරුදු සමයේ දී විශේෂ තැනක් ගනී. බුලත් හුරුල්ලකින් පුදා හිස දෙපා මත භොවා නැමද, අලුත් අවුරුදු ආශීර්වාදය ලබා ගැනීමට දුදරුවෝ ඉදිරිපත් වෙති. මේ කුළින් දරු සෙනෙහස උද්දීප්තිමත් වන්නා සේ ම දරුවන්ගේ දෙමාපිය ගෞරවය, සැලකිල්ල, ආදරය, කීකරුකම වර්ධනය වීමට ද මග සැලසෙනු ඇත. තව ද නව අවුරුදු දා ගුරුන්, වෙදුදුරන් හා වැඩිහිටි ඥාතීන් වෙත බුලත් අතක් පිළිගන්වා ඉකුත් වසරේ දී දැනුවත්කමින් හෝ නොදැනුවත් කමින් හෝ තමා අතින් වූ ප්‍රමාද දෝෂයක් හෝ වරදක් හෝ වෙනොත් සමාව ඉල්ලා සිටීමේ මහඟු සිංහල ගුණාංගය තවමත් අගය කරනු ලබන්නකි. මෙය සාමය, සමගිය, එකමුතුකම විදහා පාන උසස් ගුණධර්මයක් වනවා පමණක් නොව මාපිය හා වැඩිහිටි ගෞරවය ද තහවුරු කරන්නකි.

(ලකුණු 10 යි.)

4. පහත දැක්වෙන ඡේදය කියවා අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.

ශ්‍රී ලංකාව හා සමාන ආර්ථික මට්ටමේ සිටින රටවල් සමග සංසන්දනය කිරීමේ දී, අධ්‍යාපනය සම්බන්ධයෙන් විශේෂයෙන් ම, උසස් අධ්‍යාපනය සහ වෘත්තීය පුහුණුව සම්බන්ධයෙන් කරනු ලබන ආයෝජන සාපේක්ෂව අඩු මට්ටමක පවතී. එම නිසා, අධ්‍යාපනය සඳහා පෞද්ගලික අංශයේ දායකත්වය ධෛර්යවත් කිරීමට දරන උත්සාහය ඇගයිය යුතු ය. අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ ගණිතය, ඉංග්‍රීසි, තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණ කුසලතා යන අංශ සම්බන්ධයෙන් ඇති මූලික දැනුම සහ කුසලතා හිඟකම හේතුවෙන් ශ්‍රම වෙළෙඳපොළට අවශෝෂණය කර නොගත් බොහොමයක් ශ්‍රමිකයන්, ආර්ථිකයට අඩු දායකත්වයක් සහිත ප්‍රදේශවල ජීවත් වන හෙයින්, ඉහළ ගුණාත්මක බවින් යුත් අධ්‍යාපනය සඳහා ප්‍රවීණ වීමට ඔවුන්ට අවස්ථාව ලබා දීම සර්ව සහභාගිත්වයක් සහිත වර්ධනයක් සඳහා ගත යුතු වැදගත් පියවරක් වේ. තව ද, ව්‍යවසායකත්ව කුසලතා වැඩි දියුණු කිරීම ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ තව දුරටත් වර්ධනය විය යුතු අංගයකි. මානව ප්‍රාග්ධනය විශේෂයෙන් ම, නිපුණතා සහ ව්‍යවසායකත්ව පුහුණුව සඳහා කරනු ලබන ආයෝජන අඩු වීම සර්ව සහභාගිත්වයක් සහිත වර්ධනයක් සඳහා පවතින සංරෝධකයකි.

- (i) ශ්‍රී ලංකාව, සමාන ආර්ථික මට්ටමේ රටවල් සමග සංසන්දනය කිරීමේදී අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ව මේ ලේඛකයා පළ කරන මතය කුමක් ද?
- (ii) අපේ ඇගයීමට ලක්විය යුතු යැයි මේ ලේඛකයා පවසන්නේ කවුරුන්ගේ දායකත්වය ද?
- (iii) ආර්ථිකයට අඩු දායකත්වයක් සපයන ප්‍රදේශවල ජීවත් වන්නෝ කවරහු ද?
- (iv) ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනයෙහි තවදුරටත් වර්ධනය කළ යුතු අංශය කුමක් ද?
- (v) අවශේෂණය, සංරෝධක යන පදවලට අරුත් සපයන්න. (ලකුණු 10 යි.)

5. විජිතපුර නගරයේ සිට ඉහළමුල්ල ග්‍රාමයට යාමට තිබෙන්නේ දොළපාර මාවතයි. මෙම මාවත වසර 5ක් තිස්සේ අඛණ්ඩව වී ගොස් මෙතෙක් ධාවනය වූ එක ම බස් රථය පවා ඉවත් වී ඇත. ගමේ පවුල් අසුවක් පමණ වෙසෙන අතර අඛණ්ඩව වූ මේ මාවත නිසා ඒ පවුල්වල සියලු දෙනාට ම අත් වී ඇත්තේ දුක්ඛදායක ඉරණමකි. ඉහළමුල්ල ග්‍රාම සංවර්ධන සමිතියේ ලේකම් ඔබ යැයි සිතා දොළපාර මාවත පිළිසකර කර දෙන ලෙස ඉල්ලමින් පළාත් මහ ඇමතිතුමාට යැවීමට සුදුසු ලිපියක් සකස් කරන්න. (වචන 100ක් පමණ සෑහේ.) (ලකුණු 15 යි.)

නැතහොත්

ඔබ ශාස්ත්‍රෝද්‍රහණය කරන මහ පිරිවෙණේ වාර්ෂික ත්‍යාග සහ සහතික පත්‍ර ප්‍රදානෝත්සවය 2018 - සැප්තැම්බර් මස 20 වෙනි දින උත්සවශ්‍රීයෙන් පැවැත්වීමට කටයුතු සංවිධානය කර ඇත. මේ උත්සවය සඳහා පැමිණෙන ලෙස විශේෂ අමුත්තන්ට, ආදි ශිෂ්‍යයන්ට හා ගිහි පැවිදි දෙපක්ෂයට දැනුම් දීමට සුදුසු ආරාධනා පත්‍රයක් සකස් කරන්න. කමිටුවේ ලේකම් ඔබ යැයි උපකල්පනය කරන්න. (වචන 100ක් පමණ සෑහේ.) (ලකුණු 15 යි.)

* * *

(01) සිංහල

II පත්‍රය

සැලකිය යුතුයි :

- * උපදෙස් දී ඇති පරිදි ප්‍රශ්න පහකට පමණක් උත්තර සපයන්න.
- * 1, 2, 3, 4 ප්‍රශ්නවලටත් 5, 6, 7 ප්‍රශ්නවලින් එකකටත් උත්තර සපයන්න.
- * මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රයට නියමිත ලකුණු ගණන 80කි.

1. (i) සිට (x) තෙක් ඇති සියලු ම අනුකොටස්වලට කෙටි උත්තර ලියන්න. කිසියම් අනුකොටසකට ඔබ උත්තර නොලියන්නේ නම්, එහි අංකය ලියා ඉදිරියෙන් ඉරක් අඳින්න.

- (i) (අ) සැලලිහිණි සන්දේශ කතුවරයා විසින් රචිත තවත් පද්‍ය කෘතියක් නම් කරන්න.
(ආ) සැලලිහිණි සන්දේශ ග්‍රාහක දෙවියෝ කවුරු ද?
- (ii) (අ) 'බැද්දේගම' නව කතාවේ ප්‍රධාන චරිතය කුමක් ද?
(ආ) බැද්දේගම පිහිටි උළු සෙවිලි කළ එකම නිවාසයේ හිමිකරුවා වූයේ කවරෙක් ද?
- (iii) (අ) සද්ධර්මාලංකාරය සඳහා මූලාශ්‍රය වූ කෘතිය නම් කරන්න.
(ආ) 'සද්ධර්මාලංකාරය' රචනා කළේ කවර සාහිත්‍ය යුගයක දී ද?
- (iv) (අ) පන්සිය පනස් ජාතක පොත රචනා කිරීමට පාදක වූ වස්තු විෂය කුමක් ද?
(ආ) මේ පොත රචනා කිරීමට ආරාධනා කළ ඇමතිවරයා කවරෙක් ද?
- (v) (අ) කතුවරයා දක්වන පරිදි සද්ධර්මරත්නාවලිය රචනා කිරීමේ මූලික අරමුණ කුමක් ද?
(ආ) සද්ධර්මරත්නාවලිය රචනා කිරීම සඳහා මූලාශ්‍රය වූ මූලික කෘතිය කුමක් ද?
- (vi) (අ) දයාසේන ගුණසිංහගේ 'රන් තැටියක කඳුළු' කවි පෙළ රචනා කර ඇත්තේ කවර කරුණක් පාදක කොට ගෙන ද?
(ආ) 'අඳුර අපේ දුක නිවා වි' කවි පන්තිය රචනා කළේ කවුරුන් විසින් ද?
- (vii) (අ) 'අන්ධ කවියා' කවි පන්තියේ රචකයා කවරෙක් ද?
(ආ) විමලරත්න කුමාරගම කවියා රචනා කරන ලද කවි පන්තියක් නම් කරන්න.
- (viii) (අ) කොළඹ කවියේ ද්විතීය යුගය නියෝජනය කළ කවියෙකු නම් කරන්න.
(ආ) පියදාස සිරිසේන මහතාගේ කාව්‍ය නිර්මාණයක් නම් කරන්න.
- (ix) පහත සඳහන් කවියේ ඉතිරි පද දෙක සම්පූර්ණ කරන්න.
රිච්චි බිම්බා යුරු රිච්චි කුල කමලකර
පියුමම්බා නිතොර ව රැඳී උර මැඳුර
(අ)
(ආ)
- (x) 'යක්කු ? මං මොනවාද දන්නෙ යක්කු ගැන?
(අ) මේ ප්‍රකාශය කවුරුන් විසින් කරන ලද්දක් ද?
(ආ) මේ ප්‍රකාශය ශ්‍රවණය කළ අයගේ නම කුමක් ද?

(ලකුණු 2 × 10 = 20 යි.)

2. පහත දැක්වෙන ගද්‍ය හා පද්‍ය පාඨ කියවා අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට කෙටි උත්තර ලියන්න.

(i) බුදුහු ඒ අසා ‘මහණෙනි, යම් සේ **සෙවිලි නො දැක්මෙන්** නපුරු කොට සොයා ලූ ගෙය වැසි නැති විටක මුත් වැස්ස වට විට ම තෙමෙ ද එපරිද්දෙන් ශමථ භාවනා-විදර්ශනා භාවනා නැමැති සෙවිල්ල නොදන්නා හෙයින් **තදඛග විමුක්ති** නමැති එක් තරම් සෙවිල්ලකින් සොයා ලූ සිත් නැමැති ගෙයක් කෙලෙස් නැමති එක් තරම් වැස්සක් වටත් තෙමී මුත් නො හරණේ ය.

(අ) මේ පාඨය හා සම්බන්ධ සිද්ධිය කෙටියෙන් ලියන්න.

(ආ) තද කළු අකුරෙන් මුද්‍රිත පදවල අර්ථය ලියන්න.

(ii) වදිමින් සවස නල හැසිරෙන දිගතුවල
 සොබමන් සුනිල් මිණි නිල් නුබතුරු විපුල
පතසන් අවරහිරි නැටියෙන් වැටෙන කල
විලිකුන් සුරත් පල වැනි වේ රිවි මඬල

(අ) සන්ධ්‍යා භාගයෙහි සූර්ය මණ්ඩලයේ ශෝභාමානත්වය කවියා දුටු ආකාරය කෙටියෙන් ලියන්න.

(ආ) තද කළු අකුරෙන් මුද්‍රිත පදවල අර්ථය ලියන්න.

(iii) සොළුර එ දවස් මරන්නට ගෙන යන ගමනේ සොරුන් හෙලන ගල වසන දෙවියන්ට **යාදිතියක්** කොට දිවි ලදිමි. දිවි තබා උන්ගේ ම ආනුභාවයෙන් මා ගෙන් කිසිත් වියදමක් නැතිව තොපත් ලදිමි. උන්ට පිදේතියක් දෙන්ට නැති හෙයින් **මුසුප්පුයෙමි**.

(අ) මෙම ප්‍රකාශය හා සබැඳි අවස්ථාව දක්වන්න.

(ආ) තද කළු අකුරෙන් මුද්‍රිත පදවල අර්ථය ලියන්න.

(iv) ‘ගෙඹි පැටිත්තියේ’ ඇයි උඹ විල අත් ඇරඳුලා ආවේ?
 උඹේ මේ පුංචි බඩට ඇතිවෙන්ට කෑම නැද්ද ඒකේ?

(අ) මේ පාඨයට අදාළ අවස්ථා සම්බන්ධය කෙටියෙන් ලියන්න.

(ආ) මෙහි ගෙඹි පැටිත්තියේ යනුවෙන් ආමන්ත්‍රණය කර ඇත්තේ කාහට ද?

(v) “මගෙ හුරතල් අක්කාගේ
 මාලේ මුතු ඇට වාගේ
 මේ වැටෙන්තෙ පිනි බිත්දුන්
 හදමු එකක් ඒ වාගේ”

(අ) මෙහි ඇතුළත් උපමාව කුමක් ද?

(ආ) වැටෙන පිනිබිදු මාලේ මුතු ඇට සමග සැසඳීමෙන් කවියා මවන වාක් චිත්‍රය කුමක් ද?

(ලකුණු 4 x 5 = 20 යි.)

3. බැඳ්දේගම නවකතාව තුළ පහත දැක්වෙන චරිත නිරූපණය කර ඇති ආකාරය එක් කරුණකට උදාහරණ දෙක බැගින් දක්වමින් සාකච්ඡා කරන්න.

(අ) පුංචි මැණිකාගේ චරිතයත්

(ආ) බබුන්ගේ චරිතයත්

නැතහොත්

‘මඟුල් ගීය’ කවි පන්තියෙන්,

(අ) සංකල්ප රූප භාවිතයත්

(ආ) ස්වාභාවික පරිසර වර්ණනාත්

කදිමට නිරූපණය වේ.

එක් කරුණකට උදාහරණ දෙක බැගින් දක්වමින් සාකච්ඡා කරන්න.

(ලකුණු 15 යි.)

4. සැලලිහිණි සන්දේශයේ සාර්ථකත්වයට හේතු වී ඇත්තේ
 (අ) ශබ්ද රසයෙන් යුක්ත වීමත්
 (ආ) අර්ථයෙන් විසිතුරු වීමත් ය.
 එක් කරුණකට උදාහරණ **දෙක** බැගින් දක්වමින් විමසන්න.

නැතහොත්

- චුල්ල හංස ජාතක කථාවෙන්,
 (අ) කල්‍යාණ මිත්‍රත්වය ඇති කර ගැනීමේ හා
 (ආ) විවිධ අභියෝග ජය ගැනීමේ
 වැදගත්කම නිරූපණය වේ.
 එක් කරුණකට උදාහරණ **දෙක** බැගින් දක්වමින් විමසන්න.

(ලකුණු 15 යි.)

- 5, 6, 7 ප්‍රශ්නවලින් **එකකට** පමණක් උත්තර ලියන්න.
- 5. “අවස්ථාවට උචිත උපමා භාවිතය තුළින් රසවත් කතාවක් ඉදිරිපත් කිරීමට සද්ධර්මරත්නාවලී කතුවරයා සමත් වී ඇත.” නියමිත කථා වස්තුවලින් උදාහරණ **තුනක්** දක්වමින් සාකච්ඡා කරන්න. (ලකුණු 10 යි.)
- 6. “පුද්ගල ජීවිතය සාර්ථක කරගැනීමට අවශ්‍ය මඟ පෙන්වීම සද්ධර්මාලංකාරය මගින් සිදු කෙරේ.” නියමිත කථා වස්තුවලින් උදාහරණ **තුනක්** දක්වමින් විමසන්න. (ලකුණු 10 යි.)
- 7. ස්වාභාවික පරිසරය ආශ්‍රිත වස්තූඛණ්ඩ කවියට නැගීම සඳහා කොළඹ යුගයේ කවියා දැක්වූ හැකියාව නියමිත කවි පන්ති **තුනක්** ඇසුරෙන් විමර්ශනය කරන්න. (ලකුණු 10 යි.)

* * *

(02) පාලි

(02) Pali

I පත්‍රය - කාලය : පැය 01යි.

වරණ 4 බැගින් වූ බහුවරණ ප්‍රශ්න 40 කින් සමන්විත වේ. ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 01 බැගින් මුළු ලකුණු 40කි.

II පත්‍රය - කාලය : පැය 03යි.

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් දෙකකින් සමන්විත වේ.

I කොටස - අනිවාර්ය ප්‍රශ්න දෙකකින් සමන්විත වේ.

1 ප්‍රශ්නය : නිර්දේශිත ගද්‍ය පද්‍ය, පාඨ මාධ්‍ය භාෂාවට පරිවර්තනය කිරීම

2 ප්‍රශ්නය : (අ) කොටස - වාක්‍ය කිහිපයක් පාලියට පරිවර්තනය කිරීම

(ආ) කොටස - පාලි ඡේදයක් ආශ්‍රයෙන් අසනු ලබන ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීම

එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 12 බැගින් ලකුණු 24කි.

II කොටස - ව්‍යුහගත රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න හයකින් සමන්විත වේ. ප්‍රශ්න තුනකට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය.

එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 12 බැගින් ලකුණු 36කි.

II පත්‍රය සඳහා මුළු ලකුණු = 24 + 36 = 60

අවසාන ලකුණ ගණනය කිරීම	:	I පත්‍රය	=	40
		II පත්‍රය	=	60
		අවසාන ලකුණ	=	<u>100</u>

Paper I - **Time : One hour.**

This paper consists of 40 multiple choice questions with 4 options each.

All questions should be answered. Each question carries 01 mark.

Total marks 40

Paper II - **Time : Three hours.**

This paper consists of two parts.

Part I - This part consists of two compulsory questions.

Question 1 : Translation of prescribed verse and prose passages from Pali into the language of medium.

Question 2 : Part (i) - Translation of sentences into Pali

Part (ii) - Answer questions based on the given Pali passage.

Each question carries 12 marks. 12 × 2 = 24 marks.

Part II - This part consists of six structured questions from which three questions should be answered.

Each question carries 12 marks. 12 × 3 = 36 marks.

Total marks for paper II = 24 + 36 = 60

Calculation of the final mark	:	Paper I	=	40
		Paper II	=	60
		Final mark	=	<u>100</u>

(02) පාලි / Pali

I පත්‍රය / Paper I

සැලකිය යුතුයි / Important :

* සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

Answer all Questions.

* නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැලපෙන හෝ පිළිතුර තෝරන්න. (විභාගයේ දී පිළිතුරු සැපයීම සඳහා බහුවරණ කඩදාසියක් සපයනු ලැබේ.)

Select the correct of most appropriate answer. (A paper will be provided for answering multiple questions)

1. කච්චායන ව්‍යාකරණ සම්ප්‍රදායට අනුව පාලි වර්ණමාලාවේ අකුරු

According to the Kaccāyana tradition of Pali grammar the number of letters in the alphabet is,

- (1) 40 කි. (2) 41 කි. (3) 43 කි. (4) 49 කි.
40 41 43 49

2. අර්ධ ස්වර (ස්වර ස්වභාවයක් ව්‍යඤ්ජන ස්වභාවයක් අතර පවත්නා අකුරු) ඇතුළත් වරණය වනුයේ

The option that contains semi vowels (represents both characteristics, vowels and consonants) is

- (1) ය, ර, ල, ව වේ. (2) එ, ඔ, ය, ව වේ. (3) ය, ර, ස, හ වේ. (4) ඤ, ණ, ස, අං වේ.
ya, ra, la, va e, o, ya, va ya, ra, sa, ha ña, ña, sa, am

3. නිවැරදි අක්ෂර වින්‍යාසය සහිත වචන ඇතුළත් වරණය තෝරන්න.

Select the option which contains the words with correct spelling.

- (1) චන්තාලීසති, සම්භතං, උච්චාරණ, අනණ (2) චන්තාලීසති, සම්භතං, උච්චාරණ, අණන
cattālīsati, sambhatam, uccāraṇa, anaṇa cattālīsati, sambhatam, ucchāraṇa, aṇana
- (3) චන්තාලීසති, සම්භතං, උච්චාරණ, අනණ (4) චන්තාලීසති, සම්භතං, උච්චාරණ, අනණ
cattālīsati, sambhatam, uccāraṇa, anaṇa cattālīsati, sambhatam, uccāraṇa, anaṇa

4. වරන්තූභිමේ දී එකිනෙකට සමාන ව වරන්තූභිම විභක්ති දෙක

The two cases which similarly declined are

- (1) සත්තමී හා පඨමා වේ. (2) දුතියා හා තතියා වේ.
Sattamī and Paṭhamā Dutiyā and Tatiyā
- (3) තතියා හා කරණ වේ. (4) තතියා හා පඤ්චමී වේ.
Tatiyā and Karaṇa Tatiyā and Pañcamī

5. ස්වභවම සම්බන්ධයෙන් වන නිවැරදි ප්‍රකාශය වන්නේ,

The correct statement regarding pronouns is

- (1) ලිංගත්‍රයේ ම වරන්තූභිය හැකි ය.
Can be declined in three Genders.
- (2) ලිංග හඳුනා නො කෙරේ.
Do not associate Genders.
- (3) පුළුලිංග හා ස්ත්‍රීලිංගයේ පමණක් වරන්තූභිම.
Can be only declined in Masculine and Feminine.
- (4) පුළුලිංග හා නපුංසකලිංගයේ පමණක් වරන්තූභිම.
Can be declined only in Masculine and Neuter.

6. “ස” ප්‍රත්‍යය නාම විභක්ති ප්‍රත්‍යයක් වශයෙන් යෙදෙන විභක්ති දෙක වන්නේ,
The two cases which employ suffix ‘sa’ for the formation of nouns are,
- | | |
|---|---|
| (1) පඨමා හා ආලපන ය.
Paṭhamā and Ālapana. | (2) දුතියා හා චතුතී ය.
Dutiyā and Catutthi |
| (3) ඡට්ඨි හා පඤ්චමී ය.
Chatṭhi and Pañcamī | (4) චතුතී හා ඡට්ඨි ය.
Catutthi and Chatṭhi |
7. 80, 400 යන සංඛ්‍යා ප්‍රකාශ වන පාලි සංඛ්‍යා නාම ඇතුළත් වරණය තෝරන්න.
Select the correct pair of numerical nouns to express 80, 400 in Pali.
- | | |
|--|--|
| (1) අට්ඨසට්ඨි, වත්තාලීසති.
aṭṭhasaṭṭhi, cattāḷīsati | (2) අට්ඨාසීති, චතුසහස්සං.
aṭṭhāsīti, catusahassam |
| (3) අසීති, චතුසතං.
asīti, catusatam | (4) අසීති, චතුනවුති.
asīti, catunavuti |
8. ආඛ්‍යාත පදයක ලක්ෂණ සම්බන්ධයෙන් සාවද්‍ය ප්‍රකාශය ඇතුළත් වරණය වන්නේ මින් කුමක් ද?
It is a **wrong** statement regarding the characteristics of a *ākhyāta pada*.
- (1) වත්තමාන, අතීත, අනාගත යනුවෙන් කාලත්‍රයක් ඇත.
There are three tenses called Present, Past and Future.
 - (2) පට්මපුරිස, මජ්ඣමපුරිස, උත්තමපුරිස යනුවෙන් පුරුෂත්‍රයක් ඇත.
There are three persons called Third Person, Second Person and First Person.
 - (3) කත්තුකාරක, කම්මකාරක, භාවකාරක යනුවෙන් කාරකත්‍රයක් ඇත.
There are three kārakās called kattukāraka, kammakāraka and bhāvakāraka.
 - (4) පුරිසලිංග, ඉතීලිංග, නපුංසකලිංග යනුවෙන් ලිංගත්‍රයක් ඇත.
There are three Genders called Masculine, Feminine and Neuter.
9. ‘ඒකාන්තයෙන්’ යන අර්ථය සහිත නිපාත පද පමණක් ඇතුළත් වරණය කුමක් ද?
Which is the option that contains indeclinable particles only carrying the meaning ‘definitely’?
- | | |
|--|--|
| (1) හි, හවෙ, හඤ, වත.
hi, have, handa, vata | (2) වෙ, නූන, යාව, හි.
ce, nūna, yāva, hi |
| (3) වත, පුථු, සවෙ, යදි.
vata, puthu, sace, yadi | (4) හවෙ, හා, එත්තාවතා, ආසු.
have, hā, ettāvātā, āsu |
10. කම්මධාරය සමාස පද පමණක් ඇතුළත් වරණය වන්නේ මින් කුමක් ද?
Which is the option that contains Adjectival Compounds only?
- (1) ගුණධනං, චතුසච්චං, මහාබලං.
guṇadhanam, catusaccam, mahābalaṃ
 - (2) මුඛනාසිකං, පඤ්ඤාරතනං, ධම්මසඤ්ඤා.
mukhanāsikaṃ, paññāratanaṃ, dhammasaññā
 - (3) මහාවීරො, අසුරො, සුගන්ධො.
mahāvīro, asuro, sugandho
 - (4) අබ්‍රාහ්මණො, පාවචනං, ජිනචරිතං.
abrāhmaṇo, pāvacaṇam, jinacaritaṃ

11. අසවර්ණ ආදේශ රීතිය මගින් සන්ධි වූ පද පමණක් සහිත වරණය කුමක් ද?
Which is the option that contains combinations combined with ‘asavaṇṇa ādesa’.
- | | |
|--|--|
| (1) තම්මිත්තං, කිංසුධා, යථරිව.
tammittam, kiṃsūḍha, yathariva | (2) බන්ධුස්සෙව, නොපෙති, වන්දොදය.
bandhusseva, nopeti, candodaya |
| (3) ලොකග්ගො, ඉද්භික්ඛවෙ, තස්මාතිහ.
lokaggo, idabhikkhave, tasmātiha | (4) ඉදාහං, මනද්ධා, එතදවොව.
idāham, onaddhā, etadavoya |
12. “වා පරො අසරූපා” යන බාලාවතාර සූත්‍ර පාඨයෙන් ප්‍රකාශ වන්නේ,
Meaning of the sutta ‘Vā paro asarūpā’ of the Bālāvātāra is
- | | |
|---|---|
| (1) පූර්වස්වරය ලොප් වන බව ය.
dropping the first vowel. | (2) පූර්වස්වරය දීර්ඝ වන බව ය.
lengthening the first vowel. |
| (3) පරස්වරය ලොප් වන බව ය.
dropping the second vowel. | (4) පරස්වරය දීර්ඝ වන බව ය.
lengthening the second vowel. |
13. බුද්ධසෝම හිමියන් විසින් දීඝනිකාය සඳහා සම්පාදනය කරන ලද අටුවාව හඳුන්වන්නේ,
The commentary to the Dīghanikāya written by venerable Buddhaghosa is known as the
- | | |
|--|---|
| (1) සාරත්ථපකාසිනී යනුවෙනි.
Sāratthappakāsini. | (2) සුමංගලවිලාසිනී යනුවෙනි.
Sumaṅgalavilāsini. |
| (3) මනොරථපුරාණී යනුවෙනි.
Manorathapūraṇī. | (4) අත්ථසාලිනී යනුවෙනි.
Atthasālinī. |
14. රීස් ඩේවිඩ්ස් පඬිවරයා පාලි භාෂාව ඉගෙන ගන්නා ලද්දේ
Scholar Rhys Davids learnt Pali language from
- | |
|--|
| (1) හික්කඩුවේ ශ්‍රී සුමංගල සහ යාත්‍රාමුල්ලේ ශ්‍රී ධර්මාරාම යන නාහිමිවරුන් වෙතිනි.
Ven. Hikkaduwe Sri Sumangala and Ven. Yatramulle Sri Dharmarama |
| (2) හික්කඩුවේ ශ්‍රී සුමංගල සහ රත්මලානේ ශ්‍රී ධර්මාරාම යන නාහිමිවරුන් වෙතිනි.
Ven. Hikkaduwe Sri Sumangala and Ven. Ratmalane Sri Dharmarama |
| (3) යාත්‍රාමුල්ලේ ශ්‍රී ධර්මාරාම සහ යක්කඩුවේ ශ්‍රී ප්‍රඥාරාම යන නාහිමිවරුන් වෙතිනි.
Ven. Yatramulle Sri Dharmarama and Ven. Yakkaduwe Pragnarama |
| (4) රත්මලානේ ශ්‍රී ධර්මාලෝක සහ වස්කඩුවේ ශ්‍රී සුභුති යන නාහිමිවරුන් වෙතිනි.
Ven. Ratmalane Sri Dharmaloka and Ven. Vaskaduwe Sri Subhuti |
15. ‘සංගාමී සූත්‍රය’ ඇතුළත් වන්නේ උදානපාලියේ,
The Saṃgāmajī Sutta of the Udānapāli is included in the
- | | |
|----------------------------------|---|
| (1) නන්දවග්ගයට ය.
Nanda vagga | (2) මුච්චිඤ්චවග්ගයට ය.
Mucalinda vagga |
| (3) චූලවග්ගයට ය.
Cūla vagga | (4) බොධිවග්ගයට ය.
Bodhi vagga |
16. අපදානපාලියේ අපදාන යන්නෙන් ගත යුතු අර්ථය වන්නේ,
The meaning of the apadāna in the Apadānapāli is
- | | |
|--------------------------------------|---|
| (1) උපදේශය යන්න යි.
advice | (2) ඉවත්වීම යන්න යි.
secession |
| (3) ජීවන චරිතය යන්න යි.
biography | (4) උතුම් ක්‍රියාව යන්න යි.
great deed |

17. 'ඉදානි පන සම්මා සම්බුද්ධො ජෙතවනං අජ්ඣාචසති' යන වාක්‍යයේ නිවැරදි සිංහල අර්ථය ඇතුළත් වරණය තෝරන්න.

Select the correct English meaning of the 'Idāni pana sammāsambuddho Jetavanam ajjhāvasati'

- (1) දැන් වනාහි සම්මා සම්බුදුරජාණන් වහන්සේ ජේතවනයට වසිති.
Now, the Buddha goes to Jetavana.
- (2) දැන් වනාහි සම්මා සම්බුදුරජාණන් වහන්සේ ජේතවනයේ වැඩ වසති.
Now, the Buddha lives at Jetavana.
- (3) දැන් වනාහි සම්මා සම්බුදුරජාණන් වහන්සේ ජේතවනයේ අධිපතිත්වය දරති.
Now, the Buddha leads Jetavana.
- (4) දැන් වනාහි සම්මා සම්බුදුරජාණන් වහන්සේ ජේතවනයෙන් වසිති.
Now, the Buddha leaves from Jetavana.

18. 'පරක්කමති' යන්නෙහි නිවැරදි පද විග්‍රහය වන්නේ,

The correct analysis of the term 'parakkamati' is

- | | |
|--|---|
| (1) පර + කමති
para + kamati. | (2) පරා + කමති
parā + kamati. |
| (3) පර + කමු + ති
para + kamu + ti. | (4) පරා + කමු + ති
parā + kamu + ti. |

19. පූර්වක්‍රියා නොවන පදයක් ඇතුළත් වරණය තෝරන්න.

Select the option in which **non** absolutive is included.

- (1) ආරුය්හ, කඤ්චා, වසිත්ථාන, දිස්වා
āruyha, katvā, vasitvāna, disvā
- (2) පබුජ්ඣිත්ථා, පචිත්ථාන, විහජ්ජ, නික්කම්ම
pbujjhivā, pacitvāna, vibhajja, nikkamma
- (3) ධොවිත්ථාන, කාතුන, විච්චිච, අභිභූය
dhovitvāna, kātūna, vivicca, abhibhūya
- (4) ඨත්ථාන, නිවත්ත, දිස්වා, පග්ගය්හ
ṭhatvāna, nivatta, disvā, paggayha

20. මූලික දී ඇති ව්‍යාකරණ අංගයට අයත් නො වන පදයක් ඇතුළත් වරණය තෝරන්න.

Select the option with an inappropriate word from the given category of grammar.

- | | | |
|---|---|--|
| (1) ආඛ්‍යාන
ākhyāta | - | අකා, ජගාම, ආසිං, අජ්ඣාචසිස්සා
akā, jagāma, āsiṃ, ajjhāvasissā |
| (2) පූර්ව ක්‍රියා
pūrvakriyā | - | දිස්වා, ආරුය්හ, ගන්ත්ථාන, පග්ගය්හ
disvā, āruyha, gantvāna, paggayha |
| (3) තුමන්ත ක්‍රියා
tumantakriyā | - | තික්ඛත්තුං, ගන්තුං, දක්ඛිතායෙ, සොතවෙ
tikkhattum, gantum, dakkhitāye, sotave |
| (4) ප්‍රයෝජ්‍ය ක්‍රියා
prayojyakriyā | - | කාරෙසි, වාචයති, කසාපෙති, කාරාපයති
kāresi, vācayati, kasāpeti, kārapayati |

21. කර්තෘ කාරක වාක්‍යයක් කර්ම කාරකයට හැරවීමේ දී අනුගමනය කළ යුතු කරුණු කිහිපයක් පහත දැක්වේ. අදාළ නො වන ප්‍රකාශය තෝරන්න.

Few points which were recommended to follow in converting active voice to passive voice are given bellow. Choose the inappropriate statement.

- (1) කර්තෘ තනියා විභක්තියෙන් තැබිය යුතු ය.
Subject should be placed in Instrumental Case
- (2) ආධ්‍යාත පදය අනුක්‍රම කර්තෘට අනුව යෙදිය යුතු ය.
Verb should be placed according to the Agent
- (3) කර්ම පදය පද්මා විභක්තියෙන් ලිවිය යුතු ය.
Object should be placed in Nominative Case
- (4) උක්ත කර්මයට අනුව ක්‍රියා පදය යෙදිය යුතු ය.
Verb should be placed according to *Uktakarma*

22. කිහිප පදයක් සාදා ගනු ලබන්නේ,
Primary Derivatives (kitaka pada) are formed by

- | | |
|---|---|
| (1) නාම පදයකට ප්‍රත්‍යයක් එක් කිරීමෙනි.
adding a suffix to a noun. | (2) ධාතුවකට ප්‍රත්‍යයක් එක් කිරීමෙනි.
adding a suffix to a root. |
| (3) ආධ්‍යාත පදයකට ප්‍රත්‍යයක් එක් කිරීමෙනි.
adding a suffix to a verb. | (4) නාමයකට ප්‍රත්‍යයක් එක් කිරීමෙනි.
adding a suffix to a stem. |

23. ආලපන විභක්තාර්ථ නිපාත පද පමණක් ඇතුළත් වරණය තෝරන්න.
Select the choice only giving meaning of Vocative Case.

- | | |
|--|--|
| (1) හෙ, රෙ, හරෙ, ජෙ
he, re, hare, je | (2) හෙ, නිච්චං, හරෙ, අභිණ්හං
he, niccam, hare, abhinham |
| (3) රාජතො, සීසතො, අරෙ, රෙ
rājato, sīsato, are, re | (4) කාතවෙ, ජෙ, කාතුං, හරෙ
kātave, je, kātum, hare |

24. 'ජිතින්ද්‍රියො' යන සමාස පදයෙහි නිවැරදි විග්‍රහ වාක්‍යය වන්නේ,
The correct etymological interpretation of the Compound word 'jitindriyo' is

- | | |
|--|---|
| (1) ජිතො සො ඉන්ද්‍රියො සො යන්නයි.
jito so indriyo so. | (2) ජිතානි ඉන්ද්‍රියානි යෙන සො යන්නයි.
jitāni indriyāni yena so. |
| (3) ජිතානි ඉන්ද්‍රියානි යස්මා සො යන්නයි.
jitāni indriyāni yasmā so. | (4) ජිතා ච ඉන්ද්‍රියා ච යං සො යන්නයි.
jitā ca indriyā ca yaṃ so. |

25. සමාස පදයක දැකිය නො හැකි ලක්ෂණයක් වන්නේ,
A characteristic which **cannot be** seen in a compound noun is

- (1) නාමපද දෙකක් සමාස වීම යි.
compound of two nouns.
- (2) නාමපදයක් හා නිපාත පදයක් සමාස වීම යි.
compound of a noun an indeclinable particale.
- (3) නාමපදයක් හා උපසර්ග පදයක් සමාස වීම යි.
compound of a noun and a prefix.
- (4) ආධ්‍යාත පද දෙකක් සමාස වීම යි.
compound of two verbs.

26. සමාස පිළිබඳ විවරණයක් කිරීමේ දී උපයෝගී නො වන බාලාවතාර සූත්‍රය වන්නේ,

The sutta of the Bālāvātāra that does not use to explain a Compound is

- | | |
|---|--|
| (1) නාමානං සමාසො යුත්තජෙථා
nāmānaṃ sāmāso yuttattho. | (2) තෙසං විහත්තියො ලොභා ච
tesaṃ vibhattiyo lopā ca. |
| (3) කඛලතො සස්ස නො චා
jhalato sassa no vā. | (4) නාමානං සමුච්චයො ද්වන්ධො
nāmānaṃ samuccayo dvando. |

27. ‘සංගාමිකී සූත්‍රය’ සම්බන්ධයෙන් වැරදි ප්‍රකාශයක් වන්නේ,

It is **wrong** statement on Saṃgāmajī sutta to say that

- (1) පෙර බිරිඳ හා සංගාමිකී තෙරුන් අතර වූ සංවාදය ඇතුළත් සූත්‍රයකි.
it includes a dialogue between Saṃgāmajī Thera and his former wife.
- (2) සංගාමිකී තෙරුන් විසින් ප්‍රකාශිත උදානයක් ඇතුළත් සූත්‍රයකි.
it includes an udāna uttered by Saṃgāmajī Thera.
- (3) සංගාමිකී තෙරුන්ගේ ක්‍රියාවලිය දිවැසින් දුටු බුදුරජුන් ප්‍රකාශ කළ උදානයක් ඇතුළත් සූත්‍රයකි.
it includes an udāna uttered by the Buddha after seeing Saṃgāmajī Thera’s action by divine-eye.
- (4) සංගාමිකී තෙරුන් බුදුරජුන් දැකීමට දෙවරමට පැමිණි අවස්ථාවේ සිදු වූ සිද්ධියක් ඇතුළත් සූත්‍රයකි.
it includes an incident occurred when Saṃgāmajī Thera went to the monastery of Jetavana to see the Buddha.

28. මහාවංසයේ ප්‍රථම භාගයේ කතුවරයා වන්නේ,

The author of the first part of the Mahāvamsa is

- (1) දික්සඳු සෙනෙවියා විසින් කරවන ලද පිරිවෙන් වැසි මහානාම තෙරුන් ය.
Mahānāma Thera who lived at Diksanda Senevi pirivena.
- (2) ථූපාරාම විහාරවාසී මොග්ගල්ලායන තෙරුන් ය.
Moggallāyana Thera who lived at Thūpārāma.
- (3) මහින්දසේන පිරිවෙන් වැසි වාචිස්සර තෙරුන් ය.
Vācissara Thera who lived at Mahindasena Pirivena.
- (4) උත්තර විහාරවාසී උපතිස්ස තෙරුන් ය.
Upatissa Thera who lived at Uttaravihāra.

29. ‘න චායං සමණො පුත්තෙනපි අත්ථිකො’ යන පාඨයෙන් අර්ථවත් වන්නේ,

‘Na cāyaṃ samaṇo puttenapi atthiko’ means that

- (1) ශ්‍රමණයන් සඳහා පුතුන් අවශ්‍ය නො වේ යන්නයි.
monks have no uses of sons.
- (2) මේ ශ්‍රමණයා පුත්‍රයාගෙන් ප්‍රයෝජන ඇත්තෙක් නො වේ යන්නයි.
this monk has no use of a son.
- (3) ශ්‍රමණයෝ පුතුන්ට ම කැමති අය වෙති යන්න යි.
monks like sons only.
- (4) මේ පුතා ශ්‍රමණයාට අකමැතිය යන්න යි.
this son dislikes monk.

30. පුරාණදුතියිකා යනු

‘Purāṇadutīyikā’ means;

- | | |
|---|---|
| (1) පැරණි රජදේවිය.
an ancient queen. | (2) පැරණි දූතියකි.
an ancient messenger. |
| (3) පෙර බිරිඳයි.
former wife. | (4) පෙර දෙවියෙකි.
a former deity. |

31. “ජනපදකල්‍යාණි සරා නික්ඛමන්තස්ස උපච්චුල්ලිබ්බෙනි කෙසෙහි අපලොකෙත්වා මං එතදවොච” යන උක්තියේ අංකිත පදයෙන් අර්ථවත් වන්නේ,

“Janapakalyāni gharā nikkhamantassa **upaddhullikhitehi kesehi** apaloketvā maṃ etadavoca”. The meaning of the bold words of the above statement is that.

- | | |
|--|---|
| (1) අඩක් පිරන ලද හිසකෙස් ඇති ව යන්නයි.
with hair half-combed. | (2) අඩක් වියලුණු හිසකෙස් ඇති ව යන්නයි.
with hair half-dried. |
| (3) මඳක් පාට කළ හිසකෙස් ඇතිව යන්නයි.
with hair little coloured. | (4) මඳක් තෙත් වූ හිසකෙස් ඇති ව යන්නයි.
with hair little wet. |

32. චූල්ලාරචින්දසංකාසෙ - තරුණාදිචචසප්පභෙ,
චක්කඛිකිතෙ පාදතලෙ - තතො සා සිරසා පති. යන ගාථාව

“Phullāravindasaṃkāse - taruṇādiccasappabhe,
Cakkankite pādātale - tato sā sirasa pati. This verse is comprises of

- | | |
|--|---|
| (1) උපමා දෙකකින් හා රූපයකින් යුක්ත ය.
two similes and one metaphor. | (2) රූපක දෙකකින් හා උපමාවකින් යුක්ත ය.
two metaphors and one simile. |
| (3) රූපක දෙකකින් යුක්ත ය.
two metaphors. | (4) උපමා දෙකකින් යුක්ත ය.
two similes. |

33. අනුමත කිරීම හා පරිකල්පනාර්ථයේ යෙදෙන ආබ්‍යාතය වන්නේ කුමක් ද?

What is the Tense which has to be used in the meaning of Optative (anumati) and Potential (parikappa)?

- | | |
|--|---|
| (1) කාලාතිපත්ති ආබ්‍යාතය
Kālātipatti ākyāta | (2) පරොක්ඛා ආබ්‍යාතය
Parokkhā ākyāta |
| (3) පඤ්චමී ආබ්‍යාතය
Pañcamī ākyāta | (4) සත්තමී ආබ්‍යාතය
Sattamī ākyāta |

34. “සචාහං යානං අලභිස්සං ත්වයා සද්ධිං අගමිස්සං” යන වැකියෙහි ‘අලභිස්සං’ යනු

“Sacāhaṃ yānaṃ alabhissaṃ tvyā saddhiṃ agamissaṃ,” **alabhissaṃ** of the above statement is a

- | | |
|--|---|
| (1) සත්තමී ආබ්‍යාත පදයකි.
Sattamī ākyāta. | (2) කාලාතිපත්ති ආබ්‍යාත පදයකි.
Kālātipatti ākyāta. |
| (3) පරොක්ඛා ආබ්‍යාත පදයකි.
Parokkhā ākyāta. | (4) හීයත්තනී ආබ්‍යාත පදයකි.
Hīyattanī ākyāta. |

35. ‘තෙ + අජීජ’ යන්න සන්ධි කිරීම සඳහා යොදාගත හැකි බාලාවතාර සූත්‍රය වන්නේ
The Bālāvātāra sutra which can be used to join te + ajja is
- (1) යමෙදන්තස්සාදෙසො යන්නයි. (2) ඉවණ්ණො යං නවා යන්නයි.
yamedantassādeso. ivañño yaṃ navā.
- (3) යවමදන්තරලා වාගමා යන්නයි. (4) වා පරො අසරූපා යන්නයි.
yavamadanataralā cāgamā. vā paro asarūpā.
36. “වග්ගන්තං වා වග්ගෙ” යන සූත්‍රයට අදාළ සන්ධි පදය තෝරන්න.
Select the relevant Euphonic Combination of the sutta, “Vaggantaṃ vā vaggē”
- (1) ජානෙමුතං (2) තම්මිත්තං (3) එතදවොච (4) යථරිච
jānemuṭtaṃ tammittantaṃ etadavoca yathariva
37. A, B, C, D යන ග්‍රන්ථ අතුරින් බුද්ධඝෝෂ හිමි දඹදිව දී රචනා කළ ග්‍රන්ථ යුගලය ඇතුළත් වරණය තෝරන්න
Select the choice that includes two books composed by Buddhaghosa while living in India.
- A – ඤාණෝදය B – පපඤ්චසූදනී
The ñāṇodaya The Papañcasūdanī
- C – පරමත්ථජොතිකා D – අත්ථසාලිනී
The Paramatthajotikā The Atthasālinī
- (1) A සහ B (2) B සහ C (3) A සහ D (4) D සහ C
A & B B & C A & D D & C
38. ප්‍රධාන අපදාන කොටස් හතර ඇතුළත් වරණය තෝරන්න.
Select the major four apadānās.
- A – බුද්ධාපදාන B – එකථෙරාපදාන
Buddhāpadāna Ekatherāpadāna
- C – පච්චෙකබුද්ධාපදාන D – ථෙරාපදාන
Pacceka-buddhāpadāna Therāpadāna
- E – ථෙරී අපදාන
Therī apadāna
- (1) A, B, C, D (2) A, B, D, E (3) A, C, D, E (4) C, D, E, B
39. අන්ථ්‍යන්තර තද්ධිතයට අයත් නො වන පදයක් ඇති වරණය තෝරන්න.
Select the choice which is **not** belonged to Atthyattha Taddhita a Secondary Derivatives.
- (1) පාපතර, මෙධාවී, ගුණවන්තු, ආරොග්‍ය (2) සතිමන්තු, දණ්ඩික, පාපතම, අභිජ්ඣාලු
pāpatara, medhāvī, guṇavantu, ārogya satimantu, daṇḍika, pāpatama, abhijjhālu
- (3) පාපිට්ඨ, දයාලු, ධිතිමන්තු, දණ්ඩි (4) ධනවන්තු, පාපිය, තපස්සි, ඉද්ධිමන්තු
pāpiṭṭha, dayālu, dhitimantu, daṇḍī dhanavantu, pāpiya, tapassi, iddhimantu
40. තද්ධිත පදයක් සකසා ගත හැකි වන්නේ,
A word of Secondary Derivatives (Taddhita) can be made by
- (1) ධාතුමතට ප්‍රත්‍යයක් එක් කිරීමෙනි. (2) නිපාතයකට ප්‍රත්‍යයක් එක් කිරීමෙනි.
adding a suffix to a root. adding a suffix to an indeclinable particle.
- (3) නාමයකට ප්‍රත්‍යයක් එක් කිරීමෙනි. (4) උපසර්ගයකට ප්‍රත්‍යයක් එක් කිරීමෙනි.
adding a suffix to a noun. adding a suffix to a prefix.

* * *

(02) පාලි / Pali

II පත්‍රය / Paper II

සැලකිය යුතුයි / Important :

- * I කොටසේ සියලු ම ප්‍රශ්නවලට ද, II කොටසින් තවත් ප්‍රශ්න තුනකට ද පිළිතුරු සපයන්න.
Answer all questions in the part I and three selected questions from the part II.

I කොටස/ Part - I

1. (අ) සිංහලට නගන්න.

අඵ බො භගවා ආයස්මන්තං නන්දං බාහාය ගහෙඤා සෙය්‍යථාපි නාම බලවා පුරිසො සම්මිඤ්ජිතං වා බාහං පසාරෙය්‍ය, පාසාරිතං වා බාහං සම්මිඤ්ජෙය්‍ය, එවමෙව ජෙතවනෙ අන්තරහිතො දෙවෙසු නාවතිංසෙසු පාතුරහොසි. තෙන බො පන සමයෙන පඤ්චමත්තානි අච්ඡරාසතානි සක්කස්ස දෙවානම්ඤ්ජස්ස උපවිධානං ආගතානි භොන්ති කකුටපාදානි. අඵ බො භගවා ආයස්මන්තං නන්දං ආමන්තෙසි: ‘පස්සසි තො ඤං නන්ද; ඉමානි පඤ්චඅච්ඡරාසතානි කකුටපාදානි’ති. ‘එවං භන්තෙ’ති. ‘තං කිං මඤ්ඤස්සි නන්ද, කතමා නු බො අභිරුපතරා ච දස්සනීයතරා ච පාසාදිකතරා ච, සාකියානී ච ජනපදකල්‍යාණී, ඉමානි චා පඤ්චඅච්ඡරාසතානි කකුටපාදානි’ති.

(a) Translate into English.

Atha kho bhagavā āyasmantaṃ Nandaṃ bāhāya gahetvā seyyathāpi nāma balavā puriso sammiñjitaṃ vā bāhaṃ pasāreyya, pasāritaṃ vā bāhaṃ samiñjeyya, evameva jetavane antarahito devesu Tāvatisesu pāturahosi. tena kho pana sammayena pañcamattāni accharāsātāni sakkassa devānamindassa upatthānaṃ āgatāni honti kakuṭapādāni. Atha kho bhagavā āyasmantaṃ Nandaṃ āmantesi “passasi no tvam, Nanda, imāni pañca accharāsātāni kakuṭapādāni”ti? “Evaṃ, bhante”ti. “Taṃ kiṃ maññasi, Nanda, katamā nu kho abhirūpatarā vā dassanīyatarā vā pāsādikatarā vā, sākiyānī vā janapadakalyāṇī, imāni vā pañca accharāsātāni kakuṭapādāni”ti?

(ලකුණු / marks 6)

(ආ) සිංහලට නගන්න.

තදා අවොච සා සබ්බං - යථා පරිචිතක්කිතං,
තායො’පි සබ්බා ආහංසු - යථා පරිචිතක්කිතං.
යදි තෙ රුචිතං අය්‍යෙ - නිබ්බාණං පරමං සිවං,
නිබ්බායිස්සාම සබ්බාපි - බුද්ධා’නුඤ්ඤාය සුබ්බතෙ.
මයං සභා’ව නික්ඛන්තා - ඝරාපි ච භවාපි ච,
සහයෙ’ව ගම්ස්සාම - නිබ්බාණපුරමුත්තමං.

(b) Translate into English.

Tadā avoca sā sabbam - yathāparivittakkitam,
tāyopi sabbā āhaṃsu - yathā parivittakkitam.
Yadi te rucitam ayye - nibbāṇam paramaṃ sivam,
nibbāyissāma sabbāpi - Buddhānuññāya subbate.
Mayaṃ sahāva nikkhantā - gharāpi ca bhavāpi ca,
sahāyeva gamissāma - nibbāṇapuramuttamaṃ’.

(ලකුණු / marks 6)

2. (අ) පාලියට නගන්න.

(a) Translate into Pali

(i) කුමාරයා මිතුරන් සමඟ වනයට පිවිසියේය.

The boy went to the forest with friends.

(ii) වෙළෙන්දෝ ගොවීන්ගෙන් බඩු මිලදී ගත්හ.

Merchants bought goods from farmers.

(iii) අද පටන් දිවි ඇති තාක් මම සතුන් නො මරමි.

I don't kill living beings till the death.

(ලකුණු 2 × 3 = 6)

(2 × 3 = 6 marks)

(ආ) ඡේදය කියවා අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

(b) Read the passage and answer the questions given bellow.

එකං සමයං භගවා වෙසාලියං විහරති මහාවනෙ කුටාගාරසාලායං. තෙන ඛො පන සමයෙන වච්ඡගොත්තො පරිබ්බාජකො එකපුණ්ඩරිකෙ පරිබ්බාජකාරාමෙ පටිවසති. අපං ඛො භගවා පුබ්බන්තසමයං නිවාසෙඤා පත්තච්චරං ආදාය වෙසාලියං පිණ්ඩාය පාවිසි. අපං ඛො භගවතො එතදහොසි. අනිජ්ජගො ඛො තාව වෙසාලියං පිණ්ඩාය වරිතුං. යන්නුනාහං යෙන එකපුණ්ඩරිකො පරිබ්බාජකාරාමො, යෙන වච්ඡගොත්තො පරිබ්බාජකො තෙනුපසඞ්කමෙයාන්ති. අපං ඛො භගවා යෙන එකපුණ්ඩරිකො පරිබ්බාජකාරාමො යෙන වච්ඡගොත්තො පරිබ්බාජකො තෙනුපසඞ්කමි. අද්දසා ඛො වච්ඡගොත්තො පරිබ්බාජකො භගවන්තං දුරතොව ආගච්ඡන්තං දිස්වාන භගවන්තං එතදවොච. එතු ඛො භන්තෙ, භගවා ස්වාගතං භන්තෙ, භගවතො චිරස්සං ඛො භන්තෙ භගවා ඉමං පරියායමකාසි යද්දං ඉධාගමනාය නිසීදතු, භන්තෙ භගවා ඉද්දමාසනං පඤ්ඤන්තන්ති. නිසීදි භගවා පඤ්ඤන්තෙ ආසනෙ. වච්ඡගොත්තො'පි ඛො පරිබ්බාජකො අඤ්ඤන්තරං නිචං ආසනං ගහෙඤා එකමන්තං නිසීදි.

Ekam samayaṃ bhagavā Vesāliyaṃ viharati mahāvane kūṭāgārasālāyaṃ. Tena kho pana samayena Vacchagotto paribbājako Ekapuṇḍarīke paribbājakārāme paṭivasati. Atha kho bhagavā pubbaṅhasamayaṃ nivāsetvā pattacīvaramādāya Vesāliyaṃ piṇḍāya pāvīsi. Atha kho bhagavato etadahosi – “atippago kho tāva Vesāliyaṃ piṇḍāya caritum; yannūnāhaṃ yena Ekapuṇḍarīko paribbājakārāmo yena Vacchagotto paribbājako tenupasāṅkameyya”nti. Atha kho bhagavā yena ekapuṇḍarīko paribbājakārāmo yena Vacchagotto paribbājako tenupasāṅkami. Addasā kho Vacchagotto paribbājako bhagavantaṃ dūratova āgacchantam. Disvāna bhagavantaṃ etadavocad “etu kho, bhante, bhagavā. Svāgataṃ bhante, bhagavato. Cirassaṃ kho, bhante, bhagavā imaṃ pariyāyamakāsi yadidaṃ idhāgamanāya. Nisīdatu, bhante, bhagavā idamāsanam paññatta”nti. Nisīdi bhagavā paññatte āsane. Vacchagottopi kho paribbājako aññataram nīcam āsanam gahetvā ekamantaṃ nisīdi.

(i) වච්ඡගොත්ත පිරිවැර්ජයා වාසය කළේ කිනම් නගරයක ද?

Name the city where the mendicant Vacchagotta did live.

(ii) ‘අනිජ්ජගො ඛො තාව වෙසාලියං පිණ්ඩාය වරිතුං’ යන්නෙහි අර්ථය ලියන්න.

Write the meaning of ‘atippago kho tāva Vesāliyaṃ piṇḍāya caritum’

(iii) වච්ඡගොත්ත පිරිවැර්ජයා බුදුරදුන් පිළිගැනීමට භාවිත කළ ප්‍රකාශ දෙකක් සිංහලෙන් ලියන්න.

Write in English two statements, utilized by mendicant Vacchagotta to welcome the Buddha.

(iv) ඡේදයෙන් ගම්‍ය වන බුදු සිරිතේ විශේෂ ගුණාංග දෙකක් ලියා දක්වන්න.

Write two special qualities of the life of the Buddha which is stated in the passage.

(ලකුණු 1 + 1 + 2 + 2 = 6)

(1 + 1 + 2 + 2 = 6 marks)

II කොටස/ Part II

3. (i) පාලි භාෂාවේ අක්ෂර ගණන කියවෙන බාලාවතාර සූත්‍ර පාඨය නිවැරදි ව ලියන්න.
Write correctly the sutra of the Balavatara which mentions the number of letters of the Pali language.
- (ii) ‘යවමදනතරලා වාගමා’ යන සූත්‍රයට උදාහරණ 8ක් ලියා දක්වන්න.
Give eight examples for ‘Yavamadanataralā cāgamā’
- (iii) පහත දැක්වෙන පද සන්ධි කර අදාළ සූත්‍රය ලියා දක්වන්න.
Join the following words and write the relevant suttas.
- (අ) මාතු + උපට්ඨානං
 - (a) mātu + upatṭhānaṃ
 - (ආ) බුද්ධානං + ඵව
 - (b) Buddhānaṃ + eva
 - (ඉ) ඡායා + ඉව
 - (c) chāyā + iva
 - (ඊ) යං + අනිච්චං
 - (d) yaṃ + aniccaṃ
 - (උ) සං + ධීනො
 - (e) saṃ + ṭhito
 - (ඌ) උ + සොසො
 - (f) u + ghoso

(ලකුණු 2 + 4 + 6 = 12)
(2 + 4 + 6 = 12 marks)

4. (i) “යං තිකාලං තිපුරිසං ” යන ගාථාව සම්පූර්ණ කරන්න.
Complete the verse ‘yaṃ tikālaṃ tipurisam...’
- (ii) ආබ්‍යාන විභක්ති අට නම් කරන්න.
Name the eight verbal cases.
- (iii) පහත සඳහන් වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.
Complete the following table.

ශබ්දය Stem	ද්‍රතියා විභක්ති Accusative Case		පඤ්චමි විභක්ති Ablative Case		සත්තමි විභක්ති Locative Case	
	එකවචන Singular	බහුවචන Plural	එකවචන Singular	බහුවචන Plural	එකවචන Singular	බහුවචන Plural
මනුස්ස manussa	මනුස්සං manussaṃ	.....	.....	.....	මනුස්සෙ manusse	.....
සද්ධා saddhā	.....	.....	සද්ධාය saddhaya	.....	.....	සද්ධාසු saddhāsu
අමිහ amha	මං maṃ	.....	මයා mayā	.....	.....	.....

(ලකුණු 2 + 4 + 6 = 12)
(2 + 4 + 6 = 12 marks)

5. (i) 'සඛ්ඛ්ඛ් පුබ්බො දිගු' යන සූත්‍රයට අර්ථ ලියා උදාහරණයක් සපයන්න.
Write the meaning of the sūtra, 'saṅkhyā pubbo digu' and give an example.

(ii) පහත සඳහන් අසමස්ත පද සමාස කර දක්වන්න.
Write compound nouns for following phrases.

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| (අ) නාගො විය බුද්ධො | (ආ) බීණා ආසවා යස්ස සො |
| (a) nāgo viya Buddho | (b) khīṇā āsavā yassa so |
| (ඉ) රාජතො භයං | (ඊ) අද්ධමාසං අද්ධමාසං අනු |
| (c) rājato bhayaṃ | (d) addhamāsaṃ addhamāsaṃ anu |
| (උ) ජනස්ස වරිතං | (ඌ) හිරඤ්ඤං ච සුවණ්ණං ච |
| (e) jinaṣṣa caritaṃ | (f) hiraññaṃ ca suvaṇṇaṃ ca |
| (එ) මාතා ච පිතා ච | (ඔ) චන්තාරි සච්චානි |
| (g) mātā ca pitā ca | (හ) cattāri saccāni |

(iii) පහත සඳහන් පද කවර තද්ධියකට අයත් දැයි නම් කරන්න.
Name the following Secondary derivatives (taddhita).

- | | |
|----------------|-----------------|
| (අ) සාකටිකො | (ආ) වාසුදෙවො |
| (a) sākatiko | (b) Vāsudevo |
| (ඉ) පාපිස්සිකො | (ඊ) මනුස්සත්තං |
| (c) pāpissiko | (d) manussattaṃ |
| (උ) ඡට්ඨො | (ඌ) අඤ්ඤථා |
| (e) chaṭṭho | (ඍ) aññathā |
| (එ) සාමණෙරො | (ඔ) දොචාරිකො |
| (g) sāmaṇero | (ඕ) dovāriko |
| (ක) තපස්සි | (ආ) දුතියො |
| (i) tapassi | (j) dutiyo |
| (ග) සත්තධා | (ස) කොසල්ලං |
| (k) sattadhā | (ඞ) kosallaṃ |

(ලකුණු 2 + 4 + 6 = 12)
(2 + 4 + 6 = 12 marks)

6. (i) පහත දැක්වෙන වචන පාලියෙන් ලියන්න.
Write in Pali the following words.

- | | |
|------------------------|-----------|
| (අ) අනිද්දා | (ආ) යට |
| (a) day after tomorrow | (b) under |

(ii) පහත දැක්වෙන වාක්‍ය කර්ම කාරකයට හරවා ලියන්න.
Turn the following sentences into Passive Voice

- (අ) බුද්ධො ධම්මං දෙසෙති.
(a) Buddho dhammaṃ deseti.
(ආ) මනුස්සා රුක්ඛෙ ඡන්දන්ති.
(b) Manussā rukkhe chindanti.

(iii) පහත දැක්වෙන මාතෘකාවකට අනුව වාක්‍ය භයකට නො අඩු පාලි රචනාවක් ලියන්න.

Write an essay in pali **not less than six sentences** on given topics.

(අ) මම පරිවේණං

(a) mama pariveṇaṃ

(ආ) සාරිපුත්තසේරො

(b) Sāriputtatthero

(ඉ) අනුරාධපුරං

(c) Anurādhapuram

(ලකුණු 2 + 4 + 6 = 12)

(2 + 4 + 6 = 12 marks)

7. (i) වර්තමාන කෘදන්ත ප්‍රත්‍යය දෙකකට නිදසුන් දෙකක් දක්වන්න.

Give two examples for two present participles (*vattamāna kitaka*)

(ii) පහත දැක්වෙන පදයන්හි ඇති උපසර්ග පද වෙන් කොට දක්වන්න.

Point out the prefixes of the following words.

(අ) පහරති

(ආ) අජ්ඣාභාසී

(a) paharati

(b) ajjhābhāsi

(ඉ) පටිලභති

(ඊ) පළිබොධො

(c) patilabhati

(d) paḷibodho

(iii) පහත දැක්වෙන වාක්‍යවල හිස්තැන් දී ඇති නිපාත පද යොදා සම්පූර්ණ කර නැවත ලියන්න.

(සක්කා, සම්මා, පෙච්ච, නිච්චං, අචිරං, චිනා)

Fill the blanks with given indeclinable particales and rewrite the sentences.

(sakkā, sammā, pecca, niccaṃ, aciraṃ, vinā)

(අ) සද්ධිච්ඡාරිකෙන පන ඵලං වත්තිතබ්බං.

(a) Saddhivihārikena pana evaṃ vattitabbaṃ.

(ආ) න අක්කමිතුං.

(b) Na akkamituṃ

(ඉ) ලෙඛනෙන කථං ලිඛාමි.

(c) Lekhanena kathaṃ likhāmi.

(ඊ) වනයං කායො.

(d) vatayaṃ kāyo.

(උ) තෙ පරිවේණං ගච්ඡන්ති.

(e) Te pariveṇaṃ gacchanti.

(ඌ) ඉධ සොචති සොචති.

(f) Idha socati socati.

(ලකුණු 2 + 4 + 6 = 12)

(2 + 4 + 6 = 12 marks)

8. (i) අපදාන යන්නෙහි අර්ථය කෙටියෙන් ලියා දක්වන්න.

Write in brief the meaning of 'apadana'.

(ii) මහාප්‍රජාපති ගෝතමී තෙරණිය ඇතුළු පිරිසට පිරිනිවීමට සිතිවිලි පහළ වූ අවස්ථාවේ ඇති වූ අසිරිමත් සිදුවීම් හතරක් ලියන්න.

Write **four** wonderful incidents occurred in mind of the group of bhikkhunis including Mahapajapati Gotami when they decided to attain parinibbana.

(iii) මහාප්‍රජාපති ගෝතමී තෙරණියගේ චරිතයෙන් ලබාගත හැකි ආදර්ශ මොනවා දැයි පැහැදිලි කරන්න.

Explain the guidances which can be taken from the character of the Bhikkhuni Mahapajapati Gotami.

(ලකුණු 2 + 4 + 6 = 12)

(2 + 4 + 6 = 12 marks)

* * *

(03) ත්‍රිපිටක ධර්මය

I පත්‍රය - කාලය : පැය 01යි.
වරණ 4 බැගින් වූ බහුවරණ ප්‍රශ්න 40 කින් සමන්විත වේ. ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 01 බැගින් මුළු ලකුණු 40කි.

II පත්‍රය - කාලය : පැය 03යි.
මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් තුනකින් සමන්විත වේ. ප්‍රශ්න හතකින් ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය.

I කොටස - පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වේ. කෙටි පිළිතුරු සැපයිය යුතු ප්‍රශ්න 10 කින් සමන්විත වේ. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 02 බැගින් ලකුණු 20 කි.

II කොටස - ව්‍යුහගත රචනා ප්‍රශ්න තුනකින් සමන්විත වන අතර ප්‍රශ්න දෙකකට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. මෙම කොටසේ ප්‍රශ්නවලින් බුද්ධ චරිතය, චරිත කතා, ශාසන ඉතිහාසය, විනය යන විෂය ක්ෂේත්‍රයන් ආවරණය කෙරේ.
එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 10 බැගින් ලකුණු 20 කි.

III කොටස - ව්‍යුහගත රචනා ප්‍රශ්න තුනකින් සමන්විත වන අතර ප්‍රශ්න දෙකකට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. මෙම කොටසේ ප්‍රශ්නවලින් සූත්‍ර, භාවනා, අභිධර්මය, ධම්ම පදය හා මූලික ඉගැන්වීම් යන විෂය ක්ෂේත්‍රයන් ආවරණය කෙරේ.
එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 10 බැගින් ලකුණු 20 කි.

II පත්‍රය සඳහා මුළු ලකුණු = 20 + 20 + 20 = 60

අවසාන ලකුණ ගණනය කිරීම	:	I පත්‍රය	=	40
		II පත්‍රය	=	60
		අවසාන ලකුණ	=	<u>100</u>

I පත්‍රය

සැලකිය යුතුයි :

- * සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- * නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරන්න. (විභාගයේ දී පිළිතුරු සැපයීම සඳහා බහුවරණ කඩදාසියක් සපයනු ලැබේ.)

1. “අනුවණ බාලයාගේ ශිල්පය ඔහුට ම විපතක් වන්නේ ය.” මෙම අදහස දැක්වෙන ධම්මපද ගාථාවේ මුල් පද පේළිය වන්නේ,

(1) නහි පාපං කතං කම්මං	(2) මධුවා මඤ්ඤති බාලො
(3) මමෙව කත මඤ්ඤන්තු	(4) යාවදේව අනත්ථාය

2. සත්තිස් බෝධිපාක්ෂික ධර්ම අතර සෘද්ධිපාද ගණයට අයත් වන්නේ,

(1) සද්ධා, චිත්ත, චිරිය, විමංසා ය.	(2) ඡන්ද, චිත්ත, චිරිය, විමංසා ය.
(3) සද්ධා, චිරිය, සති, සමාධි ය.	(4) සති, ධම්මච්චය, චිරිය, පිති ය.

3. “තමාගේ සුවය පතා අනුන් නොපෙළනු” මෙම අර්ථය ගැබ්ව පවතින්නේ පහත සඳහන් කුමන ගාථාවේ ද?
 - (1) සුඛ කාමානි භූතානි
 - (2) සබ්බෙ තසන්ති දණ්ඩස්ස
 - (3) යථා දණ්ඩෙන ගොපාලො
 - (4) අථ පාපානි කම්මානි

4. “උසුකාරා නමයන්ති තේජනං” යන ගාථා පාදයේ ‘තේජනං’ යන්නෙන් අර්ථවත් වන්නේ,
 - (1) ජලය ය.
 - (2) හී දඬු ය.
 - (3) දැව ය.
 - (4) සිත ය.

5. බුදුරජාණන් වහන්සේ වතුරාර්ය සත්‍යය අවබෝධ කළ බැවින් ද, අන්‍යයන්ට අවබෝධ කරවූ බැවින් ද, සියල්ල දන්නා බැවින් ද,
 - (1) අරහං නම් වන සේක.
 - (2) ලෝකවිදු නම් වන සේක.
 - (3) බුද්ධෝ නම් වන සේක.
 - (4) භගවා නම් වන සේක.

6. අෂ්ටාර්ය පුද්ගල මහා සංඝරත්නය ‘පාහුනෙය්‍ය’ ගුණයෙන් යුක්ත ය. මින් අදහස් කරනුයේ,
 - (1) පරලොව සුවපතා දෙන දානය පිළිගැනීමට සුදුසු බව ය.
 - (2) දුර බැහැර සිට ගෙනවුත් පුදන සිවුපසය පිළිගැනීමට සුදුසු බව ය.
 - (3) නැදෑ හිතමිතුරන් උදෙසා වෙන් කළ ආගන්තුක සංග්‍රහ පවා පිළිගැනීමට සුදුසු බව ය.
 - (4) ලෝකයට උතුම් පින්කෙතක් වන බව ය.

7. බුදුරජාණන් වහන්සේ හැඳින්වීම සඳහා ‘මග්ගවිදු’, ‘මග්ගකොවිදො’, ‘මග්ගඤ්ඤු’ යන නම් භාවිත කොට ඇත. මින් අදහස් වන්නේ බුදුරජාණන් වහන්සේ,
 - (1) අකම්පිතව කටයුතු කළ බව ය.
 - (2) මාර්ගෝපදේශකයෙකු බව ය.
 - (3) සමාජ දාර්ශනියෙකු බව ය.
 - (4) තාදී ගුණයෙන් යුක්ත බව ය.

8. “යෙ ධම්මා හෙතුප්පභවා” යන ගාථාව අස්සජ් මහරහතන් වහන්සේ දේශනා කරනු ලැබුවේ,
 - (1) දීඝනක පිරිවැජ්ජාට ය.
 - (2) කෝළීන පිරිවැජ්ජාට ය.
 - (3) සංජය පිරිවැජ්ජාට ය.
 - (4) උපනිස්ස පිරිවැජ්ජාට ය.

9. සතරකර්මකල්ලේඛ ඇතුළත් නිවැරදි වරණය තෝරන්න.
 - (1) අදන්තාදානය, කාමමිථ්‍යාවාරය, මුසාවාදය, සුරාපානය
 - (2) ප්‍රාණඝාතය, අදන්තාදානය, මුසාවාදය, ඵරුසාවාවය
 - (3) ප්‍රාණඝාතය, අදන්තාදානය, කාමමිථ්‍යාවාරය, මුසාවාදය
 - (4) අදන්තාදානය, කාමමිථ්‍යාවාරය, පිසුණාවාවය, සුරාපානය

10. සැරියුත් මුගලන් මහරහතන් වහන්සේලාට අග්‍රශ්‍රාවක තනතුරු පිරිනැමීම සිදු වූයේ,
 - (1) නවම් පොහෝ දිනක ය.
 - (2) වෙසක් පොහෝ දිනක ය.
 - (3) ඇසළ පොහෝ දිනක ය.
 - (4) වස් පොහෝ දිනක ය.

11. බුදුරජාණන් වහන්සේට පමණක් සුවිශේෂ වූ එකවර ප්‍රාතිහාර්ය දෙකක් දැක්වීමේ හැකියාව ඇති ඤාණය වනුයේ,
 - (1) ආසයානුසය ඤාණයයි.
 - (2) යමකපාටිහීර ඤාණයයි.
 - (3) සබ්බඤ්ඤා ඤාණයයි.
 - (4) අනාවරණ ඤාණයයි.

12. “ඉමස්ස උප්පාදා ඉදං උප්පජ්ජති” යන පාඨයෙහි අදහස පහත පිළිතුරු අතුරින් කුමක් ද?
 - (1) මෙය ඇති කල්හි මෙය වේ.
 - (2) මෙය නැති කල්හි මෙය නොවේ.
 - (3) මෙය නැති වී මෙන් මෙය නැති වේ.
 - (4) මෙය හට ගැනීමෙන් මෙය හටගනී.

13. බුදුදහමට අනුව කර්මය යන්න හැඳින්වීමට යෙදිය හැකි වඩාත් ගැලපෙන ප්‍රකාශය වන්නේ,
 (1) කයින් කෙරෙන ක්‍රියාවයි.
 (2) වචයෙන් කෙරෙන ක්‍රියාවයි.
 (3) සිතීන් සිතා කයින් වචනයෙන් කෙරෙන ක්‍රියාවයි.
 (4) කය වචන දෙකෙන් කෙරෙන ක්‍රියාවයි.
14. මින් අනතුරුවයන්හි හැකි ඕනෑම අවස්ථාවක විපාක දෙන්නේ,
 (1) දිට්ඨධම්මවේදනීය කර්මයයි. (2) අපරාපරියවේදනීය කර්මයයි.
 (3) ආචිණ්ණ කර්මයයි. (4) උපපජ්ජවේදනීය කර්මයයි.
15. පුද්ගල මනස තුළ ක්‍රියාත්මක වන කෙලෙස් සමාජමය වශයෙන් බලපෑම් ඇති කරනු ලබන්නේ පහත සඳහන් කුමන අවස්ථාවේදී ද?
 (1) තදංග අවස්ථාව (2) අනුසය අවස්ථාව
 (3) පරිශුච්චාන අවස්ථාව (4) විනික්කම අවස්ථාව
16. වතුරාර්ය සත්‍යයේ දී සීල, සමාධි, පඤ්ඤා පිළිවෙළින් නිර්වාණ මාර්ගය පෙන්වා දෙන ආර්ය සත්‍යය වන්නේ,
 (1) දුක්ඛ ආර්ය සත්‍යයයි.
 (2) දුක්ඛ නිරෝධගාමිනීපටිපදා ආර්ය සත්‍යයයි.
 (3) දුක්ඛ නිරෝධ ආර්ය සත්‍යයයි.
 (4) දුක්ඛ සමුදය ආර්ය සත්‍යයයි.
17. ලෝකයෙහි සියල්ල සිදුවන්නේ නියාම ධර්මයන්ට අනුව ය. සියලු දෙයෙහි අනියත බව ප්‍රකට වන නියාම ධර්මය කුමක් ද?
 (1) උතු නියාම (2) චිත්ත නියාම (3) ධම්ම නියාම (4) බීජ නියාම
18. බුදුරජාණන් වහන්සේගේ ඉගැන්වීමට අනුව ලෝකය පිළිබඳ ප්‍රධාන ලක්ෂණ තුන අයත් වන වරණය වන්නේ,
 (1) උප්පාද, ධීනි, භංග ය. (2) සීල, සමාධි, පඤ්ඤා ය.
 (3) දුක්ඛ දුක්ඛ, සංඛාර දුක්ඛ, විපරිණාම දුක්ඛ ය. (4) උපවය, සන්තති, ජරතා ය.
19. කාමරාග, පටිස, රූපරාග ආදී සසරට බැඳ තබන බැමි අයත් වන්නේ,
 (1) අකුසල්වලට ය. (2) අනුසයවලට ය.
 (3) නීවරණවලට ය. (4) සංයෝජනවලට ය.
20. දෙසැටක් මිථ්‍යාදෘෂ්ටිය විස්තර කරන බ්‍රහ්මජාල සූත්‍රය ඇතුළත් ග්‍රන්ථය කුමක් ද?
 (1) සංයුත්තනිකාය (2) දීඝනිකාය (3) අංගුත්තරනිකාය (4) මජ්ඣිමනිකාය
21. අදසක නිසීදනකප්ප යනුවෙන් හඳුන්වන්නේ මින් කුමක් ද?
 (1) දිරාගිය සිවුරු පරිහරණය කැපය (2) වාටියක් නොමැති අඳනය පරිහරණය කැපය
 (3) සගල සිවුරු පරිහරණය කැපය (4) තුන්පොට සිවුරු පරිහරණය කැපය
22. මහායාන බුදුදහමේ මූලික ඉගැන්වීමට අයත් නොවන සංකල්පය මින් කුමක් ද?
 (1) දසහුම් සංකල්පය (2) බෝධිසත්ව සංකල්පය.
 (3) ත්‍රිකාය සංකල්පය (4) අරහත් සංකල්පය
23. පරාභව සූත්‍රයට අනුව ගෙදරක හෝ ආයතනයක හෝ අධිපතිකමට තුසුදුසු පුද්ගලයා පිළිබඳ සඳහන් වන ගාථාව වන්නේ,
 (1) “අසන්තස්ස පියා භොන්ති - සන්තේන කරුතේ පියං” යනු ය.
 (2) “ඉත්ථි සොණ්ඨිං විකිරණං - පුරිසං වාපි තාදිසං” යනු ය.
 (3) “ඉත්ථි ධුත්තෝ සුරාධුත්තෝ - අක්ඛධුත්තෝ ව යො නරෝ” යනු ය.
 (4) “පහුනවිත්තෝ පුරිසෝ - සහිරඤ්ඤෝ සභෝජනෝ” යනු ය.

24. පහත සඳහන් ප්‍රකාශ සතරෙන් සත්‍යය **නොවන්නේ** කුමක් ද?
- (1) පරාභව සූත්‍රය දේශනා කළේ හිඤ්ඤා වහන්සේගේ ඉල්ලීම පරිදි ය.
 - (2) පරාභව සූත්‍රයේ පිරිහීමේ කරුණු දොළසක් (12) ඇතුළත් වේ.
 - (3) අසන්පුරුෂ ලක්ෂණ තුනක් පරාභව සූත්‍රයේ සඳහන් වේ.
 - (4) සැපසම්පත් තනිව භුක්ති විදීම පිරිහීමට කරුණකැයි පරාභව සූත්‍රයේ සඳහන් වේ.
25. ව්‍යග්ඝපජ්ජ සූත්‍රයේ සඳහන් ‘අජද්ධුමාරික’ යනුවෙන් දක්වා ඇත්තේ,
- (1) සීය ධනය දරුවන්ට නොපවරා මිය යාම ය.
 - (2) උපයන ධනය කා බී විනාශ කිරීම ය.
 - (3) අඩු ආදායමක් ඇතිව මහා ධනවතෙකු සේ දිවි ගෙවීම ය.
 - (4) මහා ධනයක් තිබිය දී මසුරකමින් උක් විදීම ය.
26. ව්‍යග්ඝපජ්ජ සූත්‍රයේ උට්ඨානසම්පදාවේ දී දැහැමි ජීවිකා වෘත්තීන් පහක් දැක්වේ. එම පහට අයත් **නොවන** වෘත්තිය ඇතුළත් වරණය කුමක් ද?
- (1) ගොවිතැන, ආරක්‍ෂක සේවය, රාජ්‍ය සේවය, රථ ශිල්පය
 - (2) ආරක්‍ෂක සේවය, රාජ්‍ය සේවය, ගොවිතැන, වෙළෙඳාම
 - (3) වෙළෙඳාම, ගව පාලනය, ගොවිතැන, රාජ්‍ය සේවය
 - (4) ගොවිතැන, වෙළෙඳාම, ගව පාලනය, ආරක්‍ෂක සේවය
27. උභතො විභංගයට අයත් ග්‍රන්ථ වන්නේ,
- (1) පාරාජික පාළිය හා මහාවග්ග පාළියයි.
 - (2) පාරාජික පාළිය හා පාවිත්තිය පාළියයි.
 - (3) පාරාජික පාළිය හා චුල්ලවග්ග පාළියයි.
 - (4) පාරාජික පාළිය හා පරිවාර පාළියයි.
28. උපසපන් හිඤ්ඤා වහන්සේ තමාට මෙන් ම සංස්ථාවේ ගෞරවය රැකීමට ද ආරක්‍ෂා කළ යුතු ආපත්තිස්කන්ධ සංඛ්‍යාව
- (1) හතරකි. (2) හතකි. (3) දහතුනකි. (4) තිහකි.
29. බුදුසසුනෙහි පැවිදි වූ සාමණේරයන් වහන්සේ අධිශීල සංඛ්‍යාන උපසම්පදාව ලබාගත් පසු හඳුන්වනු ලබන්නේ,
- (1) හික්බු නමිනි. (2) සංඝ නමිනි. (3) සමණ නමිනි. (4) නාග නමිනි.
30. අදින්තාදානා පාරාජිකාවෙහි අනුප්‍රඥප්තිය පනවන ලද්දේ,
- (1) වජ්ජිපුත්තක හිඤ්ඤා අරහයා ය. (2) ධනිය හිඤ්ඤාව අරහයා ය.
 - (3) උපාලි මහරහතන් වහන්සේ අරහයා ය. (4) සුදින්න හිඤ්ඤාව අරහයා ය.
31. ධුතංගධාරී මහරහතන් වහන්සේලා අතුරින් අගතනතුර ලැබුයේ කිනම් මහරහතන් වහන්සේ ද?
- (1) අනුරුද්ධ මහරහතන් වහන්සේ ය. (2) මහා කාශ්‍යප මහරහතන් වහන්සේ ය.
 - (3) උපාලි මහරහතන් වහන්සේ ය. (4) සැරියුත් මහරහතන් වහන්සේ ය.
32. පටාවාරා මහරහත් තෙරණිය අගතැන්පත් වූයේ,
- (1) ධුතංගධර තෙරණින් අතුරිනි. (2) සෘද්ධිමත් තෙරණින් අතුරිනි.
 - (3) ප්‍රඥාවත් තෙරණින් අතුරිනි. (4) විනයධර තෙරණින් අතුරිනි.
33. නූතන බෞද්ධ අධ්‍යාපනයේ පුනරුදය උදෙසා රත්මලානේ පරමධම්මචේතිය, මාලිගාකන්දේ විද්‍යාර්ථය, කැලණියේ විද්‍යාලංකාර යන පිරිවෙන් ආරම්භ කිරීම ඉවහල් විය. ඒවා ආරම්භ කරන ලද්දේ,
- (1) හේන්පිටගෙදර ඤාණසීහ නාහිමි, හික්කඩුවේ ශ්‍රී සුමංගල නාහිමි හා රත්මලානේ ධර්මාරාම නාහිමි ය.
 - (2) රත්මලානේ ධර්මාලෝක නාහිමි, හික්කඩුවේ ශ්‍රී සුමංගල නාහිමි හා රේරුකානේ වන්දවිමල නාහිමි ය.
 - (3) වලානේ සිද්ධාර්ථ නාහිමි, හික්කඩුවේ ශ්‍රී සුමංගල නාහිමි හා රත්මලානේ ධර්මාලෝක නාහිමි ය.
 - (4) රත්මලානේ ධර්මාලෝක නාහිමි, හික්කඩුවේ ශ්‍රී සුමංගල නාහිමි හා හේන්පිටගෙදර ඤාණසීහ නාහිමි ය.

34. “කවදා හෝ මා මේ බුද්ධගයාව බේරා ගන්නවා” යන අධිෂ්ඨානයෙන් ක්‍රියාකළ ලෝකප්‍රකට බෞද්ධ නායකයා වූයේ,
 (1) අනගාරික ධර්මපාලතුමා ය. (2) වළිසිංහ හරිශ්චන්ද්‍රතුමා ය.
 (3) සර් හෙන්රි ස්ටීල් ඕල්කොට්තුමා ය. (4) ගුණපාල මලලසේකරතුමා ය.
35. “මෙබඳු රුමක් ගරීර පවා මෙසේ විනාශයට පැමිණෙයි, මාගේ මෙම රූපයට ද මෙබඳු ඉරණමක් අත්වීම නොවැළැක්විය හැකි යැයි” රූපයේ නිසරු බව වටහාගෙන සසුන්ගත වූ කාන්තාව වූයේ,
 (1) මල්ලිකාවෝ ය. (2) උප්පලවණ්ණාවෝ ය.
 (3) බේමාවෝ ය. (4) මීගාරමාතාවෝ ය.
36. මහනුවර යුගය වනවිට පිරිහෙමින් තිබූ සම්බුද්ධ ශාසනය යළි නගා සිටුවීමට පුරෝගාමීව කටයුතු කළේ,
 (1) තිබ්බොටුවාවේ ශ්‍රී සිද්ධාර්ථ බුද්ධරක්‍ෂිත මාහිමි ය. (2) වැලිවිට සරණංකර මාහිමි ය.
 (3) දරමටිපොළ ධර්මරක්‍ෂිත මාහිමි ය. (4) රඹුක්වැල්ලේ ධම්මරක්ඛිත මාහිමි ය.
37. දසරාජ ධර්මවලට අනුව රජු විසින් රටවැසියා තම දරුවන් සේ සලකා ඔවුන් සමඟ මිත්‍රශීලීව කටයුතු කිරීමේ රාජ ධර්මය,
 (1) තපස නම් වේ. (2) අවිහිංසා නම් වේ.
 (3) අක්‍රෝධ නම් වේ. (4) අවිරෝධතා නම් වේ.
38. බුදුදහමට අනුව ගෙහිමියෙකු තම නිවස කරා පැමිණෙන ආගන්තුකයින් වෙත සැලකිලි සංග්‍රහ දැක්විය යුතු ය. එය හැඳින්වෙනුයේ,
 (1) රාජබලි නමිනි. (2) ඤාතිබලි නමිනි.
 (3) පුබ්බපේතබලි නමිනි. (4) අතිටීබලි නමිනි.
39. රාග චරිත සහිත යෝගාවචරයාට වඩාත් යෝග්‍ය කමටහන කුමක් ද?
 (1) බුද්ධානුස්සති කමටහන (2) කායගතාසති කමටහන
 (3) ආනාපානසති කමටහන (4) මරණානුස්සති කමටහන
40. ධම්මඤ්ඤ සූත්‍රයේ සඳහන් කරුණු පිළිපැදීමෙන් හිඤ්ඤන් වහන්සේ තුළ වර්ධනය වන ගුණ අතුරින් එකක් වන්නේ,
 (1) ආනුණේය්‍ය ගුණයයි. (2) සුපටිපන්න ගුණයයි.
 (3) උජ්ජපටිපන්න ගුණයයි. (4) සාමිච්චපටිපන්න ගුණයයි.

* *

(03) ත්‍රිපිටක ධර්මය

II පත්‍රය

සැලකිය යුතුයි :

* I කොටසෙහි පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්යය වන අතර, II සහ III කොටස්වලින් ප්‍රශ්න දෙක බැගින් තෝරාගෙන ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය.

I කොටස

- 01. (i) “තුන් කල්හි ම පැවති පදරුත් සියල් ලොව ඇති” යන බුදුගුණඅලංකාරයේ සඳහන් කවියෙන් දක්වන බුදුගුණය කුමක් ද?
- (ii) කායදසක, භාවදසක, චක්ඛුදසක යන රූපකලාප සහිතව ප්‍රතිසන්ධිය ලබන ගබ්භසෙය්‍යක සත්ත්වයන් හඳුන්වන්න.
- (iii) දුක්ඛ ආර්ය සත්‍යය අර්ථ විචරණය කිරීමේ දී දම්සක්පැවතුම් සූත්‍රය හා සච්චවිභංග සූත්‍රය අතර පවත්නා මූලික වෙනස කුමක් ද?
- (iv) ආපත්තිභය සූත්‍රයේ සඳහන් ප්‍රධාන විනය ශික්ෂාපද වර්ග සතර කවරේ ද?
- (v) බුදුරජාණන් වහන්සේගේ රූපයට සමානකමින්, නිහතමානිකමින් හා ගුණයෙන් බුදුරජුන්ට පමණක් දෙවෙනි වූ මහරහතන් වහන්සේ කවුරුන් ද?
- (vi) චතුරාර්ය සත්‍යය විදර්ශනා භාවනා කමටහනක් ලෙස අන්තර්ගත වන්නේ කුමන සතිපට්ඨානය තුළ ද?
- (vii) “සබ්බං රට්ඨං සුඛං සෙති-රාජා වෙ හොති ධම්මිකො” යන්නෙහි අර්ථය ලියන්න.
- (viii) සුවිසි ප්‍රත්‍ය ඇතුළත් අභිධර්ම ප්‍රකරණ ග්‍රන්ථය නම් කරන්න.
- (ix) උපෝසථ කර්මයක් ආරම්භ කිරීමට පෙර සම්පූර්ණ විය යුතු මූලික අවශ්‍යතා දෙක නම් කරන්න.
- (x) අන්‍යසමාන චෛතසික රාශියේ මූලික කොටස් දෙක නම් කරන්න.

(ලකුණු 02 × 10 = 20 යි.)

II කොටස

- 02. (i) බුදුරජාණන් වහන්සේගේ අසරණසරණ ගුණය ප්‍රකට වන අවස්ථා දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) ඉහත (i) හි ලියන ලද පිළිතුරෙන් එක් අවස්ථාවක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)
- (iii) අසරණයන්ට සරණ වීමේ උතුම් මානව ගුණය වර්තමාන සමාජයට අත්‍යවශ්‍ය ය. මෙය සනාථ කරන්න. (ලකුණු 05 යි.)
- 03. (i) වැලිවිට අසරණසරණ සරණංකර සංඝරාජ මාහිමියන්ගේ පුරෝගාමීත්වයෙන් ඇරඹී විද්‍යාපීඨ දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) සරණංකර සංඝරාජ මාහිමියන් පහළවන විට මෙරට පැවති ශාසනික තත්ත්වය කෙටියෙන් දක්වන්න. (ලකුණු 03 යි.)
- (iii) 18 වැනි සියවස වනවිට පිරිහෙමින් පැවති ශාසනික, සාංස්කෘතික හා අධ්‍යාපනික තත්ත්වය නගා සිටුවීම සඳහා වැලිවිට සංඝරාජ මාහිමියන්ගෙන් සිදු වූ මෙහෙය ඇගයීමට ලක් කරන්න. (ලකුණු 05 යි.)

04. (i) ගෝපක මොග්ගල්ලාන සූත්‍රයට අනුව ශාසනයේ චිර පැවැත්ම සඳහා ආනන්ද තෙරුන් දුන් පිළිතුර කුමක් ද? (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) බුදුසසුනෙහි පොහොය කර්ම ආරම්භ වීමට බලපෑ හේතු පහදන්න. (ලකුණු 03 යි.)
- (iii) උපෝසථ කර්මයක් සිදු කිරීමේ දී අනුගමනය කරන කටයුතු විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි.)

III කොටස

05. (i) “පුඤ්ඤං වෙ පුරිසො කයිරා” යන ගාථාව සම්පූර්ණ කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) එම ගාථාවේ අර්ථය සරල බසින් ලියන්න. (ලකුණු 03 යි.)
- (iii) අකුසල කර්මවල ආදීනව ධම්මපදයේ පාපවග්ගය ඇසුරින් සනිදර්ශනව විමසන්න. (ලකුණු 05 යි.)
06. (i) “යදනිච්චං තං දුක්ඛං, යං දුක්ඛං තදනත්තං” යන පාඨයෙහි අර්ථය ලියන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) පංචස්කන්ධය පිළිබඳ හැඳින්වීමක් කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)
- (iii) ලෝකයෙහි පවත්නා සියලු දෙය ත්‍රිලක්ෂණයට නතු වන අයුරු පෙන්වා දෙන්න. (ලකුණු 05 යි.)
07. (i) සතර පරමාර්ථ ධර්ම අතුරින් ‘රූප පරමාර්ථය’ පිළිබඳ ව දක්නට ලැබෙන මූලික ලක්ෂණය දක්වන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) රූප උපදවන හේතු හෙවත් ‘රූප සමුච්චාන’ සතර පිළිවෙලින් නම් කර, සිච්චන්න පිළිබඳ ව හැඳින්වීමක් කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)
- (iii) ලක්ඛණ රූප නම් කර, පුද්ගලයා එම ධර්මතාවන්ට යටත් වන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි.)

* * *

(04) සංස්කෘත

(04) Sanskrit

I පත්‍රය - කාලය : පැය 01යි.
වරණ 4 බැගින් වූ බහුවරණ ප්‍රශ්න 40 කින් සමන්විත වේ. ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 01 බැගින් මුළු ලකුණු 40කි.

II පත්‍රය - කාලය : පැය 03යි.

මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් දෙකකින් සමන්විත වේ.

I කොටස - අනිවාර්ය ප්‍රශ්න දෙකකින් සමන්විත වේ.
එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 12 බැගින් ලකුණු 24කි.

II කොටස - ප්‍රශ්න හයකින් සමන්විත වේ. ප්‍රශ්න තුනකට පමණක් පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය.

එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 12 බැගින් ලකුණු 36කි.

II පත්‍රය සඳහා මුළු ලකුණු = 24 + 36 = 60

අවසාන ලකුණ ගණනය කිරීම :

I පත්‍රය	=	40
II පත්‍රය	=	60
අවසාන ලකුණ	=	<u>100</u>

Paper I - **Time : 01 hour**

This paper consists of **40** multiple choice questions with 4 options each.
All questions should be answered. Each question carries **01** mark.

Total marks 40

Paper II - **Time : 03 hours**

This paper consists of **two** parts.

Part I - This part consists of **two** compulsory questions.
Each question carries 12 marks. $12 \times 2 = 24$ marks.

Part II - This part consists of **six** questions from which only **three** questions should be answered.
Each question carries 12 marks. $12 \times 3 = 36$ marks.

Total marks for paper II = 24 + 36 = 60

Calculation of the final mark :

Paper I	=	40
Paper II	=	60
Final mark	=	<u>100</u>

(04) සංස්කෘත / Sanskrit

I පත්‍රය / Paper I

සැලකිය යුතුයි / Important :

* සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

Answer all Questions.

* නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරන්න. (විභාගයේ දී පිළිතුරු සැපයීම සඳහා බහුවරණ කඩදාසියක් සපයනු ලැබේ.)

Select the correct of most appropriate answer. (A paper will be provided for answering multiple questions)

1. සංස්කෘත භාෂාවේ සන්ධ්‍යාක්ෂර සංඛ්‍යාව ඇතුළත් වරණය කුමක් ද?

What is the option that contains the number of diphthongs in the Sanskrit language?

- (1) දෙකකි. (2) තුනකි. (3) හතරකි. (4) පහකි.
Two. Three. Four. Five.

2. වෘද්ධි අක්ෂර වන්නේ,

The Vrddhi vowels are

- (1) आ ऐ औ आर् आर्। (2) अ इ उ ऋ ल। (3) इ ई ऊ ऋ ल। (4) ए ऐ ओ औ अय्।

3. කණ්ඨජාක්ෂර පමණක් අයත් වරණය වන්නේ,

The option that contains linguals (gutturals) only is

- (1) अ च छ य श। (2) क ख ग घ ङ। (3) आ क ग घ ह। (4) अ ख भ ष ह।

4. गुरवः - मुनिभिः යන පදවල විභක්ති පිළිවෙලින් අයත් වරණය වන්නේ,

The option that contains the cases of गुरवः - मुनिभिः in that order is

- (1) प्रथमा - द्वितीया। (2) प्रथमा - चतुर्थी। (3) द्वितीया - तृतीया। (4) प्रथमा - तृतीया।

5. मातृणां - साधुना යන පදවල අර්ථය වන්නේ,

The meaning of the two words मातृणां - साधुना is

- (1) අම්මා ගේ - සන්පුරුෂයා ගේ (2) අම්මා විසින් - සන්පුරුෂයාට
The mother's - of the gentleman By the mother - to the gentleman
(3) අම්මාවරුන් ගේ - සන්පුරුෂයා විසින් (4) අම්මාවරුන් විසින් - සන්පුරුෂයා ගේ
Of the mothers - by the gentleman By the mothers - of the gentleman

6. सह නිපාතය සමග යොදනු ලබන්නේ,

The indeclinable सह is used with

- (1) प्रथमाविभक्ति। (2) तृतीयाविभक्ति। (3) पञ्चमीविभक्ति। (4) सप्तमीविभक्ति।

7. कुमार ශබ්දයෙහි ද්විතීයා විභක්ති බහුවචනය වන්නේ,

The Accusative plural of the stem कुमार is

- (1) कुमारैः। (2) कुमारानाम्। (3) कुमारान्। (4) कुमारेषु।

8. पचते යන ආඛ්‍යාත පදය අයත් වන්නේ,
The finite verb पचते belongs to
(1) वर्तमान लट् परस्मैपद एकवचनम्। (2) वर्तमान लट् आत्मनेपद बहुवचनम्।
(3) वर्तमान लट् परस्मैपद द्विवचनम्। (4) वर्तमान लट् आत्मनेपद एकवचनम्।
9. चरति - अचरत् ආඛ්‍යාතයන්හි ලකාර පිළිවෙළින් අයත් වරණය,
The option that contains the tenses (*lakāras*) of the verbs चरति - अचरत् in that order is
(1) लट् - लङ्। (2) लङ् - लोट्। (3) लिङ् - लङ्। (4) लट् - विधिलिङ्।
10. √वद्- लोट् ලකාර පරස්මෙපද බහුවචන රූපය තෝරන්න.
Choose the Imperative (लोट् *lakāra*) *parasmaipada* third person plural of √वद्.
(1) वदतु। (2) अवदत्। (3) वदन्तु। (4) वदत्।
11. අතීතකාල සූචක ලකාරය වන්නේ,
The tense (*lakāra*) indicative of the past tense is
(1) लट्। (2) लङ्। (3) लिङ्। (4) लोट्।
12. चन्द्र + उदयः යන්නෙහි නිවැරදි සන්ධිය වන්නේ,
The correct sandhi form of चन्द्र + उदय is
(1) चन्द्रोऽदयः। (2) चन्द्रश्चोदयः। (3) चन्द्रउदयः। (4) चन्द्रोदयः।
13. पुस्तकालयः යන්නෙහි නිවැරදි විසන්ධිය වන්නේ,
The correct disjoint form of पुस्तकालय is
(1) पुस्तक + आलयः। (2) पुस्तकम् + आलयः।
(3) पुस्तक + अलयः। (4) पुस्तकस्य + आलयः।
14. वागीश्वर යන සන්ධි පදය අයත් වන්නේ,
The *sandhi* word वागीश्वर belongs to
(1) स्वर सन्धिः। (2) व्यञ्जन सन्धिः। (3) अनुस्वार सन्धिः। (4) विसर्ग सन्धिः।
15. यत्ने कृते यदि न सिध्यति कोऽत्र दोषः මෙහි ඇතුළත් සන්ධි පද සංඛ්‍යාව,
The number of *sandhi* words in यत्ने कृते यदि न सिध्यति कोऽत्र दोषः is
(1) එකකි. (2) දෙකකි. (3) තුනකි. (4) පහකි.
One. Two. Three. Five.
16. අව්‍යය්භාව සමාස පදයක් වන්නේ,
An *avyayībhāva* compound form is
(1) उपदिश्य। (2) प्रधान। (3) अनुनायक। (4) त्रिभुवनम्।
17. पर्णशाला යන්න කුමන සමාසයට අයත් වන්නේ ද?
To which kind of compound does the word धर्मशाला belong to?
(1) तत्पुरुष समास। (2) बहुव्रीहि समास।
(3) कर्मधारय समास। (4) द्वन्द्व समास।

18. पाण्डित्य යන්න කුමන තද්ධිතයට අයත් වන්නේ ද?
To which kind of derivative noun does the word पाण्डित्य belong to?
(1) समूहार्थ तद्धित । (2) अव्यय तद्धित । (3) अपत्य तद्धित । (4) भाव तद्धित ।
19. देश යන්නෙන් සෑදෙන තද්ධිතපදයට අයත් ප්‍රත්‍යය වන්නේ,
The suffix used for the derivative noun formed from देश is
(1) इक । (2) ईय । (3) अ । (4) य ।
20. “ गच्छन् पिपीलिको याति ” යටින් ඉරි ඇඳි පදය
The underlined word in “ गच्छन् पिपीलिको याति ” is
(1) වර්තමානකාල කර්තෘකාරක කෘදන්තයකි.
A present active participle.
(2) අතීතකාල කෘදන්තයකි.
A past participle.
(3) අනාගතකාල කෘදන්තයකි.
A future participle.
(4) වර්තමාන කාල කර්මකාරක කෘදන්තයකි.
A present passive participle.
21. √गम् ධාතුවෙන් තැනෙන සුර්වක්‍රියා රූපය වන්නේ,
The gerund (पूर्वक्रिया) formed from the root √गम् is
(1) गन्त्वा । (2) गत्वा । (3) गन्तुम् । (4) गमनीय ।
22. कान्त යන්නෙහි කෘදන්ත ප්‍රත්‍යය වෙන් වන්නේ,
The participle suffix of कान्त is separated as
(1) कम् + त । (2) का + अन्त (3) काम + अन्त । (4) कान् + त ।
23. අතීතකාල කෘදන්ත පමණක් ඇති වරණය වන්නේ,
The option that contains only past participles is
(1) करणीयं - रमणीयम् । (2) पचमानः - गम्यमानः ।
(3) पठितवान् - कर्तव्यम् । (4) लिखितवान् - पठितवान् ।
24. मा खाद् । අර්ථය වන්නේ,
The meaning of मा खाद् । is
(1) කන්නේ නැහැ. (2) නොකයි.
Eats not. Does not eat.
(3) කන්න එපා. (4) කන්න ම නෑ.
Do not eat. Does not eat at all.

25. “උදේ 7.00 ට පාසලට යමි.” යටින් ඉරි ඇදි පදය සංස්කෘතයට පරිවර්තනය වන්නේ,
The correct translation of the underlined phrase in 'I go to school at 7.00 morning' is
- (1) पञ्चोनसप्तवादनम्। (2) सप्तवादनम्।
(3) सप्ताधिक - दशवादनम्। (4) सार्धषट्वादनम्।
26. “ඔබේ නම කුමක් ද?” යන්නෙහි නිවැරදි පරිවර්තනය වන්නේ,
The correct translation of "What's your name?" is
- (1) तव नाम किम् ? (2) त्वं नाम किमिति ?
(3) यूयं नाम के ? (4) युवां नाम का ?
27. सूर्यः अस्तं याति । सर्वत्र तिमिरं प्रसरति ।
යන වාක්‍යද්වය, සුදුසු පරිදි තනි වාක්‍යයක් ලෙස ලියනු ලබන්නේ,
The suitably combined form of the two sentences सूर्यः अस्तं याति । सर्वत्र तिमिरं प्रसरति ।
- (1) यथा सूर्यः अस्तं याति तथा सर्वत्र तिमिरं प्रसरति ।
(2) यदा सूर्यः अस्तं याति तदा सर्वत्र तिमिरं प्रसरति ।
(3) यत्र सूर्यः अस्तं याति तत्र सर्वत्र तिमिरं प्रसरति ।
(4) यदि सूर्यः अस्तं याति चेत् सर्वत्र तिमिरं प्रसरति ।
28. අශ්වමෙඝ්ඵපාදයන් ගේ මහාකාව්‍යයක් වන්නේ,
A mahākāvya of Bhadanta Aśvaghōṣa is
- (1) सौन्दरनन्द । (2) कुमारसम्भव । (3) जानकीहरण । (4) शिशुपालवध ।
29. මහාකාව්‍යයක අන්තර්ගත ප්‍රධාන රසයක් වන්නේ,
A prime (or principal) rasa kindled in a mahākāvya is
- (1) अद्भुत । (2) भयानक । (3) करुण । (4) वीर ।
30. සෞන්දර්‍යනන්ද මහාකාව්‍යයේ ප්‍රධාන කථා නායක-නායිකා දෙපළ වන්නේ,
The main hero and the heroine in the mahākāvya Saundarananda are
- (1) राम - सीता । (2) अज - इन्दुमती ।
(3) दिलीप - सुदक्षिणा । (4) नन्द - सुन्दरी ।
31. රඝුවංශයේ සර්ග සංඛ්‍යාව,
The number of cantos in the Raghuvamśa is
- (1) දහතුනකි. (2) දහඅටකි. (3) දහනවයකි. (4) විස්සකි.
Thirteen. Eighteen. Nineteen. Twenty.
32. ජානකීහරණයේ කතුවරයා වන්නේ,
The author of the Jānakīharāṇa is
- (1) कालिदास । (2) भारवी । (3) कुमारदास । (4) माघ ।

33. දණ්ඩින් කවියාගේ ගද්‍යකාව්‍යය වන්නේ,
The prose poem of the poet Daṇḍin is
(1) दशकुमारचरित । (2) काव्यादर्श । (3) कादम्बरी । (4) हर्षचरित ।
34. අමරශක්ති රජු විසූ නගරය වන්නේ,
The city where King Amaraśakti lived is
(1) සාකේත නුවර
Sāketa (2) මිථිලා නුවර
Mithilā
(3) අයෝධ්‍යා නුවර
Ayodhyā (4) මහිලාරෝප්‍ය නුවර
Mahilāropya
35. අමරශක්ති රජුට සිටි පුත්‍රයන් ගණන
The number of sons King Amaraśakti had
(1) දෙදෙනෙකි. (2) තිදෙනෙකි. (3) සිව්දෙනෙකි. (4) පස්දෙනෙකි.
Two. Three. Four. Five.
36. පඤ්චතන්ත්‍රයෙහි අපට හමුවන සිංහයා සහ වෘෂභයා වන්නේ,
The lion and the bull we meet in the *Pañcatantra* are
(1) करटक - दमनक । (2) पिङ्गलक - संजीवक ।
(3) दन्तिल - गोरम्भ । (4) देवशर्म - हरिदत्त ।
37. හිතෝපදේශයෙහි කර්තෘවරයා වන්නේ,
The author of the *Hitopadeśa* is
(1) ශර්මන් (2) නාරායණශර්මන්
Śarman Nārāyaṇaśarman
(3) සුදර්ශන (4) යක්කඩුවේ ප්‍රඥාරාම හිමි
Sudarśana Ven. Yakkaḍuve Prajñārāma
38. “බ්‍රාහ්මණී-නකුල කථා” අන්තර්ගත කාණ්ඩය වන්නේ,
The section that contains the Brāhṃaṇī-Nakula story is
(1) लघुप्रणाश । (2) अपरीक्षितकारक ।
(3) काकोलूकीय । (4) मित्रभेद ।
39. කාලිදාසයන්ගේ කෘතියක් වන්නේ,
Kālidāsa's work is
(1) रत्नावली । (2) अभिज्ञानशाकुन्तलम् ।
(3) नागानन्दम् । (4) शारिपुत्रप्रकरणम् ।
40. රඝුවංශයේ වර්ණිත රජවෙළඳ වන්නේ,
The royal dynasty described in the *Raghuvamśa* is
(1) कुरुवंशः । (2) चन्द्रवंशः । (3) मनुवंशः । (4) सूर्यवंशः ।

* * *

(04) සංස්කෘත / Sanskrit

II පත්‍රය / Paper II

සැලකිය යුතුයි / Important :

- * I කොටසේ ප්‍රශ්න සියල්ලට ම ද II කොටසින් ප්‍රශ්න තුනකට ද පිළිතුරු සපයන්න.
- * Answer all the questions of part I and choose only three questions of paper II.

I කොටස / Part I

1. (අ) පහත සඳහන් උද්ධෘත ගද්‍යපාඨ සිංහලයට නගන්න.

(a) Translate the following prose quotations into English.

1. तस्मिन्नेव दिने नकुली नकुलं प्रसूय मृता ।

2. किन्तु नैकोऽपि समर्थोऽभवत् तं खण्डयितुम् ।

3. भो कान्त त्वयानीतं किंचिदस्माकं भोजनम् ।

(ලකුණු 06 යි.)
(06 marks)

(ආ) පහත සඳහන් උද්ධෘත පද්‍යපාඨ සිංහලයට නගන්න.

(b) Translate the following verse quotations into English.

1. गच्छार्यपुत्रैहि च शीघ्रमेव ।

2. सा वेपमाना परिसस्वजे तम् ।

3. सोऽनिश्चयान्नापि ययौ न तस्थौ ।

(ලකුණු 06 යි.)
(06 marks)

2. उदारचरितानां तु वसुधैव कुटुम्बकम् ।

(අ) මේ ප්‍රකාශයෙහි ඇති වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න.

(a) Explain the significance of this statement.

(ලකුණු 04 යි.)
(04 marks)

(අ) පහත සඳහන් මාතෘකා අතුරින් එකක් පිළිබඳ විවරණයක් කරන්න.

(b) Make a review on either of following topics.

(i) සමගියේ අගය (සංගේ ශක්ති: කලො යුගේ කථාව ආශ්‍රයෙන්)
The value of unity. (Based on the Story 'Saṅge śaktiḥ kalau yuge')

(ii) තීරණගැනීමේ දී සුපරීක්ෂාකාරී වීමේ වැදගත්කම (බ්‍රාහ්මණී-නකුල කථාව ආශ්‍රයෙන්)
The importance of being very careful in taking decisions. (Based on the *Brāhmaṇī-Nakula* Story)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ලකුණු 08 යි.)
(08 marks)

II කොටස / Part II

3. (අ) **इ** කාරයෙහි ගුණ අක්ෂරය කුමක් ද?

(a) What is the Guṇa form of **इ** ?

.....

(ලකුණු 02 යි.)
(02 marks)

(ආ) පහත සඳහන් සාරස්චත සූත්‍රයන්හි තේරුම ලියන්න.

(b) Write the meaning of the following *Sārasvata* rules.

1. उपपद्धानीयानामोष्ठी ।

2. एदैतोः कण्ठतालु ।

3. ओदौतोः कण्ठोष्ठम् ।

4. वकारस्य दन्तोष्ठम् ।

(ලකුණු 04 යි.)
(04 marks)

(ඇ) (i) පහත සඳහන් සන්ධිපද විසන්ධි කරන්න.

(c) (i) Disjoin the following sandhi forms.

1. विहाराराम 2. अत्यवश्य

3. महदपि

(ලකුණු 03 යි.)
(03 marks)

(ii) सज्जनः / पुनरपि / भानूदयः යන සන්ධිපද සුදුසු පරිදි වගුගත කරන්න.

Classify the following *sandhi* forms. सज्जनः / पुनरपि / भानूदयः

स्वरसन्धि	व्यञ्जनसन्धि	विसर्गसन्धि

(ලකුණු 03 යි.)
(03 marks)

4. (අ) **सार्धम्** යන්න යෙදෙන්නේ විභක්තිය සමගයි.

(a) **सार्धम्** governs the case.

(ලකුණු 02 යි.)
(02 marks)

(ආ) පහත සඳහන් පදවල විභක්තිය හා වචනය ලියා දක්වන්න.

(b) Write down the case and the number of the following words.

පද	විභক্তি	වචන
කුමාරාන්		
ශික්ෂක:		
හස්තේ:		
රත්නෙූ		

(ලකුණු 04 යි.)
(04 marks)

(ඇ) පහත සඳහන් ආදර්ශ පද රටාව දෙස බලා, හිස්තැනට ගැළපෙන වචනය ලියන්න.

(c) Look at the word pattern of the given example and fill in the blanks with the appropriate words accordingly.

විභক্তি	ඈකවචන	ද්විවචන	බහුවචන
ප්‍රථමා	නර:	නරූ	නරා:
ප්‍රථමා		ආලේ	ආලානි
ද්විතීයා		සාඥු	සාඥුන්
තූතීයා	මුනිනා		
සප්තමී	පිතරි		

(ලකුණු 06 යි.)
(06 marks)

5. (අ) උදාහරණය ආශ්‍රයෙන් සුදුසු පරිදි වගු සම්පූර්ණ කරන්න.

(a) In accordance with the given example, complete the following table.

උදා- Eg. ලඳු	වර්තමාන/ Present
ලඳු	
ලොඳු	

(ලකුණු 02 යි.)
(02 marks)

- (අ) සුදුසු කෘදන්ත රූපවලින් වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.
 (b) Complete the following table with appropriate verbal derivatives.

√खाद्	√लिख्	√पत्	√नम्
तुमन्त	पूर्वक्रिया	वर्तमानकृदन्त	अतीतकृदन्त

(ලකුණු 04 යි.)
(04 marks)

- (අ) පහත සඳහන් වගුව සුදුසු පරිදි සම්පූර්ණ කරන්න.
 (c) Complete the following table suitably.

आख्यातपद	लकार	वचन	अर्थ
वपन्ति ।			
अपिबत् ।			

(ලකුණු 06 යි.)
(06 marks)

6. (අ) दुर्जनः परिहर्तव्यः යන පාඨයෙහි ඇති සමාසපදය කුමක් ද?
 (a) What is the compound word in the phrase दुर्जनः परिहर्तव्यः ?

.....
 (ලකුණු 02 යි.)
(02 marks)

- (අ) देशीय - देवत्व - गौतम - मृदुतर මෙම වචන සුදුසු පරිදි වගුගත කරන්න.
 (b) Complete the following table with the appropriate derivatives.

अपत्यतद्धित	अनेकार्थतद्धित	अतिशयार्थतद्धित	भावतद्धित

(ලකුණු 04 යි.)
(04 marks)

- (අ) සමාස පද ඉදිරියෙන් සමාස නාමය ලියන්න.
 (c) Write the name of the compound against each compound.

पञ्चशीलम्	
राजपुरुषः	
मधुरफलम्	
अनुनायकः	
बुद्धपूजा	
चोरभयम्	

(ලකුණු 06 යි.)
(06 marks)

7. (අ) වරහන් තුළ ඇති වචන සුදුසු පරිදි යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.
 (a) Fill in the blanks with the appropriate words given within the parentheses.

(භිෂාර්ථ - පුත්‍ර - සා - තස්‍යා - තඨාගෙ - ත්වයා - බ්‍රාහ්මණ)

අඥ කදාච්ඡඡ්‍යායාං ශායයිත්වා ජලකුම්භමාදාය පතිමුචාච ।
 ජලාර්ථමහං යාසාමි । පුත්‍රොඤ්ඤං නකුලාද්‍රක්‍ෂ
 ආනිඃ । අඥ ගතායාං බ්‍රාහ්මණොඤ්ඤපි ශුන්‍යං ගූහං මුක්තවා ක්වචිනිගිග්තඃ ।
 අනාන්තරෙ දේවවශාත් කූෂ්ණසර්පො බිලානිෂ්කාන්තඃ ।

(ලකුණු 07 යි.)
 (07 marks)

- (ආ) පහත දැක්වෙන ඡේදය ඇසුරෙන් අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
 (b) Answer the questions asked on the following paragraph.

අඥ කස්මිෂ්චිද්‍රාමෙ නිවසන්ති ස්ම ඡඤ්ඤාඃ । ආත්මනඃ ස්පර්ශ්ඤානෙ ප්‍රාචීණ්‍යමුඤ්ඤිඤ්ඤ සඤ්ඤාතා
 කදාචිත් තෙඤාමහමහමිකා । තතස්තේරේච්ඤ්ඤ ප්‍රතිඤ්ඤාතමු । ගජස්‍යාකාරං යඃ කොඤ්ඤපි යඥාර්ථ
 වර්ණායති ස ඤ්ඤවාස්‍යාසු ශ්‍රේෂ්ඨ ඤ්ඤිති । ස්පර්ශ්මාත්‍රේඤ්ඤවාසො හස්තී වර්ණනීයඃ න කස්‍යාඤ්ඤප්‍යන්‍යස්‍ය
 සාහාඤ්ඤ්‍යං ග්‍රහීතඤ්ඤ්‍යමිති । තදනුරොඤ්ඤාත් තෙඤ්ඤාඃ ප්‍රාප්තා ගජස්‍ය සමීඤ්ඤපමු । ප්‍රඥමො ඤ්ඤාච්ඤ්ඤපසර්පති
 තාවත්කරිඤ්ඤ ඤ්ඤරං සොඤ්ඤස්‍පූශාත් । තතඃ ස ඤ්ඤචේරවදාත් । අහො භිඤ්ඤිඤ්ඤ වේඤා ඤ්ඤ්‍යඤ්ඤිති । භිඤ්ඤිඤ්ඤරූඤ්ඤො නනු ගජඃ ඤ්ඤිති ।

- (i) මෙහි අන්ධයෝ කී දෙනෙක් සිටිති ද?
 How many blind men are here?

.....

- (ii) ඔවුන්ගේ ප්‍රතිඤ්ඤාව කුමක් ද?
 What was their promise?

.....

- (iii) ඔවුන් අතුරින් ශ්‍රේෂ්ඨයා තේරීමට, යෙදූ උපාය කුමක් ද?
 What was the devise they adopted to choose the greatest among them?

.....

- (iv) ඇතා වර්ණනා කළ යුත්තේ කෙසේ ද?
 How should the elephant be described?

.....

- (v) ඇතා කුමක් වැනි යැයි පළමු තැනැත්තා පැවසුවේ ද?
 How did the first person describe the elephant?

.....

(ලකුණු 05 යි.)
 (05 marks)

8. (අ) පහත දැක්වෙන වාක්‍ය සිංහලයට පරිවර්තනය කරන්න.

(a) Translate the following sentences into English.

1. कृपया प्रतीक्षां कुरु ।
2. अन्यथा मा चिन्तय ।
3. यावत् इच्छसि तावत् देहि ।
4. तत्र कोऽपि सन्देहो नास्ति ।

(ලකුණු 04 යි.)
(04 marks)

(ආ) පහත දැක්වෙන වාක්‍ය සංස්කෘතයට පරිවර්තනය කරන්න.

(b) Translate the following sentences into Sanskrit.

(i) එක් ගමක පන්සලක් ඇත.

There is a temple in a certain village.

.....

(ii) ඇයි මුකුත් කන්නෙ නැත්තේ?

Why don't you eat anything?

.....

(iii) සියල්ලෝ සැප ඇත්තෝ වෙත්වා!

Let all be happy!

.....

(iv) එකවරක් දුටු මිනිසා අමතක නොකරන්න.

Do not forget the man you saw once.

.....

(ලකුණු 04 යි.)
(04 marks)

(අ) විනය ඇසුරෙන් වචන තුනකට නොඅඩු සංස්කෘත වාක්‍ය හතරක් දේවනාගරී අකුරෙන් ලියන්න.
(එක ම වචනය දෙවරකට වඩා භාවිත නොකළ යුතු ය.)

(c) Write **four** sentences each consisting of not less than three words, on the following picture. Use Devanāgarī characters.

(The same word should **not** be used more than twice).



.....

.....

.....

.....

(ලකුණු 04 යි.)
(04 marks)

* * *

(05) English Language

Paper I – Duration: 1 hour

Total Marks: 40

Number of tests: 08. All tests should be answered. Each test carries 5 marks making a total of 40 marks. This paper consists of two tests on Reading carrying 10 marks, two tests on Vocabulary carrying 10 marks, two tests on Grammar and Language Functions carrying 10 marks and two tests on Writing carrying 10 marks making a total of 40 marks.

Paper II – Duration: 2 hours

Total Marks: 60

Number of tests: 08. All tests should be answered. This paper consists of three tests on Reading carrying 20 marks, one test on Vocabulary carrying 5 marks, two tests on Grammar & Language Functions carrying 10 marks and two tests on Writing carrying 25 marks making a total of 60 marks.

Area of Testing	Paper I		Paper II		% of Total marks
	No. of Tests	Marks	No. of Tests	Marks	
A. Reading	2	10	3	20	30%
B. Vocabulary	2	10	1	5	15%
C. Grammar & Lang. Functions	2	10	2	10	20%
D. Writing	2	10	2	25	35%
Total	8	40	8	60	100%

The tests in the Primary Pirivena Final Examination - English Language paper from 2018 will measure competencies related to Reading, Vocabulary, Grammar & Language Functions and Writing. The tests will be based on a variety of text types (stimuli) and will be organized from easy to demanding. Testing techniques for each area may vary from year to year.

Calculation of Final Marks.

Paper I = 40 marks

Paper II = 60 marks

Total = 100 marks

- Writing tests in paper I should be based on parallel writing, guided writing or free writing techniques.
- The text types for paper I and paper II are as follows.

Announcements
Descriptions
Diary pages
Invitations
Extracts
Academic texts
Charts
Notices

Dialogues
Letters
Stories
Messages
Biographies
Dictionary pages
Speeches

Posters
Itinerary
e-mails
Pictures
Poems
Graphs
Notes

(05) English

Paper I

Important :

* Answer all questions on this paper itself.

○ Test 1

Complete the dialogue. Underline the correct answer given within brackets.
The first one is done for you.

- Venerable Mangala : It's nice to (1) (sea, see) you Venerable Narada.
Venerable Narada : It's nice to see you (2) (too, two). Are you busy these days?
Venerable Mangala : Yes, I'm following a computer (3) (course, cause).
Venerable Narada : Well, I've (4) (heard, herd) about it.
Do you follow classes everyday?
Venerable Mangala : No, not everyday. It's just twice a (5) (week, weak).
Venerable Narada : I wish I could join your computer class.
Venerable Mangala : (6)! (Great, Grate) Come with me. Let's go there tomorrow.

Q. 1

Table with 1 column and 3 rows: 1 x, Total, 5

○ Test 2

Fill in the blanks in the following text. Use the pronouns given below. The first one is done for you.

mine our my them her their

At an art exhibition and sale, an old lady and (1) her daughter were having a tough time choosing between one of (2) paintings and another one done by a well known artist. After moving from one to the other several times they finally decided on (3)

"I guess you like this scene of the countryside better," I said while wrapping the painting for (4) They looked at me with guilt written on (5) faces.

Q. 2

Table with 1 column and 3 rows: 1 x, Total, 5

"Your painting is beautiful, but more than that it is much bigger, so it will cover the three holes in (6) wall," said the lady hesitantly.

○ Test 3

Study the picture and fill in the blanks with suitable words. Write **one** word in each blank.



This is a picture of a village temple on a Poya Day. We can see the full (1) high up in the (2) A woman is going to the (3) with her (4) He is carrying some (5) in his hands. (6) more devotees are walking in front of them. All of them are dressed in (7) We can see the (8) room and the dagoba in the picture. There are some (9) behind them. There is a paddy - field by the side of the (10)

Q. 3

1/2 ×
Total
5

○ Test 4

Match **A** with **B**. Write the correct letter in the box . *The first one is done for you.*

- | A | B |
|--|--|
| (1) Our Chief Incumbent came to the class <input checked="" type="checkbox"/> d | (a) when he was twenty nine years old. |
| (2) Venerable Suneetha could enter the university <input type="checkbox"/> | (b) but we did not see any deer there. |
| (3) Prince Siddhartha left the palace <input type="checkbox"/> | (c) so that you can find the place easily. |
| (4) We saw some elephants at the Udawalawe National park <input type="checkbox"/> | (d) while we were reciting stanzas. |
| (5) Students were waiting eagerly <input type="checkbox"/> | (e) because he studied hard. |
| (6) I'll give you the map <input type="checkbox"/> | (f) until their new teacher came to the class. |

Q. 4

1 ×
Total
5

○ **Test 5**

Read the following notice and complete the letter given below. Select suitable words from the notice.
The first one is done for you.

NOTICE
‘Be Peaceful and Useful’
A Special Dhamma Sermon
 will be delivered by
 Venerable Bowala Sumedha Thero
 to mark Unduwap Poya Day
 at Ashokaramaya, Matale.
 on Friday 21st December
 from 7.00 p.m. to 8.00 p.m.
 All are welcome!

01.12.2018 **Organizers - Dayaka Sabha**

7th December

Dear Kasyapa,

A sermon based on the theme ‘Be Peaceful and Useful’ will be delivered by
 (1) **Venerable Bowala Sumedha** at Ashokaramaya. Will you be free on (2)
 the (3) to come and listen to the sermon? It will start at (4) in the night
 and will go on till (5)

The (6) has organized it and I’m sure they will feel happy if you attend.

I look forward to seeing you.

May the Triple Gem bless you!

Rahul

Q. 5

1 ×
Total
5

○ **Test 6**

Write a paragraph on **one** of the following topics. Use **50 - 60** words.

- a. A National Hero.
- b. An Unforgettable Incident.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Q. 6

C
L
Total
5

○ **Test 7**

Read the following text and answer the questions.

It was the 'Library Day' at Nalanda Pirivena. Venerable Subodha was browsing through the books when his eyes fell on a volume titled 'What the Buddha Taught'. He borrowed the book and the very same day started reading it. He kept on reading far into the night and got up early to continue reading. He felt, the book connected him with the Buddha's teachings. Venerable Subodha realized that it is the kind of book that makes the reader want to go back to it, re-read, in order to find the real nature of life again and again. Venerable Subodha then spent time collecting information about the author; Venerable Dr. Walpola Rahula.

Later he wrote down the following in his diary.

Venerable Dr. Rahula was an excellent Buddhist monk. We can never forget his services to human beings. He took Sri Lanka to the world with his wide knowledge and paid dues to his country. He set a good example to his students and monks. As a scholar, he worked hard for the expansion of Buddhism.

- (1) When did Venerable Subodha borrow a book to read?
.....
- (2) After reading the book what did Venerable Subodha do?
.....
- (3) Write the sentence that says, Venerable Dr. Rahula will be remembered forever.
.....

Complete the sentences.

- (4) The book written by Venerable Dr. Rahula is all about
- (5) Re-reading Venerable Dr. Rahula's book may help to find the of life again and again.

Q. 7

1 ×
Total
5

○ **Test 8**

You received the following note from a friend. Write a reply giving all the information asked for. Use about **50** words.

13th November

Venerable Soratha,

I got to know that you are going to take part in a meditation programme. Where is it held? When are you going? Who else is going? Can I join you? Waiting for your reply.

Venerable Sumana

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Q. 8

C
L
Total
5

* *

(05) English

Paper II

Important :

* Answer all questions on this paper itself.

○ Test 9

Read the following paragraph and match the words marked in **bold type** with their meanings by writing the correct number in the box provided. *The first one is done for you.*

The Sangha on their part, advice the laity to (1) **carry on** their lives peacefully and harmoniously. In general, the members of the Sangha teach Dhamma to (2) **help** everybody to see the reality very clearly and to (3) **lessen** their sufferings. There are many (4) **benefits** to this relationship between the Sangha and the laity. One of these, is the guidance that one receives for his inner (5) **progress**. This is something (6) **necessary** to lead a peaceful life.

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| (1) <input type="text" value="c"/> | (a) reduce |
| (2) <input type="text"/> | (b) advancement |
| (3) <input type="text"/> | (c) lead |
| (4) <input type="text"/> | (d) assist |
| (5) <input type="text"/> | (e) required |
| (6) <input type="text"/> | (f) advantages |

○ Test 10

Grade 5 students and their English teacher of Sumangala Pirivena are discussing their plans for the vacation. Given below is their conversation. Read the conversation and complete the description. *The first one is done for you.*

- Teacher : What are we going to do during the vacation?
Venerable Suseema : I want to go on a pilgrimage.
Amila : I've never been to Nagadeepa.
Kamal : I like to go there too.
Teacher : So, it will be a two-day trip to Nagadeepa. Where shall we spend the night?
Venerable Rewatha : Sir, our Sanskrit teacher, Venerable Nanda can arrange a place for us to stay.
Teacher : Alright. Well, what about meals?
Kamal and Amila : We will prepare meals for everyone. We love cooking.
Venerable Ananda : I'm really looking forward to joining you.

Yesterday, our teacher asked us what we were going to do during the vacation. Venerable Suseema said that he (1) *wanted to go* on a pilgrimage. Amila stated that he (2) to Nagadeepa. Kamal said that he (3) to go there too. Venerable Rewatha said that Venerable Nanda (4) a place to stay. Kamal and Amila said that they (5) meals for everyone. Ven. Ananda added that he (6) forward to joining us.

Q.9

1 ×
Total
5

Q.10

1 ×
Total
5

○ Test 11

Read the poem and answer the questions given.

City Trees

The trees along this city street
 Save for the traffic and the trains
 Would make a sound as thin and sweet
 As trees in country lanes

And people standing in their shade
 Out of a shower, undoubtedly
 Would hear such music as is made
 Upon a country tree

Oh! Little leaves that are so dumb
 against the striking city air,
 I watch you when the wind has come
 I know what sound is there

Edna St. Vincent Millay

1. Where are the trees?

2. What are the **two** adjectives used to describe the sound of trees?

3. Who would hear the music of trees?

4. Find words that have the same meaning as the following
 certainly silent
5. Write the line which says the poet is aware of the sound the leaves make.

○ Test 12

Fill in the blanks using the words given in the box. There are **two** extra words.

along any at happens is lifestyle
 or spend what when with to

Living a simple life can be beneficial for several reasons. The first and the most significant reason is that it leads to a happier life. When people have a simple (1) they are able to get (2) better with one another. This (3) because they can leave behind (4) pressures they may feel, and (5) quality time with others. Contentment (6) also a result of simplicity. (7) a person is not concerned (8) purchasing every new electronic device (9) material possession, they are able (10) feel grateful for what they already have. On the other hand, the person that lives with a materialistic attitude will never feel contented as he is obsessed with obtaining more which results in discontentment.

Q. 11

1 ×
Total
5

Q. 12

½ ×
Total
5

○ Test 13

Fill in the blanks with the correct form of the word given within brackets. *The first one is done for you.*

You may have heard of the Shwedagon Pagoda in Yongon , Myanmar, a place of worship for all Buddhists in the world.

According to legend it (1) **was built** (build) more than 2600 years ago and it (2) (be) the oldest Buddhist stupa in the world. The pagoda (3) (store) significant holy relics of four previous Buddhas. The relics (4) (believe) to be a few strands of hair of Gautama Buddha, water filter of Konagamana a piece of the robe of Kassapa and staff of Kukusandha.

If you ever go to Yongon, you (5) (notice) the magnificence of this Pagoda as it (6) (glimmer) in the heart of the city. It is built on a hill so you will notice it from a distance as you move around within Yangon.

On my last visit there I (7) (see) how the Pagoda changed colours a couple of times. First it (8) (be) crimson, then orange and when finally it was dark, the stupa (9) (change) into a beautiful golden colour. I could not stop (10) (take) photos.

I (11) (leave) the site just when they started to close it down. At the exit I turned around again and looked at it one last time.

Q. 13

1/2 x
Total
5

○ Test 14

Write on **one** of the following. Use about **100** words.

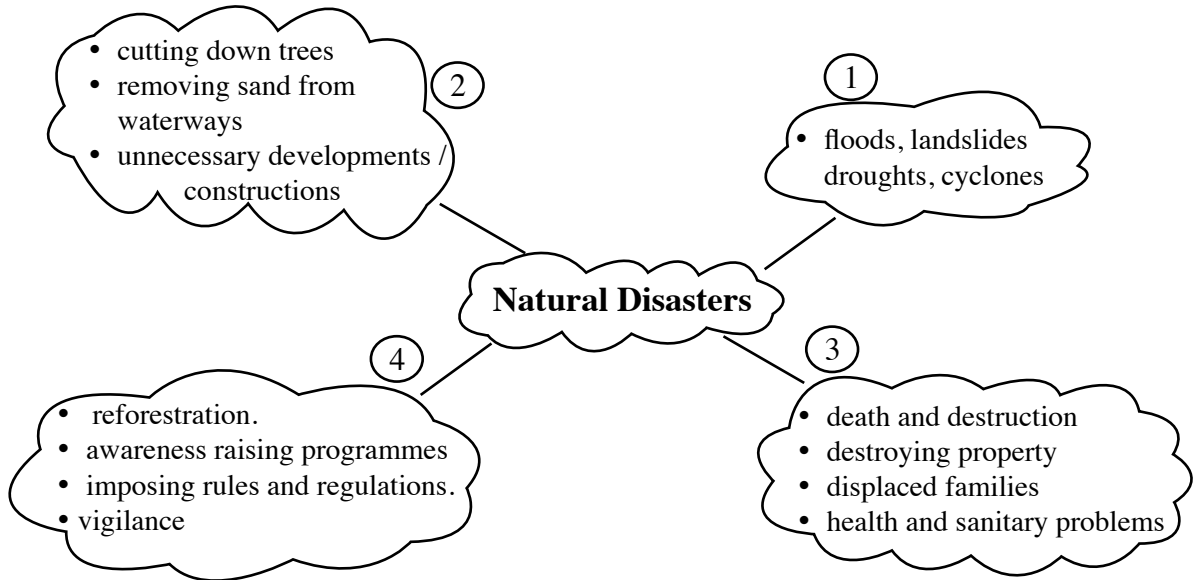
A. You have won the first place in one of the competitions held in your pirivena. Write a letter to a friend describing the event.

Include the following:

- The organizers
- The purpose
- The date it was held
- A brief description of the competition
- How you felt- on the day of the competition when you won the first place.

OR

B. Read the information given in the chart and write an information report on natural disasters. Use about **100** words.



The above chart gives us information about natural disasters and their effects on life and property and suggestions on how to minimise them.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Q. 14
C
L
O
M
Total
10

○ **Test 15**

Read the text and answer the questions.

Half an hour before daybreak three of the boys assembled, as they agreed, near the old bridge. The fourth, a boy by the name of Saliya, had not turned up. His absence did not greatly surprise the others. They knew that his mother did not want him to come on this expedition into the forest.

Nalaka, who was the oldest and their accepted leader, waded downstream to the place where their boat was tied up in the shelter of some overhanging bushes. Then he rowed the boat back to the shallow water near the bridge, where the boys loaded it with the provisions, blankets and other things which they were taking on their journey.

Dawn was just breaking as they climbed into their boat and pushed off from the bank. A swift current carried them down-stream, so there was no need to row. They took it in turns to keep the boat in the centre of the river. Three hours later they entered the forest where they intended to spend the next few days.

“Let’s go ashore now and make some tea,” suggested Nalaka.

“No one will see us here.”

It was forbidden to light fires in the forest, but people rarely came this way.

While Nalaka tied the boat up, the other two boys set about gathering wood for a fire. When they came back, each with a large handful of sticks, they found Nalaka looking very worried. “We haven’t got any matches,” he announced gloomily. “Saliya was going to bring them.” This was bad news. They were miles away now from the nearest shop.

(1) Are these statements **True** or **False**. Write **T** or **F** against each one of them.

- i. All the boys turned up to go on the expedition.
- ii. Nalaka was accepted as their leader because he could row boats well.
- iii. Saliya could not come because his mother did not allow him.
- iv. Nalaka rowed the boat near the bridge to load it.

(½ × 4 = 2 marks)

(2) Where did the boys meet?

.....

(1 mark)

(3) Write two things they carried in the boat?

(i) (ii)

(2 marks)

(4) How long did it take to reach their destination?

.....

(1 mark)

(5) What did Nalaka do while the others were gathering wood?

.....

(1 mark)

(6) Find a word from the passage which has the same meaning as the following.

(i) walked through the water

(ii) a journey to explore a distant place

(1 mark)

(7) Write the sentence that says that they had no place to buy matches.

.....

(1 mark)

(8) Select the most suitable topic for the text

- (i) An excursion into the forest.
- (ii) A picnic by the river.
- (iii) Breaking of the dawn.

(1 mark)

Q. 15

Total

○ **Test 16**

Write on **one** of the following. Use about **150** words.

(a) An article to your school magazine on the following topic. “Love Nature”

Include the following :

- What is nature
e.g. - trees, mountains, rivers, animals etc.
- Benefits provided by nature
e.g. - clean air, clean water, good mental health etc.
- How people destroy nature
e.g. - cut down trees, pollute the environment etc.
- How we can take care of nature
e.g. - plant trees, keep the environment clean etc.

(b) A speech you would make at the English Literary Association on Modern Technology : its advantages and disadvantages.

You may include the following :

- Advantages : • source of knowledge through the internet
• other services provided - ATM / e-banking etc.
• new job opportunities created.

- Disadvantages : • very often no one is responsible for the quality of information.
• can get addicted, move away from the reading habit.
• people may lose job opportunities.

(c) An essay on “Value of Friends”. You may include the following:

- qualities of good friends
- advantages of having them
- how the world becomes better with good friends

(d) Narrate a “Folk Tale” or “A Jataka Story” you know.

You should include the following :

- a suitable beginning, middle and an end to the story.
- a sequence of incidents / events.
- a moral

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(06) ගණිතය

- ප්‍රශ්න පත්‍රය, I පත්‍රය හා II පත්‍රය ලෙස ප්‍රශ්න පත්‍ර දෙකකින් සමන්විත වේ.

I පත්‍රය - කාලය : පැය 01යි.

- අත්‍යවශ්‍ය ගණිත ඉගෙනුම් සංකල්ප පදනම් කරගෙන සකස් කෙරේ.

I පත්‍රය මගින් ආවරණය කෙරෙන ගණිත අරමුණුවල ප්‍රතිශත පහත පරිදි වේ.

දැනුම හා කුසලතා	50%
සන්නිවේදනය	30%
සම්බන්ධතා දැකීම	20%

- ලකුණු 02 බැගින් වූ කෙටි ප්‍රශ්න 20කි. (ලකුණු 02 × 20 = 40)
- මෙම ප්‍රශ්න 20, පහත දැක්වෙන පරිදි ගණිතය විෂය තේමා හයට අයත් වේ.

සංඛ්‍යා	03
මිනුම්	03
වීජ ගණිතය	05
ජ්‍යාමිතිය	05
කුලක හා සම්භාවිතාව	02
සංඛ්‍යානය	<u>02</u>
එකතුව	<u><u>20</u></u>

II පත්‍රය - කාලය : පැය 03යි.

- A හා B ලෙස කොටස් දෙකකින් සමන්විත වේ.

A කොටස

- ලකුණු 05 බැගින් වූ ව්‍යුහගත ප්‍රශ්න හතරකි. ප්‍රශ්න සියල්ලට ම ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ම පිළිතුරු සැපයිය යුතුය. (ලකුණු 05 × 4 = 20)
- ජ්‍යාමිතිය හා වීජ ගණිතය තේමාවලට අයත් ප්‍රශ්න ඇතුළත් නොවේ.
- අත්‍යවශ්‍ය ගණිත ඉගෙනුම් සංකල්ප පදනම් කරගෙන සකස් කෙරේ.
- ප්‍රශ්නයක තිබිය හැකි උපරිම කොටස් ගණන තුනකි.

B කොටස

- ලකුණු 08 බැගින් වූ ප්‍රශ්න අටකි. ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සැපයිය යුතුය. (ලකුණු 08 × 5 = 40)
- ප්‍රශ්නයක තිබිය හැකි උපරිම කොටස් ගණන හතරකි.
- මෙම ප්‍රශ්න 08 පහත දැක්වෙන පරිදි ගණිතය විෂය තේමා හයට අයත් වේ.

සංඛ්‍යා	01
මිනුම්	01
වීජ ගණිතය	02
ජ්‍යාමිතිය	02
කුලක හා සම්භාවිතාව	01
සංඛ්‍යානය	<u>01</u>
එකතුව	<u><u>08</u></u>

- ගණිතය I හා II ප්‍රශ්න පත්‍ර මගින් ආවරණය කෙරෙන විෂය තේමා ප්‍රතිශත හා ගණිතය අරමුණු ප්‍රතිශත පහත පරිදි වේ.

විෂය තේමාව	ප්‍රතිශතය	ගණිත අරමුණ	ප්‍රතිශතය
සංඛ්‍යා	20%	දැනුම හා කුසලතා	40%
මිනුම්	16%	සන්නිවේදනය	20%
වීජ ගණිතය	17%	සම්බන්ධතා දැකීම	20%
ජ්‍යාමිතිය	17%	හේතු දැක්වීම	10%
කුලක හා සම්භාවිතාව	15%	ගැටලු විසඳීම	10%
සංඛ්‍යානය	15%		

අවසාන ලකුණ ගණනය කිරීම :	I පත්‍රය	= 40
	II පත්‍රය	= 60
	අවසාන ලකුණ	= <u><u>100</u></u>

(06) ගණිතය

I පත්‍රය

සැලකිය යුතුයි :

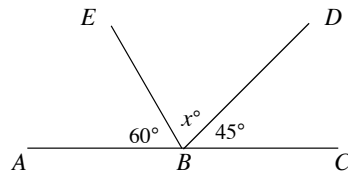
* ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු මෙම පත්‍රයේ ම සපයන්න. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 02 බැගින් ලැබේ.

1. විද්‍යාත්මක අංකනයෙන් ලියන්න : 35×1000

2. සමචතුරස්‍රයක වර්ගඵලය 25 cm^2 ක් නම් එහි පරිමිතිය සොයන්න.

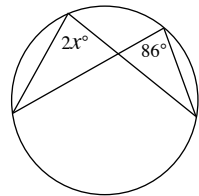
3. සුළු කරන්න : $\frac{5}{2x} - \frac{3}{2x}$

4. දී ඇති රූපයේ x හි අගය කොපමණද?



5. ශීතකරණයක ලකුණු කළ මිල රුපියල් 50 000 වේ. එය අත්පිට මුදලට විකිණීමේදී 8% ක වට්ටමක් දෙනු ලැබේ නම් එහි විකුණුම් මිල සොයන්න.

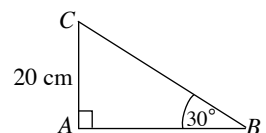
6. රූපයේ දැක්වෙන තොරතුරු අනුව x හි අගය සොයන්න.



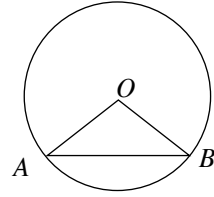
7. $2y = 4x - 3$ මගින් දැක්වෙන සරල රේඛාවේ,

- (i) අනුක්‍රමණය කියද?
- (ii) අන්තඃඛණ්ඩය කියද?

8. මෙම රූපසටහනට අනුව BC හි දිග ගණනය කරන්න.



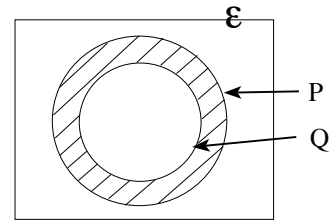
9. O කේන්ද්‍රය වූ වෘත්තයේ අරය 10 cm කි. O සිට 6 cm දුරින් පිහිටි AB ඡායායේ දිග ගණනය කරන්න.



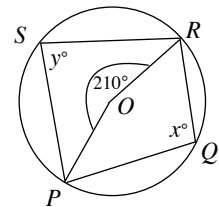
10. $2^7 = 128$ වේ. $\log_2 128$ හි අගය සොයන්න.

11. $2x - 1 < 7$ අසමානතාව විසඳා, x ට ගත හැකි විශාලම ධන පූර්ණ සංඛ්‍යාත්මක අගය සොයන්න.

12. මෙහි දැක්වෙන වෙන් රූපයේ අඳුරු කර ඇති පෙදෙස කුලක අංකනයෙන් ලියන්න.



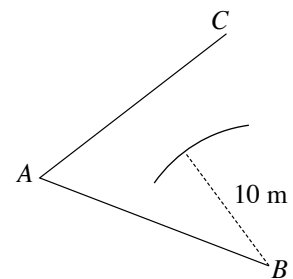
13. රූපයේ දැක්වෙන වෘත්තයේ කේන්ද්‍රය O වේ. දී ඇති තොරතුරු අනුව x සහ y හි අගය සොයන්න.



14. $S = ut + \frac{1}{2}at^2$ සූත්‍රයේ a උක්ත කරන්න.

15. 15 m s^{-1} ඒකාකාර වේගයෙන් ගමන් කරන 120 m දිග දුම්රියක් සංඥා කණුවක් පසු කිරීමට ගතවන කාලය සොයන්න.

16. ඉඩමක මායිම් දෙකක් AB හා AC මගින් දැක්වේ. B සිට 10 m ක් දුරින් ද AB හා AC මායිම් දෙකට සමදුරින් ද පිහිටි P ලක්ෂ්‍යයක් සොයා ගැනීම සඳහා අදින ලද අසම්පූර්ණ දළ රූපයක් මෙහි දැක්වේ. එම රූපය සම්පූර්ණ කර, P ලක්ෂ්‍යයක පිහිටීම දක්වන්න.



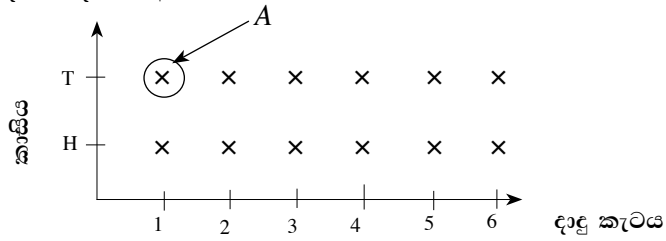
17. $A = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 3 & -2 \end{pmatrix}$ සහ $B = \begin{pmatrix} 0 & 1 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$ වේ.

$A + B = \begin{pmatrix} 2 & x \\ y & 1 \end{pmatrix}$ වන පරිදි x සහ y සොයන්න.

18. 12, 5, 7, 11, 2, 18, 13, 15, 19, 4, 18 යන සංඛ්‍යා ව්‍යාප්තියේ,

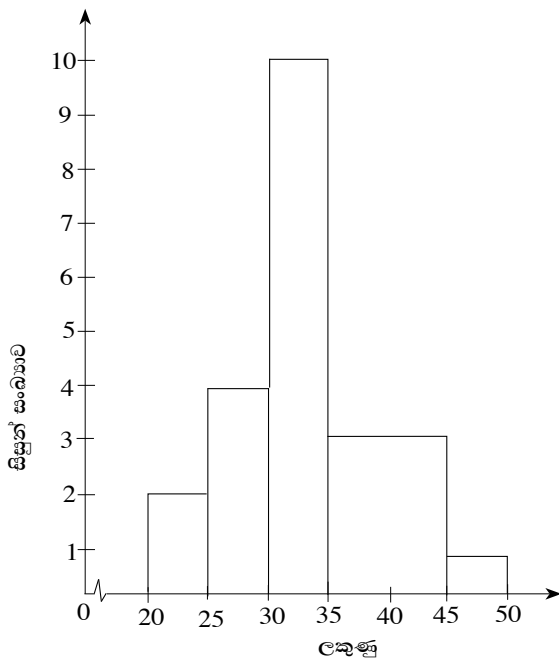
- (i) පරාසය සොයන්න.
- (ii) මධ්‍යස්ථය සොයන්න.

19. සවිධි ඝනකාකාර දෘඪ කැටයක් සහ නොනැඹුරු කාසියක් එකවර උඩ දැමීමෙන් ලැබෙන ප්‍රතිඵල කොටු දැලක දක්වා ඇත.



- (i) A මගින් දැක්වෙන සිද්ධිය විස්තර කරන්න.
- (ii) $P(A)$ සොයන්න.

20. මුළු ලකුණු 50ක් ලබා දෙන ගණිත ප්‍රශ්න පත්‍රයකට සිසුන් ලබා ගත් ලකුණු අනුව අදින ලද ඡාල රේඛයක් පහත දැක්වේ.



- (i) ලකුණු 35ට අඩුවෙන් ලබා ගත් සිසුන් සංඛ්‍යාව කීයද?
- (ii) 35 - 45 ප්‍රාන්තරය තුළ ලකුණු ලබාගත් සිසුන් සංඛ්‍යාව කීයද?

* * *

(06) ගණිතය

II පත්‍රය

A කොටස

සැලකිය යුතුයි :

* ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු මෙම පත්‍රයේ ම සපයන්න. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 05 බැගින් ලැබේ.

1. ආරාම බිමකින් $\frac{2}{7}$ ක් ත්‍රිවිධ වෛත්‍ය සඳහා වෙන් කර ඇති අතර ඉතිරි බිම් කොටසින් $\frac{1}{5}$ ක් භාවනා කුටි ඉදි කිරීමට වෙන් කර ඇත.

(i) ත්‍රිවිධ වෛත්‍ය සඳහා වෙන් කළ පසු ආරාම බිමෙන් කොපමණ බිම් කොටසක් ඉතිරි වේ ද?

.....

(ii) භාවනා කුටි ඉදි කිරීම සඳහා වෙන් කර ඇති බිම් කොටස මුළු බිමෙන් කුමන භාගයක් ද?

.....

.....

(iii) ත්‍රිවිධ වෛත්‍ය සහ භාවනා කුටි සඳහා බිම් කොටස වෙන් කළ පසු ඉතිරි බිම් ප්‍රමාණය මුළු බිමෙන් කොපමණ භාගයක් ද?

.....

.....

.....

2. $ABCD$ සමචතුරස්‍ර කොටසකින් ද ඊට සම්බන්ධ අර්ධ වෘත්ත කොටසකින් ද සමන්විත ගෙවත්තක් රූපයේ දැක්වේ.

(i) අර්ධ වෘත්ත කොටසෙහි වර්ගඵලය සොයන්න.

$(\pi = \frac{22}{7} \text{ ලෙස ගන්න.})$

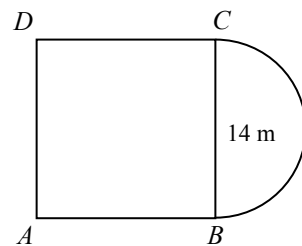
.....

.....

.....

.....

.....



(ii) ගෙවත්තෙහි අර්ධ වෘත්ත කොටසේ වර්ගඵලයට සමාන වර්ගඵලයෙන් යුත් සෘජුකෝණී ත්‍රිකෝණාකාර බිම් කොටසක එළවලු වගා කළ යුතුව ඇත. එම බිම් කොටසෙහි එක් මායිමක් AD ද, තවත් මායිමක් AB ඔස්සේ ද විය යුතු ය. එම බිම් කොටසෙහි දළ සටහනක් මිනුම් සහිතව ඉහත රූපයේ ම ඇඳ දක්වන්න.

3. සිසුන් පිරිසකගෙන් එක් එක් සිසුවා තමා වඩාත් ම ප්‍රියකරන විෂයය පිළිබඳව ලබාගත් තොරතුරු වට ප්‍රස්තාරයේ දැක්වේ. විද්‍යාව ප්‍රියකරන සිසුන් සංඛ්‍යාව, ඉංග්‍රීසි ප්‍රියකරන සිසුන් සංඛ්‍යාවට සමාන වේ. ත්‍රිපිටක ධර්මය ප්‍රියකරන සිසුන් සංඛ්‍යාව, විද්‍යාව ප්‍රියකරන සිසුන් සංඛ්‍යාව මෙන් තුන් ගුණයකි.

(i) ගණිතය ප්‍රියකරන සිසුන් සංඛ්‍යාව මුළු සිසුන් සංඛ්‍යාවෙන් කුමන භාගයක් ද?

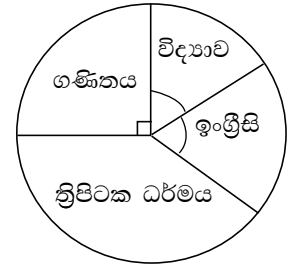
.....

(ii) ඉංග්‍රීසි ප්‍රියකරන සිසුන් සංඛ්‍යාව නිරූපණය කෙරෙන කේන්ද්‍රික බණ්ඩයේ කේන්ද්‍ර කෝණයේ විශාලත්වය කොපමණ ද?

.....

(iii) විද්‍යාව ප්‍රියකරන සිසුන් සංඛ්‍යාව 24ක් නම්, ගණිතය ප්‍රියකරන සිසුන් සංඛ්‍යාව කීය ද?

.....



4. $A = \{2, 3, 5, 7\}$ සහ

$B = \{1$ සිට 10 තෙක් ඔත්තේ සංඛ්‍යා} යනු

$E = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ වන සර්වත්‍ර කුලකයෙහි උපකුලක දෙකකි.

(i) B කුලකය අවයව සහිතව ලියා දක්වන්න.

.....

(ii) ඉහත තොරතුරු වෙන් රූපයක දක්වන්න.

(iii) $P(A \cap B)$ සොයන්න.

.....

* *

B කොටස

සැලකිය යුතුයි :

* ප්‍රශ්න පහකට පමණක් පිළිතුරු සපයන්න. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 08 බැගින් ලැබේ.

(පතුලේ අරය r ද උස h ද වන සාඡ්‍ර වෘත්ත සිලින්ඩරයක පරිමාව $\pi r^2 h$ වේ. $\pi = \frac{22}{7}$ ලෙස ගන්න.)

5. කැරකෙන කුඩුවක් එක් එක් වටය භ්‍රමණය වීමට ගන්නා කාලය පහත පරිදි රටාවකට සිදුවේ.
පළමුවන වටය තත්පර 10
දෙවන වටය තත්පර 13
තෙවන වටය තත්පර 16
(i) එක් එක් වටය භ්‍රමණය වීමට ගන්නා කාලය දැක්වෙන සංඛ්‍යා අනුපිළිවෙළට ගත් විට කුමන ශ්‍රේඪියක පිහිටයි ද?
(ii) හත්වන වටය භ්‍රමණය වීමට ගන්නා කාලය සොයන්න.
(iii) මුල් වට 10 භ්‍රමණය වීමට ගතවන මුළු කාලය මිනිත්තු 4ට වඩා අඩු බව අනුර පවසයි. මෙම ප්‍රකාශය සමඟ ඔබ එකඟ වන්නේ ද? ඔබේ පිළිතුරට හේතු දක්වන්න.

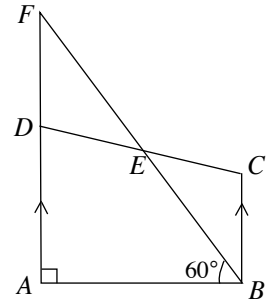
6. දිග 6 cm, පළල 5 cm, උස 1 cm ක් වන ඝනකාභ හැඩැති ලෝහ තහඩු කැබලි 21 ක් උණු කර අරය 7 cm වන සිලින්ඩරාකාර මල් ආසනයක් සකසනු ලැබේ.
(i) ඝනකාභ හැඩැති තහඩු කැබැල්ලක පරිමාව සොයන්න.
(ii) සිලින්ඩරාකාර මල් ආසනය සැකසීමේදී ලෝහ 14 cm^3 ක් අපතේ යයි නම් එම මල් ආසනයේ පරිමාව සොයන්න.
(iii) මල් ආසනයේ උස 4 cm වන බව සුමේධ පවසයි. එම ප්‍රකාශය සත්‍ය ද? හේතු දක්වන්න.

7. (i) විසඳන්න : $2(x + 3) = 14$
(ii) සාධක සොයන්න : $2a^2 + 5a + 3$
(iii) කැටයක රූපියල් 2 කාසි සහ රූපියල් 5 කාසි පමණක් ඇත. එහි ඇති මුළු කාසි ගණන 30කි. ඒවායේ වටිනාකම රූපියල් 90කි. එහි ඇති රූපියල් 2 කාසි ගණන x ලෙස ද රූපියල් 5 කාසි ගණන y ලෙස ද ගෙන,
(අ) x සහ y අඩංගු සමගාමී සමීකරණ යුගලයක් ගොඩනගන්න.
(ආ) එම සමීකරණ විසඳීමෙන්, කැටයේ තිබූ රූපියල් 2 කාසි ගණන සහ රූපියල් 5 කාසි ගණන වෙන වෙන ම සොයන්න.

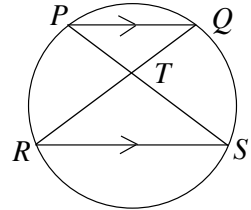
8. cm / mm පරිමාණය සහිත සරල දාරයක් සහ කවකටුවක් පමණක් භාවිත කර, නිර්මාණ රේඛා පැහැදිලිව දක්වමින්,
(i) $AB = 6 \text{ cm}$, $\hat{BAD} = 60^\circ$ සහ $AD = 4.5 \text{ cm}$ වන $ABCD$ සමාන්තරාස්‍රය නිර්මාණය කරන්න.
(ii) A සහ D ලක්ෂ්‍ය දෙකට සමදුරින් පිහිටි ලක්ෂ්‍යයක පථය නිර්මාණය කරන්න.
(iii) AD විෂ්කම්භයක් වන වෘත්තය නිර්මාණය කරන්න.

9. (a) දී ඇති රූපයෙහි දැක්වෙන AB සහ AF රේඛා එකිනෙකට ලම්බ වන අතර AF සහ BC රේඛා දෙක සමාන්තර වේ. $\hat{ABF} = 60^\circ$ වේ.

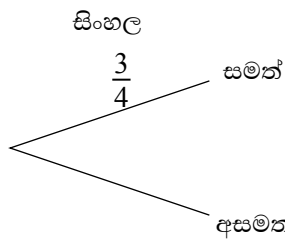
- (i) \hat{AFB} හි විශාලත්වය කොපමණ ද?
- (ii) E යනු BF හි මධ්‍ය ලක්ෂ්‍යය වන විට, FDE සහ BCE ත්‍රිකෝණ යුගලය අංගසම බව පෙන්වන්න.



(b) දී ඇති රූපයේ PQ සහ RS ජ්‍යාය දෙක සමාන්තර වේ. RST සමද්විපාද ත්‍රිකෝණයක් බව පෙන්වන්න.



10. මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගයෙන් විභාග අපේක්ෂකයකු සිංහල විෂයය සමත්වීමේ සම්භාවිතාව 75% කි. එම තොරතුරු දැක්වීමට ඇදී අසම්පූර්ණ රූක්සටහනක් පහත දැක්වේ.



- (i) ඉහත රූක්සටහන පිටපත් කරගෙන, අපේක්ෂකයකු සිංහල විෂයය අසමත්වීමේ සම්භාවිතාව එහි ලකුණු කරන්න.
- (ii) අපේක්ෂකයකු ගණිතය සමත්වීමේ සම්භාවිතාව 60% කි. එක් විෂයයක් සමත්වීම, අනෙක් විෂයය සමත්වීම හෝ අසමත්වීම කෙරෙහි බලනොපායි නම් ගණිතය සමත්වීම හෝ අසමත්වීම දැක්වීමට රූක්සටහන දීර්ඝ කරන්න.
- (iii) අපේක්ෂකයකු විෂයයන් දෙක ම සමත්වීමේ සම්භාවිතාව සොයන්න.
- (iv) අපේක්ෂකයකු එක් විෂයයක් පමණක් සමත්වීමේ සම්භාවිතාව 50% ට වඩා අඩු බව පෙන්වන්න.

11. විභාගස්ථානයකට පැමිණෙන බැතිමතුන් මල් දෝවනය කරන අතරතුර දී අපතේ යන ජල පරිමාව දින 30ක මසක් තුළ එක් එක් දිනයේ දී මනින ලදුව ලබාගත් තොරතුරු ඇතුළත් සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියක් පහත දැක්වේ.

අපතේ ගිය ජල පරිමාව ආසන්න ලීටරයට	0 - 4	4 - 8	8 - 12	12 - 16	16 - 20	20 - 24	24 - 28
දින ගණන (f)	2	4	7	8	4	3	2

- (i) මෙම සංඛ්‍යාත ව්‍යාප්තියේ මාත පන්තිය කුමක් ද?
- (ii) මල් දෝවනය අතරතුර දී එක් දිනයක් තුළ අපතේ යන මධ්‍යන්‍ය ජල පරිමාව ආසන්න ලීටරයට ගණනය කරන්න.
- (iii) විභාගස්ථානයට පැමිණෙන බැතිමතුන් දින 100ක් තුළ මල් දෝවනය කරන අතරතුර දී අපතේ යන ජලය එකතු කරන්නේ නම් එසේ එකතුවේ යැයි අපේක්ෂා කෙරෙන ජල පරිමාව ගණනය කරන්න.

12. මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා, ප්‍රශ්න පත්‍රය අවසානයේ දී ඇති ප්‍රස්තාරය යොදා ගන්න. එම ප්‍රස්තාර කඩදාසිය ඔබේ පිළිතුරු පත්‍රයට අමුණන්න.

දී ඇත්තේ වර්ගජ ශ්‍රිතයක ප්‍රස්තාරයකි.

(a) එම ප්‍රස්තාරය ඇසුරින්,

(i) $x = 2$ වන විට y හි අගය ලබාගන්න.

(ii) සමමිති අක්ෂයේ සමීකරණය ලියන්න.

(iii) වර්ගජ ශ්‍රිතය $y = (x - a)^2 + b$ ආකාරයෙන් ලියා දක්වන්න.

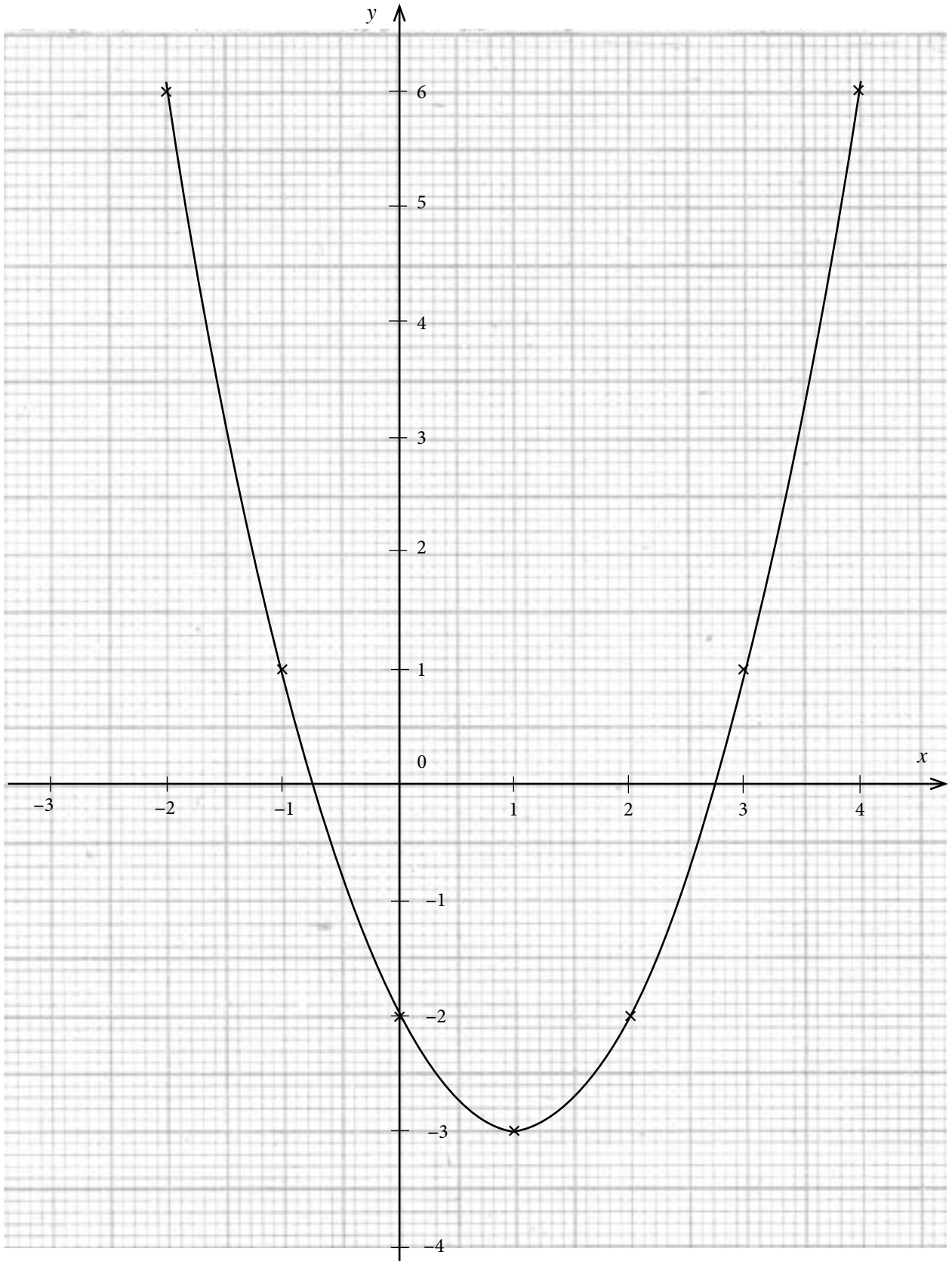
(b) (i) $y = x - 2$ සරල රේඛාව ප්‍රස්තාර කඩදාසියෙහි ඛණ්ඩාංක තලය මත ම ඇඳ දක්වන්න.

(ii) ඔබ ඇඳි සරල රේඛාව සහ දී ඇති වක්‍රය ඡේදනය වන ලක්ෂ්‍යවල x ඛණ්ඩාංක ලබාගන්න.

* * *

මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගයේ (06) ගණිතය විෂයයේ II පත්‍රයෙහි 12 වන ප්‍රශ්නයට අදාළ ප්‍රස්තාරය

12 වන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීමේදී මෙම කඩදාසිය ද පිළිතුරු පත්‍රයට අමුණන්න.



වෛකල්පික විෂයයන්

- (07) - ඉතිහාසය**
- (08) - සමාජ විද්‍යාව**
- (09) - සෞඛ්‍ය විද්‍යාව**
- (10) - භූගෝල විද්‍යාව**
- (11) - සාමාන්‍ය විද්‍යාව**
- (12) - දෙවන බස දෙමළ**

(07) ඉතිහාසය

I පත්‍රය - කාලය : පැය 01යි.

වරණ 4 බැගින් වූ බහුවරණ ප්‍රශ්න 40 කින් සමන්විත වේ. ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 01 බැගින් මුළු ලකුණු 40කි.

II පත්‍රය - කාලය : පැය 02යි.

පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වන අතර ඉතිරි ප්‍රශ්න හතෙන් හතරකට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 12 බැගින් මුළු ලකුණු 60 කි.

අවසාන ලකුණ ගණනය කිරීම :	I පත්‍රය	=	40
	II පත්‍රය	=	60
	අවසාන ලකුණ	=	<u>100</u>

I පත්‍රය

සැලකිය යුතුයි :

- * සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- * නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැලපෙන හෝ පිළිතුර තෝරන්න. (විභාගයේ දී පිළිතුරු සැපයීම සඳහා බහුවරණ කඩදාසියක් සපයනු ලැබේ.)

• අංක 01 සිට අංක 15 දක්වා සෑම ප්‍රශ්නයකට ගැලපෙන පිළිතුර තෝරන්න.

1. “ඉතිහාසය එක් විෂයයක් නොව විෂයයන් සියල්ල අන්තර්ගත ගෘහයයි.” මෙම ප්‍රකාශය කළේ,

(1) වින්ස්ටන්චි වර්විල් ය.	(2) ජී.එම්. ට්‍රෙවිලියන් ය.
(3) ශ්‍රී ජවහල්ලාල් නේරු ය.	(4) ඊ.එච්. කාර් ය.
2. අනුරාධපුර යුගයේ වගාකළ කන්න තුනක් ගැන සඳහන් ව ඇති සෙල්ලිපිය කුමක් ද?

(1) මිහින්තලා පුවරු ලිපිය	(2) හෝපිටිගමුව ලිපිය
(3) වේවැල්කැටිය ලිපිය	(4) තෝණිගල සෙල්ලිපිය
3. ගල්ඔය නිමනය ආශ්‍රිත ව පිහිටි පැරණි ජනාවාසය කුමක් ද?

(1) දීඝගාම	(2) විජ්ජගාම	(3) උරුවේලගාම	(4) කාවරගාම
------------	--------------	---------------	-------------
4. ප්‍රාග් ඓතිහාසික තොරතුරු ඇතුළත් බටදොඹලෙන පිහිටා ඇත්තේ කුමන දිස්ත්‍රික්කයේ ද?

(1) කලුතර	(2) රත්නපුර	(3) කෑගල්ල	(4) මාතලේ
-----------	-------------	------------	-----------
5. ප්‍රථමයෙන් ලක්දිව දී හික්ෂුවක බවට පත් වූ ශ්‍රී ලාංකිකයා වූයේ,

(1) මහානාග කුමරු ය.	(2) හණ්ඩුක උපාසක ය.
(3) මහා අරිට්ඨ කුමරු ය.	(4) ථේරපුත්තාභය සෙනෙවිය ය.
6. පොළොන්නරු රාජධානිය බිඳවැටීමට බලපෑ ආසන්න ම හේතුව

(1) පළමුවන පරන්තකගේ ආක්‍රමණයයි.	(2) පළමුවන රාජරාජගේ ආක්‍රමණයයි.
(3) වන්ද්‍රබාහුගේ ආක්‍රමණයයි.	(4) කාලිංග මාසගේ ආක්‍රමණයයි.

7. ශ්‍රී කැටයම් කලාවට වඩාත් ම ප්‍රසිද්ධ ස්ථානය වන්නේ,
 (1) ඇම්බැක්ක දේවාලයයි. (2) ගඩලාදෙණිය විහාරයයි.
 (3) මැදවල විහාරයයි. (4) ලංකාතිලක විහාරයයි.
8. කෝට්ටේ අගනුවර කරගත් පළමුවන පාලකයා වන්නේ,
 (1) පළමුවන පරාක්‍රමබාහු රජතුමා ය. (2) දෙවන පරාක්‍රමබාහු රජතුමා ය.
 (3) හතරවන පරාක්‍රමබාහු රජතුමා ය. (4) හයවන පරාක්‍රමබාහු රජතුමා ය.
9. ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණි පළමුවන පෘතුගීසි ජාතිකයා වන්නේ,
 (1) ප්‍රන්සිස්කෝ ද අල්මේදා ය. (2) ලොරෙන්සෝ ද අල්මේදා ය.
 (3) වස්කෝ ද ගාමා ය. (4) දොන් ජෙරනිමෝ ද අසවේදු ය.
10. ශ්‍රී ලංකාවේ අවසාන ලන්දේසි ආණ්ඩුකාරවරයා කවුරුන් ද?
 (1) ලෝරන්ස් පීල් (2) ෆන් හුන්ස් (3) ෆන් එන්ගල්බෙක් (4) විලෙම් කොස්ටර්
11. ශ්‍රී ලංකාවේ මුහුදු බඩ ප්‍රදේශ ඉංග්‍රීසීන් යටතට පත් වූයේ,
 (1) ක්‍රි: ව: 1796 දී ය. (2) ක්‍රි: ව: 1802 දී ය. (3) ක්‍රි: ව: 1803 දී ය. (4) ක්‍රි: ව: 1815 දී ය.
12. කුන්වන ධර්ම සංගායනාවේ මූලිකත්වය ගනු ලැබූ මහරහතන් වහන්සේ වන්නේ,
 (1) කාකණ්ඩපුත්ත යස මහරහතන් වහන්සේ ය.
 (2) මහාකාශ්‍යප මහරහතන් වහන්සේ ය.
 (3) මොග්ගලීපුත්තතිස්ස මහරහතන් වහන්සේ ය.
 (4) ආනන්ද මහරහතන් වහන්සේ ය.
13. ශ්‍රීක යුගයේ බුද්ධියට අධිපති දෙවියන් ලෙස සලකන ලද්දේ කවුරුන් ද?
 (1) සියුස් ය. (2) ඇතීනා ය. (3) ඇපලෝ ය. (4) ජුපිටර් ය.
14. සතුවින් ජීවත් වීම සඳහා ඥානය වර්ධනය කිරීම හොඳ ම මාර්ගය බව ප්‍රකාශ කරන ලද්දේ,
 (1) සොක්‍රටීස් ය. (2) ඇරිස්ටෝටල් ය. (3) ජලේටෝ ය. (4) පයින්ගරස් ය.
15. සියමය වර්තමානයේ හඳුන්වන්නේ කුමන නමකින් ද?
 (1) මියන්මාරය (2) කාම්බෝජය (3) තායිවානය (4) තායිලන්තය
- අංක 16 සිට 20 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා නම් හතර බැගින් ලබා දී ඇත. ඒවා අතරින් එක් නමක් කවර හෝ හේතුවක් නිසා අතෙක් නම් සමග නොගැළපේ. එම නොගැළපෙන පිළිතුර තෝරන්න.
16. (1) ගෝඨසිම්බර (2) වේළුමන (3) දීඝජන්තු (4) චූස්සදේව
17. (1) මහවැලි ගඟ (2) අඹන් ගඟ (3) වලවේ ගඟ (4) කැලණි ගඟ
18. (1) උපතිස්ස (2) අනුරාධ (3) මහානාග (4) විජිත
19. (1) ගොන්ගාලේගොඩ බණ්ඩා (2) කැප්පෙට්පොළ
 (3) මඩුගල්ල (4) පිළිමතලව්වේ
20. (1) මුතු මැණික් (2) සේද රෙදි (3) කුරුඳු (4) ඇත්දළ

• අංක 21 සිට 25 තෙක් ප්‍රශ්නවල පද යුගල හතර බැගින් ලබා දී ඇත. ඒවා අතරින් එක් යුගලයක පද එකිනෙකට නොගැළපේ. එම නොගැළපෙන යුගලය අඩංගු පිළිතුර තෝරන්න.

21. (1) දේවානම්පියතිස්ස රජු - මහින්ද හිමි
 (2) මහානාම රජු - ආභියන් හිමි
 (3) මහසෙන් රජු - සංඝමිත්‍ර හිමි
 (4) ධාතුසේන රජු - බුද්ධසෝම හිමි
22. (1) තොටගමුව - විජයබා පිරිවෙන
 (2) රයිගම - සණානන්ද පිරිවෙන
 (3) දෙවිනුවර - පැරකුම්බා පිරිවෙන
 (4) කැරගල - පද්මාවතී පිරිවෙන
23. (1) කුසුමාසන දේවිය - දෝන කතිරිනා
 (2) යමසිංහ බණ්ඩාර - දොන් පිලිප්
 (3) කොනප්පු බණ්ඩාර - දොන් ජුවාන්
 (4) කරල්ලියද්දේ බණ්ඩාර - දොන් කැස්තො
24. (1) කෝල්බෲක් - ව්‍යවස්ථාදායක සභාව පිහිටු වීම
 (2) මැකලම් - පළාත්බද කොට්ඨාශ ක්‍රමය හඳුන්වා දීම
 (3) ඩොනමෝර් - සර්වජන ඡන්දබලය හඳුන්වා දීම
 (4) සෝල්බර් - කැබිනට් මණ්ඩලය පිහිටු වීම
25. (1) ස්වේදගෝන් විහාරය - බුරුමය
 (2) අංකෝර්වට් විහාරය - කාම්බෝජය
 (3) බෝරෝබුදුර් විහාරය - ජාවා
 (4) ආනන්ද විහාරය - ලාම්සය

• අංක 26 සිට 30 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නය සඳහා දී ඇති (A), (B), (C) හා (D) යන ප්‍රතිචාර හතර අතුරෙන් දෙකක් නිවැරදි ය. නිවැරදි ප්‍රතිචාර දෙක තෝරා,

- | | | | |
|------------------------------|-------|------|--------------|
| (A) සහ (B) පමණක් නිවැරදි නම් | ..... | 1 ද, | |
| (B) සහ (C) පමණක් නිවැරදි නම් | ..... | 2 ද, | |
| (C) සහ (D) පමණක් නිවැරදි නම් | ..... | 3 ද, | |
| (A) සහ (D) පමණක් නිවැරදි නම් | ..... | 4 ද, | ලකුණු කරන්න. |

26. වස්කෝද ගාමා සම්බන්ධයෙන් පහත දැක්වෙන කවර ප්‍රකාශ නිවැරදි වේ ද?
- (A) - මොහු ඉන්දියාවේ කැලිකට් වරායට ගොඩ බසින ලදී.
 (B) - ෆ්‍රැන්සිස් ඩි කොර්ට් රජු සහ ඉසබෙලා කුමරියගේ අනුග්‍රහය මොහුගේ දේශගවේශන කටයුතු සඳහා ලැබුණි.
 (C) - මොහු ලංකාවේ ගාලු වරායට ගොඩ බසින ලදී.
 (D) - මොහු ඉන්දියාවට පැමිණ ඇත්තේ ක්‍රි: ව: 1498 දී ය.
- (1) A සහ B (2) B සහ C (3) C සහ D (4) A සහ D

27. ක්‍රි: පූ: හයවන සියවසේ මගධය සම්බන්ධයෙන් පහත දැක්වෙන කවර ප්‍රකාශ නිවැරදි වේ ද?
- (A) - මගධය මුල්කරගෙන රාජාණ්ඩුවක් ගොඩනැගීම බිම්බිසාර රජු යටතේ සිදු විය.
 (B) - අංග ජනපදය විවාහ සම්බන්ධතා මගින් මගධයට ඇදා ගන්නා ලදී.
 (C) - මගධය පාලනය කළ බිම්බිසාර රජු මෞර්ය රාජ වංශිකයෙකි.
 (D) - එකල මගධයේ අගනුවර වශයෙන් රජගහ නුවර පැවතුනි.
- (1) A සහ B (2) B සහ C (3) C සහ D (4) A සහ D

28. අශෝක අධිරාජ්‍යයා සම්බන්ධයෙන් පහත දැක්වෙන කවර ප්‍රකාශ නිවැරදි වේ ද?
- (A) - අශෝක අධිරාජ්‍යයාට හිමාලයේ සිට කොමරින් තුඩුව දක්වා සමස්ත ඉන්දියාව ම අයත් විය.
 (B) - අශෝක ධර්මය ප්‍රචාරය කිරීමට සෙල්ලිපි භාවිත කරන ලදී.
 (C) - මෙතුමා නිග්‍රේඩ් සාමනේරයන්ගෙන් බණ අසා බෞද්ධයෙකු බවට පත් විය.
 (D) - දෙවන ධර්ම සංගායනාව පැවැත් වීම සඳහා මෙතුමා අනුග්‍රහය දැක්වීය.
- (1) A සහ B (2) B සහ C (3) C සහ D (4) A සහ D

29. පණ්ඩුකාභය රාජ්‍ය සමය සම්බන්ධයෙන් පහත දැක්වෙන කවර ප්‍රකාශ නිවැරදි වේ ද?
- (A) - අනුරාධපුර නගරය පාලනය සඳහා නගරගුත්තික නම් තනතුර ඇතිකරන ලදී.
 (B) - ඔහුගේ දසවන රාජ වර්ෂයේ දී ග්‍රාම සීමා ලකුණු කරන ලදී.
 (C) - තිසා වැව මෙතුමාගේ රාජ්‍ය සමයේ ඉදි කරන ලදී.
 (D) - මොහු විසින් මුළු දිවයින ම එක්සේසත් කරන ලදී.
- (1) A සහ B (2) B සහ C (3) C සහ D (4) A සහ D

30. ශ්‍රී ලංකාවේ මුහුදුබඩ ප්‍රදේශවල ලන්දේසි පාලනය සම්බන්ධයෙන් පහත දැක්වෙන කවර ප්‍රකාශ නිවැරදි වේ ද?
- (A) - ක්‍රි: ව: 1638 ගිවිසුමෙන් ලංකාවේ මුහුදුබඩ ප්‍රදේශ සියල්ල ලන්දේසින් අතට පත් විය.
 (B) - ලන්දේසින් විසින් මුහුදුබඩ ප්‍රදේශවල කතෝලික ආගම ප්‍රචාරය කරන ලදී.
 (C) - ලංකාවේ මුහුදුබඩ ප්‍රදේශය ලන්දේසි පෙරදිග ඉන්දියා වෙළඳ සමාගම යටතේ පාලනය විය.
 (D) - ලන්දේසි පාලන ප්‍රදේශ කොමාණ්ඩරි තුනකට බෙදා තිබුණි.
- (1) A සහ B (2) B සහ C (3) C සහ D (4) A සහ D

• අංක 31 සිට 35 දක්වා එක් එක් ප්‍රශ්නයේ හි නාම ප්‍රකාශන සමූහයක් X හා Y තීරුවල දී ඇත. එම ප්‍රකාශන කිසියම් ආකාරයකට ගැලපේ. එහෙත් ඒවා දක්වා ඇත්තේ ගැලපෙන අනුපිළිවෙලට නොවේ. ඒවා ගැලපෙන අනුපිළිවෙලට සකස් කළ විට නිවැරදි පිළිතුර තෝරන්න.

31. X Y
- (i) දකපති A - ඉඩම් බද්ද
 (ii) බොජකපති B - ජල බද්ද
 (iii) හතිපති C - වරාය බද්ද
 (iv) තොටබොජක D - ඇතුන් ඇල්ලීමෙන් ගන්නා ලද බද්ද
- (1) BADC (2) DBAC (3) ABDC (4) CABD

32. X Y
- (i) මල්වතු ඔය A - උරුවෙලගාම
 (ii) කලා ඔය B - කලායාණිගාම
 (iii) කැලණි ගඟ C - අනුරාධගාම
 (iv) මැණික් ගඟ D - කාවරගාම
- (1) BADC (2) DBAC (3) ABDC (4) CABD

33. X Y
- (i) ඇරිස්ටොතනීස් A - සුධාන්ත කෘති
 (ii) ඊස්කිලස් B - ශෝකාන්ත කෘති
 (iii) ඇරිස්ටෝටල් C - ඓතිහාසික කෘති
 (iv) හෙරඩෝටස් D - විචාරාත්මක කෘති
- (1) BADC (2) DBAC (3) ABDC (4) CABD

34. X Y
- (i) කලාවැව A - දෙවන අග්බෝ රජු
- (ii) මින්තේරිය වැව B - මහසෙන් රජු
- (iii) කන්තලේ වැව C - දෙවන මුගලන් රජු
- (iv) නාවිවදුව වැව D - ධාතුසේන රජු
- (1) BADC (2) DBAC (3) ABDC (4) CABD

35. X Y
- (i) රජරට A - මහානාගහුල
- (ii) දක්ඛිණ දේශය B - පඬුවස්නුවර
- (iii) දොළොස්දහස් රට C - උදුන්දොර
- (iv) අටදහස් රට D - පොළොන්නරුව
- (1) BADC (2) DBAC (3) ABDC (4) CABD

- අංක 36 සිට 40 තෙක් ඇති එක් එක් ප්‍රශ්නයෙහි ප්‍රකාශ දෙක බැගින් ඇතුළත් වේ. ඒ ඒ ප්‍රශ්නයට අදාළව දී ඇති ප්‍රකාශ යුගලයට හොඳින් ම ගැළපෙනුයේ පහත වගුවෙහි දැක්වෙන ප්‍රකාශය දැයි තෝරා ගෙන අදාළ අංකය පිළිතුරු පත්‍රයෙහි ලකුණු කරන්න.

	පළමු වැනි ප්‍රකාශය	දෙවැනි ප්‍රකාශය
1	නිවැරදි ය.	නිවැරදි ය.
2	නිවැරදි ය.	වැරදි ය.
3	වැරදි ය.	වැරදි ය.
4	වැරදි ය.	නිවැරදි ය.

	පළමුවැනි ප්‍රකාශය	දෙවැනි ප්‍රකාශය
36.	වළගම්බා රාජ්‍ය සමයේ දී පළමුවරට නිකාය හේදය ඇති විය.	මහා පරාක්‍රමබාහු රජු නිකාය අතර සමඟියක් ඇති කළේ ය.
37.	සීගිරිය, කාශ්‍යප රජුගෙන් පසු ව අනුරාධපුර රාජධානියේ පාලන මධ්‍යස්ථානය විය.	කාශ්‍යප රජු විසින් සීගිරිය මහා කලාගාරයක් ලෙස ගොඩනංවා ඇත.
38.	ඉංග්‍රීසින් විසින් රෝම-ලන්දේසි නීතිය ලංකාවට හඳුන්වා දෙන ලදී.	රෝම-ලන්දේසි නීතියට අනුව ඉඩම් ලියාපදිංචි කිරීම ආරම්භ විය.
39.	ඕල්කටතුමා විසින් පරමවිඥානාර්ථ සමාගම පිහිටුවනු ලැබී ය.	පරමවිඥානාර්ථ සමාගම පංචමහා වාදය සඳහා අනුග්‍රහය දැක් විය.
40.	ටයිබර් නදිය මුල් කරගෙන රෝම රාජ්‍ය ආරම්භ විය.	ටයිබර් නදිය නිසා රෝමය ප්‍රධාන වෙළෙඳ නගරයක් බවට පත් විය.

* *

(07) ඉතිහාසය

II පත්‍රය

සැලකිය යුතුයි :

* පළමුවන ප්‍රශ්නයටත්, තවත් ප්‍රශ්න හතරකටත් පිළිතුරු සපයන්න.

(පළමුවන ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා ශ්‍රී ලංකාවේ දළ සිතියමක් සපයා ඇත.)

1. (i) ඔබට සපයා ඇති ලංකා සිතියමෙහි පහත සඳහන් සියලු ම ස්ථාන ලකුණු කොට නම් කරන්න.

- | | | |
|-------------------|----------------|---------------|
| (1) ජම්බුකෝලපට්ටන | (2) මහනුවර | (3) මාගම |
| (4) කෝට්ටේ | (5) හුරුළු වැව | (6) ජප්පර නදී |

(නිවැරදිව ලකුණු කිරීමට හා නම් කිරීමට ලකුණු 01 බැගිනි.)

(ii) පහත දී ඇති රූප සටහන් ඇසුරින් අසා ඇති සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

- (අ) මෙම රූපයෙන් දැක්වෙන ස්ථූපය කුමක් ද?
- (ආ) එය කර වූ පාලකයා කවුරුන් ද?
- (ඉ) ස්ථූපය වටා ඇති කණුවලින් පෙන්වුම් කෙරෙන්නේ කුමක් ද?



A රූපය

(ලකුණු 03 යි.)

- (iii) (අ) මෙම රූපයෙන් දැක්වෙන ගොඩනැගිල්ල කුමක් ද?
- (ආ) මෙය පිහිටා ඇත්තේ කොහේ ද?
- (ඉ) මෙය කවුරුන් උදෙසා ඉදිකරන ලද්දක් ද?



B රූපය

(ලකුණු 03 යි.)

2. “අනුරාධපුර යුගයේ අවසානය තෙක් ලංකාවේ දේශපාලන ඉතිහාසය හැදෑරීමට ඇති ප්‍රධාන මූලාශ්‍රය මහාවංසයයි.”

- (i) මහාවංස කතුවරයා හා එය රචනා කළ රාජ්‍ය කාලය නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) මහාවංසයේ සඳහන්වන පරිදි දේවානම්පියතිස්ස රාජ්‍ය සමයේ සිදු වූ වැදගත් ආගමික සේවාවන් දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)
- (iii) අනුරාධපුර යුගය අවසානය තෙක් ශ්‍රී ලංකාවේ දේශපාලන ඉතිහාසය හැදෑරීමෙහි ලා මහාවංසයේ ඇති වැදගත්කම කරුණු දෙකක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි.)

3. “අනුරාධපුර යුගයේ වාරිමාර්ග පද්ධතිය ශ්‍රී ලංකා ශිෂ්ටාචාරයේ ශ්‍රේෂ්ඨත ම දායාදය විය.”

- (i) මහසෙන් යුගයේ ඉදිකරන ලද මහා වැව් දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) පැරණි ඇළමාර්ග තාක්ෂණය හා බැඳුණු අංග දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)
- (iii) වැව හා බැඳුණු ප්‍රධාන අංග දෙකක් තෝරා ඒවායින් ඉටුවන සේවය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි.)

4. “නිශ්ශංකමල්ල රජතුමා පොළොන්නරු රාජධානියේ අවසන් යුගයේ රජකළ ශ්‍රේෂ්ඨ පාලකයෙකි.”
- (i) නිශ්ශංකමල්ල රජතුමාට පෙර පොළොන්නරුවේ රජකම් කළ රජවරුන් දෙදෙනෙකු නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
 - (ii) නිශ්ශංකමල්ල රජුගේ ආගමික සේවාවන් දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)
 - (iii) නිශ්ශංකමල්ල රජතුමා මුහුණ දුන් අභියෝග දෙකක් සඳහන් කර ඒවා ජයගත් ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි.)

5. ශ්‍රී ලංකාවේ මුහුදුබඩ ප්‍රදේශවල පෘතුගීසි හා ලන්දේසි පාලනය පහත සඳහන් මාතෘකා දෙක ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න.
- (i) පෘතුගීසින්ගේ ආගමික බලපෑම
 - (ii) ලන්දේසින්ගේ ආර්ථික බලපෑම
- (ලකුණු 06 × 2 = ලකුණු 12 යි.)

6. (i) සොළොස් මහා ජනපද අතරින් ඝන රාජ්‍ය දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) ඝන රාජ්‍ය පාලනයේ ප්‍රධාන ලක්ෂණ දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)
- (iii) මගධයේ බල වර්ධනය සාධක දෙකක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි.)

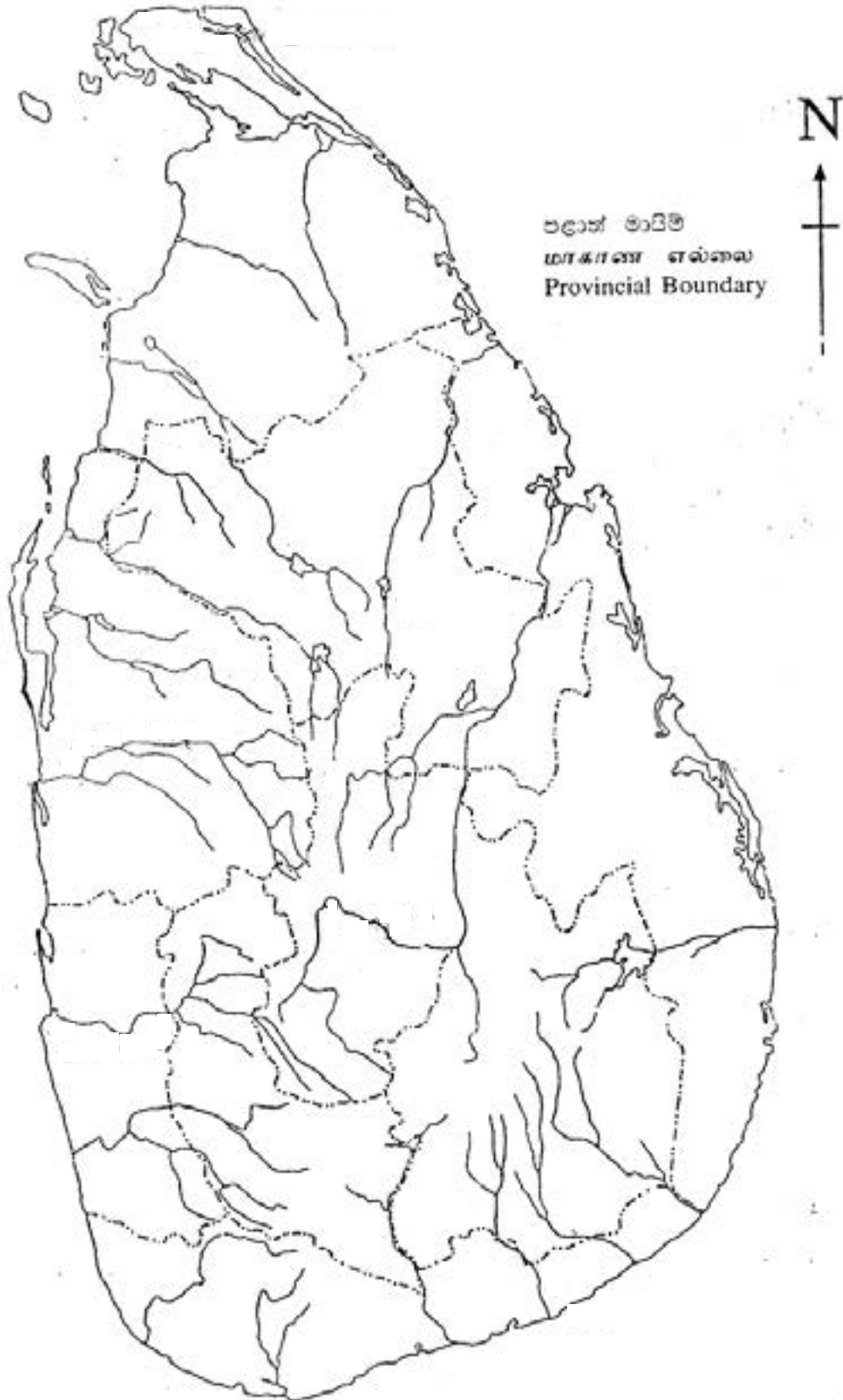
7. දහනව වන සියවස දෙවන භාගයේ දී ශ්‍රී ලංකාවේ ආගමික හා සංස්කෘතික ප්‍රබෝධයක් ඇති විය.
- (i) මේ අවධියේ දී පිහිටුවනු ලැබූ පිරිවෙන් දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
 - (ii) ආගමික හා සංස්කෘතික ප්‍රබෝධයක් ඇති වීමට හේතු දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)
 - (iii) ආගමික පුනර්ජීවන ව්‍යාපාරයේ ප්‍රධාන ලක්ෂණ දෙකක් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 06 යි.)

8. පහත සඳහන් මාතෘකා අතරින් දෙකක් පිළිබඳ ඓතිහාසික තොරතුරු පැහැදිලි කරන්න.
- (i) දඹදෙනි යුගයේ සාහිත්‍යය
 - (ii) කෝට්ටේ යුගයේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය
 - (iii) ක්‍රි.ව 1815 තෙක් බ්‍රිතාන්‍යයන් ශ්‍රී ලංකාවේ බලය තහවුරු කර ගැනීම
 - (iv) 1818 නිදහස් අරගලයට බලපෑ හේතු
- (ලකුණු 06 × 2 = ලකුණු 12 යි.)

* * *

මූලික පිරිවෙන් අවසාන විභාගය - 2018
(07) ඉතිහාසය

1. (i)



(08) සමාජ විද්‍යාව

I පත්‍රය - කාලය : පැය 01යි.

වරණ 4 බැගින් වූ බහුවරණ ප්‍රශ්න 40 කින් සමන්විත වේ. ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 01 බැගින් මුළු ලකුණු 40කි.

II පත්‍රය - කාලය : පැය 02යි.

පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වන අතර කෙටි පිළිතුරු සැපයීමේ වර්ගයේ ප්‍රශ්න 10කින් සමන්විත වේ. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 02 බැගින් ලකුණු 20කි.

සෙසු ව්‍යුහගත ප්‍රශ්න හතරේ ප්‍රශ්න හතරකට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 10 බැගින් මුළු ලකුණු 40කි.

II පත්‍රය සඳහා ලකුණු = 20 + 40 = 60

අවසාන ලකුණ ගණනය කිරීම :	I පත්‍රය	=	40
	II පත්‍රය	=	60
	අවසාන ලකුණ	=	<u>100</u>

I පත්‍රය

සැලකිය යුතුයි :

- * සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- * නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරන්න. (විභාගයේ දී පිළිතුරු සැපයීම සඳහා බහුවරණ කඩදාසියක් සපයනු ලැබේ.)

1. සමාජ විද්‍යා විෂය බිහිවූයේ කුමන සමාජ ප්‍රභේදය පදනම් කරගෙන ද?

(1) ගැමි සමාජය (2) වහල් සමාජය (3) නාගරික සමාජය (4) ගෝත්‍රික සමාජය
2. සමාජ විද්‍යාව මගින් අධ්‍යයනය කරන ප්‍රධාන තේමා දෙක මොනවා ද?

(1) සමාජ ගතිකත්වය හා සමාජ ගැටුම (2) සමාජ ගතිකත්වය හා සමාජ පරිණාමය

(3) සමාජ ස්ථිතිකත්වය හා සමාජ ව්‍යාකූලතාව (4) සමාජ ස්ථිතිකත්වය හා සමාජ ගතිකත්වය
3. ඔගස්ට් කොම්ට් විසින් දක්වා ඇති මානව සමාජ ප්‍රගතියේ අවධි නිවැරදිව සඳහන් වන පිළිතුර කුමක් ද?

(1) දේවවාදී අවධිය, රණකාමි අවධිය, කාර්මික අවධිය

(2) රණකාමි අවධිය, කාර්මික අවධිය, යථානුභූත අවධිය

(3) දේවවාදී අවධිය, පාරභෞතික අවධිය, යථානුභූත අවධිය

(4) ප්‍රාථමික අවධිය, පාරභෞතික අවධිය, යථානුභූත අවධිය
4. එම්ල් චුර්කයිම් විසින් දක්වා ඇති ආකාරයට යාන්ත්‍රික ඒකාබද්ධතාව සහිත සමාජයක පවතින තත්ත්වය වන්නේ,

(1) සංකීර්ණත්වයයි. (2) ආරෝපිත තත්ත්වයයි.

(3) සාධිත තත්ත්වයයි. (4) තරඟකාරීත්වයයි.

5. නිදහසේ සිතා නිවැරදි තීරණ ගැනීමට මිනිසාට ඇති අයිතිය ආරක්‍ෂා කිරීම සඳහා බුදුරජාණන් වහන්සේ විසින් දේශිත සූත්‍රය කුමක් ද?

- (1) අලගද්දුපම සූත්‍රය (2) පිය සූත්‍රය (3) සංවාස සූත්‍රය (4) කාලාම සූත්‍රය

6. සමාජ විද්‍යා පර්යේෂකයෙකු විසින් යොදා ගනු ලබන පර්යේෂණ ශිල්ප ක්‍රමයට අනුකූලව සත්‍ය සොයා ගැනීම සඳහා මග පෙන්වනු ලබන බෞද්ධ සූත්‍රය වන්නේ,

- (1) චුල්ලහත්ථී පදෝපම සූත්‍රයයි. (2) ආදිත්‍ය පර්යාය සූත්‍රයයි.
 (3) ව්‍යග්ඝපජ්ජ සූත්‍රයයි. (4) කුටදත්ත සූත්‍රයයි.

7. සමාජය සංවර්ධනය සඳහා සමාජ පරිණාමය අත්‍යවශ්‍ය සාධකයක් ලෙස සැලකීමට හේතු වන ප්‍රධාන කරුණ කුමක් ද?

- (1) එය සමාජ විද්‍යාඥයින් විසින් ඉදිරිපත් කර ඇති සංකල්පයක් වීම
 (2) එයින් මිදීමට කිසිවෙකුට නොහැකි වීම
 (3) බුදුදහම මගින් ද පරිණාමය පිළිගෙන තිබීම
 (4) නව අභියෝගවලට මුහුණ දීමට වෙනස් වීම අවශ්‍ය වීම

8. නාගරික සමාජයක් සම්බන්ධයෙන් නොගැලපෙන ප්‍රකාශය තෝරන්න.

- (1) විස්තෘත පවුල් ක්‍රමයක් දක්නට ලැබීම
 (2) මානව අයිතිවාසිකම්වලට මුල් තැන ලැබීම
 (3) සිරිත් - විරිත්වලට වඩා නීතිය බලවත් වීම
 (4) ජනමාධ්‍යවල පුළුල් භාවිතයක් දක්නට ලැබීම

9. පහත සඳහන් ප්‍රකාශ අතුරින් “උප සංස්කෘතිය” යන්නට වඩාත් ගැලපෙන ප්‍රකාශය තෝරන්න.

- (1) ප්‍රධාන සංස්කෘතියට විරුද්ධ සංස්කෘතියකි.
 (2) ප්‍රධාන සංස්කෘතියට අයත් විශේෂිත පිරිසක් විසින් ගොඩ නගා ගත් සංස්කෘතියකි.
 (3) ප්‍රධාන සංස්කෘතියට බැහැරින් ඇති සංස්කෘතියකි.
 (4) ප්‍රධාන සංස්කෘතිය තුළ ඇති සුවිශේෂ සංස්කෘතික කණ්ඩයකි.

10. පහත “අ” යටතේ සඳහන් සංස්කෘතීන් “ආ” යටතේ සඳහන් ආගමික උත්සව හා අනුපිළිවෙලින් ගැලපූ විට නිවැරදි පිළිතුර කුමක් ද?

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| “අ” | “ආ” |
| (i) හින්දු සංස්කෘතිය | A - නත්තල් උත්සවය |
| (ii) ඉස්ලාම් සංස්කෘතිය | B - දීපවාලි උත්සවය |
| (iii) බෞද්ධ සංස්කෘතිය | C - රාමසාන් උත්සවය |
| (iv) ක්‍රිස්තියානි සංස්කෘතිය | D - වෙසක් උත්සවය |
- (1) A, B, D, C (2) C, B, D, A (3) B, C, D, A (4) B, A, D, C

11. බටහිර මනෝ විද්‍යාවේ පියා ලෙස සලකනු ලබන්නේ,

- (1) රූත් බෙන්ඩ්ක් ය. (2) මාග්‍රට් ටීඩ් ය. (3) W. F. මැග්බර්න් ය. (4) සිග්මන් ට්‍රොයිඩ් ය.

12. හින්දු ආගමිකයන්ගේ දේව සංකල්පයේ ලක්‍ෂණයක් වන්නේ,

- (1) බහුදේව වාදයයි. (2) උච්චේද වාදයයි. (3) ශාස්වත වාදයයි. (4) ශාංදෘෂ්ඨික වාදයයි

13. පහත සඳහන් ප්‍රකාශ අතුරින් සමාජ ප්‍රශ්නයක් නිවැරදිව හඳුනාගත හැකි සියලුම ප්‍රකාශ ඇතුළත් පිළිතුර වන්නේ,

- A - සමාජයේ වැඩි පිරිසකට බලපානු ලබයි.
- B - සමාජමය මැදිහත් වීමක් සහිත පිළිතුරක් බලාපොරොත්තු වේ.
- C - එක් පුද්ගලයෙකුට පෞද්ගලිකව ඇතිවන තත්වයක් වේ.
- D - ධර්මතා රහිත සමාජයක් තුළ සමාජ ප්‍රශ්න ඇති වේ.

- (1) A, B පමණි. (2) A, B, D පමණි. (3) A, C, D පමණි. (4) B, C, D පමණි.

14. පහත දැක්වෙන පිළිතුරු අතුරින් සමාජ ප්‍රශ්නයක් නොවන්නේ,

- (1) අන්තර්ජාල භාවිතයයි. (2) සියදිවි නසා ගැනීමයි.
- (3) ජනගහන වර්ධනයයි. (4) විරැකියාවයි.

15. පහත සඳහන් ප්‍රකාශ අතුරින් සමාජ ප්‍රශ්න ඇති වීමට බලපානු ලබන හේතු සියල්ල නිවැරදිව දැක්වෙන පිළිතුර වන්නේ,

- A - සමාජය වෙනස් වීමයි.
- B - සමාජය විසංවිධානයයි.
- C - සමාජය සංවිධිත වීමයි.
- D - අනෝමිය තත්වයක් ඇති වීමයි.

- (1) A, B පමණි. (2) A, B, C පමණි. (3) A, B, D පමණි. (4) A, C, D පමණි.

16. තොරතුරු රැස් කිරීමේ විධි ක්‍රමයක් ලෙස සම්මුඛ සාකච්ඡා ක්‍රමය භාවිතයේ දී සැලකිලිමත් විය යුතු වඩාත් වැදගත් ම සාධකය වන්නේ මින් කුමක් ද?

- (1) සුදුසු ප්‍රශ්නාවලියක් සකස් කර ගැනීම.
- (2) වඩාත් සුදුසු මෙවලම් භාවිත කිරීම.
- (3) පිරිවැය අවම කර ගැනීම.
- (4) සුදුසුම නියැදියක් (පුද්ගලයන්) තෝරා ගැනීම.

17. පර්යේෂණ කටයුතුවල දී දත්ත රැස් කිරීමේ ක්‍රමයක් ලෙස පහත දැක්වෙන නිරීක්ෂණ භාවිතා කරයි.

- A - වක්‍ර නිරීක්ෂණය.
- B - සෘජු නිරීක්ෂණය.
- C - සහභාගිත්ව නිරීක්ෂණය.

නිරීක්ෂණයට භාජනය වන පුද්ගලයින් තමන්ව නිරීක්ෂණය කෙරෙන බව නොදන්නේ, ඉහත කුමන අවස්ථාවන්හිදී ද?

- (1) A, B පමණි (2) A, C පමණි (3) B, C පමණි (4) C පමණි

18. ජීවන අත්දැකීම් ක්‍රමය භාවිත කරමින් ශ්‍රී ලංකාවේ යාවක ප්‍රජාව පිළිබඳ පර්යේෂණයක් කළ ශ්‍රී ලාංකීය සමාජ විද්‍යාඥයා කවුද?

- (1) මහාචාර්ය නන්දසේන රත්නපාල (2) මහාචාර්ය ටෙනිසන් පෙරේරා
- (3) මහාචාර්ය ගණනාථ ඔබේසේකර (4) මහාචාර්ය දයා අමරසේකර

19. සමාජ සාධාරණත්වය හා යුක්තිය තහවුරු කිරීම සඳහා බෞද්ධ සූත්‍ර මගින් පෙන්වා දෙන සමාජ විද්‍යාත්මක ඉගැන්වීම් අනුව පුද්ගලයෙකු සමාජ පිළිගැනීමට ලක්වන්නේ,

- (1) සාධිත තත්වය මත නොව ආරෝපිත තත්වය මත ය.
- (2) ආරෝපිත තත්වය මත නොව සාධිත තත්වය මත ය.
- (3) සතු ගුණ දහම් හා උපතින් අත්පත් කරගත් සාධක මත ය.
- (4) පරම්පරාවෙන් පරම්පරාවට රැගෙන යන සාධක මත ය.

20. පර්යේෂණයක් පැවැත්වීමේ දී භාවිත කරන ලිඛිත මූලාශ්‍ර පමණක් ඇතුළත් වරණය තෝරන්න.

- (1) ජනකතා, සෙල්ලිපි, දේශාටන වාර්තා (2) ජනකතා, සෙල්ලිපි, ප්‍රතිමා
 (3) ජනකතා, ගුහා චිත්‍ර, ප්‍රතිමා (4) සෙල්ලිපි, ගුහා චිත්‍ර, දේශාටන වාර්තා

21. සමාජ පරිණාමය සම්බන්ධයෙන් කාල් මාක්ස් විසින් දක්වා ඇති යුග හතරක් පහත වගුවේ “අ” කොටසේ දක්වා ඇත. එම යුගවල ලක්ෂණ හතරක් “ආ” කොටසේ දක්වා ඇත.

අ	ආ
(i) වහල් යුගය	A - ශ්‍රම සූරා කෑමක් නොවීම.
(ii) වැඩවසම් යුගය	B - ලාභය පදනම් කරගත් නිෂ්පාදන ක්‍රමයක් පැවතීම.
(iii) ධනවාදී යුගය	C - දේපළ අයිතිය රඳලයා සතුවීම.
(iv) සමාජවාදී යුගය	D - සමාජය තුළ මූලිකම පංති ගැටුමක් ඇති වීම.

“අ” කොටසේ සඳහන් යුග අනුපිළිවෙලින් “ආ” කොටස ගැලපූ විට නිවැරදිව දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?

- (1) A, B, C, D (2) C, D, B, A (3) D, C, A, B (4) D, C, B, A

22. පහත ප්‍රකාශ අතුරින් නිවැරදි ප්‍රකාශය තෝරන්න.

- (1) කාර්මීකරණය මගින් නාගරීකරණය දුර්වල කර ඇත.
 (2) ලොව ඇතැම් රටවලට තම ප්‍රධාන නගර පුළුල් වීම පාලනය කිරීම අපහසු වී ඇත.
 (3) විශ්ව සමාජයක් බිහිවීම තාක්ෂණය මගින් වලක්වා ඇත.
 (4) නාගරීකරණය සෑම විටම සමාජයේ යහපත පිණිසම හේතු වී ඇත.

23. සාමාජිකයා විසින් දැනුම, විශ්වාස ඇතුළු අත්පත් කර ගන්නා සියලු දෙය හා ඔහු විසින් නිර්මාණය කරනු ලබන සියලු දෙය සංස්කෘතියට ඇතුළත් වන බව තම නිර්වචනය මගින් පැහැදිලි කළ මානව විද්‍යාඥයා කවුද?

- (1) ඊ. බී. ටයිලර් (2) බී. මැලිනොවුස්කි
 (3) ඩැල්ෆ් ලින්ටන් (4) මාග්‍රට් මීඩ්

24. පහත සඳහන් සංකල්ප අතුරින් කෙටි කාලීන සමාජය වෙනස් වීම කෙරේ බලපානු ලබන සාධක පමණක් ඇතුළත් පිළිතුර තෝරන්න.

- A - ආර්ථික ප්‍රතිසංස්කරණ ව්‍යාපාර
 B - දේශපාලන විරෝධතා ව්‍යාපාර
 C - මෝස්තර ව්‍යාපාර
 D - සංස්කෘතික සහයෝගීතා ව්‍යාපාර

- (1) A, C පමණි (2) B, C පමණි (3) B, C, D පමණි (4) B, D පමණි

25. පැරණි ලාංකීය සමාජයේ සාධාරණ ලෙස ශ්‍රමය හුවමාරු කර ගැනීම සඳහා පැවති ක්‍රමය හැඳින්වූයේ,

- (1) අත්තම් ක්‍රමය ලෙස ය. (2) ශ්‍රම සංචලතාව ලෙස ය.
 (3) රාජකාරි ක්‍රමය ලෙස ය. (4) අධ්‍යාත්මික සම්බන්ධතා ලෙස ය.

26. සමාජ ප්‍රශ්න ඇති වීම වළක්වා ගැනීමට ගත හැකි වඩාත් සුදුසු ක්‍රියාමාර්ගය වන්නේ,

- (1) සමාජ ප්‍රශ්නවලට විසඳුම් සෙවීමයි.
 (2) සමාජ ප්‍රශ්න පිළිබඳව ජනතාව දැනුවත් කිරීමයි.
 (3) නීතිමය ක්‍රියා මාර්ග නිවැරදිව ක්‍රියාවට නැගීමයි.
 (4) ධර්මතා සහිත සමාජයක් ගොඩ නැගීමයි.

27. පහත සඳහන් විසඳුම් අතුරින් පුද්ගලයෙකු සිය දිවි නසා ගැනීමට යොමු වීම වැළැක්වීම සඳහා ගත හැකි ක්‍රියා මාර්ග නිවැරදිව දැක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.

- A - ශක්තිමත් පෞරුෂයක් සහිත පුද්ගලයෙකු නිර්මාණය කිරීම
- B - පුද්ගල ගැටළු හඳුනාගෙන ඒවාට විසඳුම් ලබා දීම
- C - සියදිවි නසා ගැනීමට උත්සාහ කරන පුද්ගලයා හඳුනා ගැනීම
- D - සමාජ අවස්ථා සෑම දෙනාටම සමානව ලබා දීම

- (1) A, B, C පමණි (2) A, C, D පමණි (3) A, B, D පමණි (4) B, C, D පමණි

28. පහත සඳහන් ක්‍රියාමාර්ග අතුරින් “ඒඩ්ස්” රෝගය නිවාරණය සඳහා විහාරස්ථානය මුල් කොට ගෙන ගත හැකි ක්‍රියා මාර්ග නිවැරදිව දැක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.

- A - ඒඩ්ස් රෝගය පිළිබඳව සමාජය දැනුවත් කිරීම.
- B - පංචශීල ප්‍රතිපත්තිය ආරක්‍ෂා කිරීම බල ගැන්වීම.
- C - පවුල් සංස්ථාව රැක ගැනීම සඳහා වූ පුද්ගල ආකල්ප ප්‍රවර්ධනය කිරීම.
- D - ඒඩ්ස් රෝගීන් සහිත පවුල්වලට ආධාර ලබාදීම සඳහා අරමුදලක් පිහිටුවීම.

- (1) A, B පමණි (2) A, B, C පමණි (3) A, B, D පමණි (4) B, C, D පමණි

29. දික්කසාද, මුදල් හා ඉඩම් යන නඩු පැවරීමක දී මූලික තීන්දුව ලබා දෙනුයේ කුමන අධිකරණ පද්ධතියකින් ද?

- (1) මහේස්ත්‍රාත් අධිකරණය (2) දිසා අධිකරණය
- (3) මහාධිකරණය (4) අභියාචනාධිකරණය

30. පුද්ගලයින් වැරදි කළ විට නැවත සමාජගත කිරීමට පෙර බන්ධනාගාර තුළ රඳවා තබා ගැනීමේ ප්‍රධාන අරමුණ දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?

- (1) පුනරුත්ථාපනය හා වැරදිකරුවන්ට පුහුණුවක් ලබා දීම.
- (2) දණ්ඩණය හා අනෙකුත් වරදකරුවන්ගෙන් වෙන් කර තැබීම.
- (3) පුනරුත්ථාපනය හා බන්ධනාගාරය තුළ වැඩ කරවා ගැනීම.
- (4) පුනරුත්ථාපනය හා දණ්ඩණය.

31. පහත දැක්වෙන්නේ ආගමික මතවාද කිහිපයකි.

- A - ඒක දේව වාදය B - බහුදේව වාදය
- C - අදේව වාදය D - අවිහිංසා වාදය

මෙම A, B, C, D ලෙස දැක්වෙන මතවාද පදනම්ව බිහිවූ ආගමික සංස්කෘතීන් පිළිවෙලින් දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?

- (1) කතෝලික, ජෛන, ඉස්ලාම්, හින්දු (2) ඉස්ලාම්, හින්දු, බෞද්ධ, ජෛන
- (3) ජෛන, ඉස්ලාම්, හින්දු, කතෝලික (4) බෞද්ධ, හින්දු, ඉස්ලාම්, කතෝලික

32. බලතල අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ අධිකරණය ආයතන පහකින් යුක්ත වේ. ඒ අතරින් ඉහළම අධිකරණ බලතල හිමි ආයතන දෙක දැක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.

- (1) මහේස්ත්‍රාත් අධිකරණය හා අභියාචනාධිකරණයයි.
- (2) අභියාචනාධිකරණය හා මහාධිකරණයයි.
- (3) ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය හා අභියාචනාධිකරණයයි.
- (4) ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය හා මහාධිකරණයයි.

33. 19 වන සියවසේ දී යාපනයේ ජීවත් වූ ශිව සම්ප්‍රදායට නව ජීවයක් ලබා දුන් නායකයා කවුද?

- (1) මානික්ක වාසගර් කුමා (2) ඥාන සම්පර්දර් කුමා
- (3) අරුමුගර් නාවලර් කුමා (4) සුන්දරාර් කුමා

34. තම යටත් විජිත ආක්‍රමණ ක්‍රියාවලිය සාධාරණීකරණය කිරීමට බටහිර ජාතීන් විසින් ලෝකය තුළ ප්‍රචලිත කරන ලද මතයක් වන්නේ,

- (1) ගැටුම් අවම කර ලෝක සාමය ඇති කිරීම ය.
- (2) පෙරදිග මිලේවිෂ ජාතීන් ශිෂ්ටත්වයට පත් කිරීම ය.
- (3) අධිරාජ්‍යය පුළුල් කිරීම ය.
- (4) කතෝලික ආගම ප්‍රචාරණය කිරීම ය.

35. පහත “අ” තීරුවේ සමාජ විද්‍යාඥයන් හා “ආ” තීරුවේ එම සමාජ විද්‍යාඥයන් භාවිත කරන ලද අධ්‍යයන ප්‍රවේශයන් දැක්වේ.

“අ”	“ආ”
(i) ඔගස්ට් කොම්ට්	P - ඓතිහාසවාදය
(ii) හර්බට් ස්පෙන්සර්	Q - අවදි තුනේ රීතිය
(iii) කාල් මාක්ස්	R - නිල බලවාදය
(iv) මැක්ස් වේබර්	S - ආර්ථික නියතිවාදය

“අ” තීරුවේ නම් සඳහන් සමාජ විද්‍යාඥයන්ට අදාළ සමාජ අධ්‍යයන ප්‍රවේශ අනුපිළිවෙලින් දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?

- (1) P, Q, S, R (2) Q, R, S, P (3) Q, P, S, R (4) S, R, P, Q

36. පහත A, B, C, D වශයෙන් දක්වා ඇත්තේ සම්භාව්‍ය සමාජ විද්‍යාඥයන් විසින් රචිත කෘති කිහිපයකි.

- A - ආගමික ජීවිතයේ මූලික හරය
- B - යථානුභූත දර්ශනය
- C - ප්‍රොතෙස්තන්ත්‍ර ආචාර ධර්ම හා ධනවාදයේ හරය
- D - සමාජයේ ශ්‍රම විභජනය

ඉහත කෘති අතුරින් එමිල් ඩුර්කයිමගේ කෘති පමණක් ඇතුළත් පිළිතුර තෝරන්න.

- (1) A හා B (2) A හා D (3) B හා C (4) B හා D

37. පරිණාමී ක්‍රියාවලියට අනුව ශ්‍රී ලංකා සමාජය අවදි දෙකකට බෙදා දැක්විය හැකිය. ඒවා නම්,

- (1) ප්‍රාග් බෞද්ධ යුගය හා වර්තමාන යුගය යි.
- (2) අතීත යුගය හා වර්තමාන යුගය යි.
- (3) ප්‍රාග් බෞද්ධ යුගය හා මහින්දාගමනයට පසු යුගය යි.
- (4) මහින්දාගමනයට පසු යුගය හා වර්තමාන යුගය යි.

* පහත සඳහන් සිද්ධිය ඇසුරෙන් 38 සිට 40 දක්වා ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

සරළ සාමකාමී ග්‍රාමීය පවුලක තිදරු මවක වූ සපුමලී පවුලේ ආර්ථිකය තව දුරටත් සංවර්ධනය කර ගැනීමේ අරමුණින් ගෘහ සේවිකාවක වශයෙන් මැද පෙරදිග රටක වසර 03 සේවයට ගොස් නැවත මෙරටට පැමිණියා ය. වසර 03 ට පසු ගමට පැමිණි ඇය, කැඩුණු සිංහල කතා කරයි. නිය ආලේප, තොල් ආලේප කරයි. නිතර අවු කණනාඩි පළඳී. අවට කාන්තාවන් ද එකී දෑ අනුකරණය කිරීමට පටන් ගන්නා ලදී. ආදර්ශමත් ගොවිමහතෙකුව සිටි ඇගේ සැමියා ඇය ආපසු පැමිණෙන විට බේබද්දෙකු බවට පත්ව සිටි අතර, ඔවුන්ගේ දරු කිදෙනාගේ පාසල් අධ්‍යාපනය කඩා කප්පල් වී ඇත. එමෙන් ම මත් ද්‍රව්‍ය භාවිතයටත්, සොරකම්වලටත් ඔවුන් හුරු වී සිටී.

38. සපුමලීගේ ආභාෂයෙන් අවට කතුන්ගේ වෙනස් වීම හැඳින්විය හැක්කේ,

- (1) සංස්කෘතික විසරණය ලෙස ය. (2) සංස්කෘතික සම්පර්කය ලෙස ය.
- (3) සංස්කෘතික ලැග්ම ලෙස ය. (4) සංස්කෘතික ගැටුම ලෙස ය.

39. සපුමලී මැදපෙරදිග රැකියාවට යාමෙන් පසු ඇගේ පවුල බිඳ වැටීමට බලපෑ ප්‍රබල සමාජ ප්‍රශ්නය වන්නේ,
(1) විරැකියාවයි. (2) මත්ද්‍රව්‍යයයි. (3) ප්‍රවණ්ඩත්වයයි. (4) මානසික රෝගයි.

40. සපුමලීගේ විදේශගත වීමත් සමඟ දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය කඩා කප්පල් වීමට හා විෂමාචාරවලට බලපෑ ප්‍රධානතම හේතුව වන්නේ,

- (1) දෙමාපියන්ගේ ආදරය, රැකවරණය අහිමිවීමයි.
- (2) ළමා ආරක්‍ෂාව සඳහා පවතින ආයතනවල පවතින දුර්වලතාවයි.
- (3) ගෝලීයකරණය හා අන්තර්ජාල භාවිතයයි.
- (4) රූපවාහිනිය මාධ්‍ය මගින් විකාශනය වන අවර ගණයේ වැඩසටහන්ය.

* *

(08) සමාජ විද්‍යාව

II පත්‍රය

සැලකිය යුතුයි :

* පළමුවන ප්‍රශ්නයටත්, තවත් ප්‍රශ්න හතරකටත් පිළිතුරු සපයන්න.

1. (i) සමාජ ප්‍රශ්නයක සුවිශේෂ ලක්ෂණ දෙකක් නම් කරන්න.
 - (ii) ශ්‍රී ලංකාවේ අපරාධ පාලනය කිරීම සඳහා පිහිටුවා ඇති ආයතන විසින් ගනු ලබන ක්‍රියා මාර්ග දෙකක් ලියන්න.
 - (iii) සමාජීය විද්‍යාවන්/ සමාජ ශාස්ත්‍ර දෙකක් සඳහන් කරන්න.
 - (iv) සාම්ප්‍රදායික කතෝලික ආගමට නව ආචාර ධර්ම පද්ධතියක් හඳුන්වා දුන් පූජකවරුන් දෙදෙනා කවුරුන් ද?
 - (v) බුදු දහමේ දැක්වෙන සමාජ ස්තර හතර නම් කරන්න.
 - (vi) දත්ත රැස් කිරීමේ අවධියේ දී පර්යේෂණයක අසාර්ථකත්වයට තුඩු දිය හැකි ප්‍රධාන ගැටලු දෙකක් දක්වන්න.
 - (vii) වර්තමාන ශ්‍රී ලංකාවේ ක්‍රියාත්මක වන නීතියේ ප්‍රධාන කාණ්ඩ දෙක සඳහන් කරන්න.
 - (viii) ජන සන්නිවේදන මාධ්‍ය ඔස්සේ බාහිර සමාජවල ලක්ෂණ ශ්‍රී ලාංකික සමාජයට එකතු වේ. එමගින් සංස්කෘතියට කරනු ලබන යහපත් බලපෑම් දෙකක් ලියන්න.
 - (ix) බුදු දහමට අනුව සමාජ පරිණාමය නැතහොත් සමාජ දියුණුව සිදුවන දෙයාකාරය ලියන්න.
 - (x) පුද්ගලයාගේ මෙලොව පරලොව යහපත සඳහා ව්‍යග්ඝපජ්ජ සූත්‍රයේ සඳහන් වන කරුණු දෙකක් ලියන්න.
- (02x10 = ලකුණු 20 යි.)

2. (i) සමාජ විද්‍යාව යනු කුමක්දැයි කෙටියෙන් හඳුන්වන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) සමාජ ස්ථිතිකත්වය හා සමාජ ගතිකත්වය පිළිබඳ කෙටි හැඳින්වීමක් කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)
- (iii) සමාජ විද්‍යාවෙන් සිදුවන්නේ සමාජ ගැටලු සඳහා විසඳුම් සෙවීමකි. එසේම බෞද්ධ දර්ශනය මගින් ද සමාජ ගැටලු විසඳනු ලැබේ. මෙම කරුණු සනාථ කිරීම සඳහා බෞද්ධ දර්ශනයෙන් උදාහරණ දෙකක් ගෙන පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි.)

3. (i) කාර්මීකරණයේ ලක්ෂණ දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) “ නාගරීකරණය කෙරේ කාර්මීකරණය ප්‍රබල ලෙස හේතුවේ ” මේ ප්‍රකාශය තහවුරු කිරීමට අදාළ කරුණු තුනක් දක්වන්න. (ලකුණු 03 යි.)
- (iii) “ ශ්‍රී ලාංකික සමාජයේ අගනාකම් සුරක්ෂිත වීමට හා ඒවා සමාජගත කිරීමට පත්සල මූලික වේ ” එවැනි අගනාකම් දෙකක් සඳහන් කර ඒවා කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි.)

4. (i) සංස්කෘතිය ප්‍රධාන වශයෙන් කොටස් දෙකකට බෙදා දැක්විය හැකි ය. ඒවා නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) අතීතයේ දී ශ්‍රී ලාංකික සංස්කෘතිය කෙරෙහි බාහිර සංස්කෘතීන් මගින් සෘජුවම බලපෑම් කළ අවස්ථා තුනක් නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)
- (iii) සංස්කෘතික වෙනස්වීම් කෙරෙහි ගෝලීයකරණයේ බලපෑම කරුණු දෙකක් ඔස්සේ පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි.)

5. (i) සමාජ ගරුත්වයක් ළඟා කර ගැනීම සඳහා පුද්ගලයා සතු විය යුතු ගුණාංග දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) පංචශීල ප්‍රතිපදාව මගින් තහවුරු කරනු ලබන සමාජ අයිතිවාසිකම් තුනක් ලියන්න. (ලකුණු 03 යි.)
- (iii) “බුදු දහම මගින් සමාජ සාධාරණත්වය තහවුරු කර තිබේ. ධර්ම කරුණු දෙකක් ඇසුරෙන් ඒ බව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි.)
6. (i) ලාංකික සමාජය තුළ දැකිය හැකි සිරිත් දෙකක් හා විරිත් දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) ශ්‍රේෂ්ඨාධිකරණය සතු අධිකරණ බලතල තුනක් ලියන්න (ලකුණු 03 යි.)
- (iii) “සෑම ක්‍රියාවලියකට ම මූලික වන්නේ මනසම ය. ශ්‍රේෂ්ඨ වන්නේ ද මනසම ය” යන පාඨය ඇසුරින් මානසික ශික්‍ෂණයෙහි ලා මනසේ ක්‍රියාකාරිත්වය බෞද්ධ දේශනා දෙකක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි.)
7. (i) සමාජයේ යහපත උදෙසා කරන යහපත් දැ වලින් ද ඇතැම් විටක සමාජ ප්‍රශ්න ඇති විය හැකි ය. පහත සඳහන් සමාජ සිද්ධිවලින් ඇති වන සමාජ ප්‍රශ්න එක බැගින් ලියන්න.
 (අ) උසස් අධ්‍යාපනය
 (ආ) ජන මාධ්‍ය භාවිතය (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) “මත් ලෝලීත්වය සමාජ ප්‍රශ්නයක් වන්නා සේ ම තවත් සමාජ ප්‍රශ්න රැසකට හේතුවක් ද වේ” මෙම ප්‍රකාශය සනාථ කිරීම සඳහා ඉවහල් වන කරුණු තුනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)
- (iii) “ශ්‍රී ලාංකික සමාජයේ ඇතිවන ජාතිවාදී ගැටුම් නිරාකරණයෙහි ලා භික්‍ෂූන් වහන්සේට විශාල කාර්ය භාරයක් පැවරී තිබේ. එම කාර්ය භාරය බුදුන්වහන්සේගේ දේශනා දෙකක් ඇසුරින් විමසන්න. (ලකුණු 05 යි.)
8. (i) සැලසුම් ප්‍රභේද දෙක නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) දත්ත රැස් කිරීමේ දී පර්යේෂකයෙකු භාවිත කරන මෙවලම්වල (උපකරණවල) පැවතිය යුතු ගුණාංග තුනක් දක්වන්න. (ලකුණු 03 යි.)
- (iii) තොරතුරු රැස් කර ගැනීමේ ක්‍රමයක් ලෙස නිරීක්‍ෂණය භාවිත කරයි. නිරීක්‍ෂණ ප්‍රභේද දෙකක් උදාහරණ සහිතව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි.)

* * *

(09) සෞඛ්‍ය විද්‍යාව

I පත්‍රය - කාලය : පැය 01යි.

වරණ 4 බැගින් වූ බහුවරණ ප්‍රශ්න 40 කින් සමන්විත වේ. ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 01 බැගින් මුළු ලකුණු 40කි.

II පත්‍රය - කාලය : පැය 02යි.

පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වන අතර කෙටි පිළිතුරු සැපයීමේ වර්ගයේ ප්‍රශ්න 10කින් සමන්විත වේ. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 02 බැගින් ලකුණු 20කි.

සෞඛ්‍ය ව්‍යුහගත රචනා ප්‍රශ්න හතරක් ප්‍රශ්න හතරකට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 10 බැගින් ලකුණු 40කි.

II පත්‍රය සඳහා මුළු ලකුණු = 20 + 40 = 60

අවසාන ලකුණ ගණනය කිරීම :	I පත්‍රය	=	40
	II පත්‍රය	=	60
	අවසාන ලකුණ	=	<u>100</u>

I පත්‍රය

සැලකිය යුතුයි :

- * සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- * නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරන්න. (විභාගයේ දී පිළිතුරු සැපයීම සඳහා බහුවරණ කඩදාසියක් සපයනු ලැබේ.)

1. පිරිවෙනේ අද අපිට පැහැදිලි කර දුන්නේ "කායික, මානසික, සමාජයීය හා ආධ්‍යාත්මික යහපැවැත්ම" යන සංකල්පයයි. ඒ අනුව අප ඉගෙන ඇත්තේ කුමක් පිළිබඳව ද?

(1) සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධනයයි.	(2) පූර්ණ පෞරුෂයයි.
(3) පූර්ණ සෞඛ්‍යයයි.	(4) අපගේ යහපැවැත්මයි.

2. වෙනත් ලොවකින් පෘථිවිය මතට පැමිණි ජීවීන් මගින් ජීවයේ සම්භවය සිදු වූ බවට මතයක් මූලින් ම ඉදිරිපත් කරන ලද්දේ,

(1) නාසා ආයතනයයි.	(2) වාල්ස් ඩාවින් ය.
(3) ඇරිස්ටෝටල් ය.	(4) බුදුරජාණන් වහන්සේ ය.

3. මිනිස් ශරීරය නිර්මාණය වන ආකාරය නිවැරදිව දැක්වෙන ගැලීම් සටහන මින් කුමක් ද?

(1) සෛල → පටක → පද්ධති → අවයව → ජීවියා
(2) සෛල → පටක → අවයව → පද්ධති → ජීවියා
(3) පටක → සෛල → පද්ධති → අවයව → ජීවියා
(4) පටක → සෛල → අවයව → පද්ධති → ජීවියා

4. නිරෝගී ජීවිතයක් සඳහා ආහාර පරිභෝජනයේ දී ඔබ කළ යුත්තේ,

(1) පිසීමට පහසු, ක්ෂණික, රසකාරක යෙදූ ආහාර භාවිතයයි.
(2) නිවසේ දී සකස් කරගත් පිරිසිදු නැවුම් ආහාර භාවිතයයි.
(3) පහසුවට හා ලාභයට වෙළඳ පොළෙන් ලබා ගත හැකි ආහාර භාවිතයයි.
(4) මාධ්‍ය ප්‍රචාර අනුව වැඩිදෙනා මිලදී ගන්නා ආහාර භාවිතයයි.

5. ආහාර ගැනීමේ දී අපිජිනවිකාව මගින් සිදුවන්නේ,
 (1) වාතය හා ආහාර ශ්වසන මාර්ගයට විවෘත කිරීම ය.
 (2) වාතය, ආහාර මාර්ගයට ඇතුළු වීමට ඉඩ සලසා දීම ය.
 (3) වාතය, ශ්වාසනාලයට ඇතුළුවීමට ඉඩ සලසා නොදීම ය.
 (4) ආහාර, ස්වරාලයට ඇතුළුවීම වලකාලීම ය.
6. නව යොවුන් වියේ පසුවන පුද්ගලයකු අයත් වයස් පරාසය වශයෙන් සලකන්නේ,
 (1) අවුරුදු 10-12 අතර කාලයයි. (2) අවුරුදු 10-14 අතර කාලයයි.
 (3) අවුරුදු 10-19 අතර කාලයයි. (4) අවුරුදු 20-39 අතර කාලයයි.
7. පහත ප්‍රකාශ සලකන්න.
 A - ලුණු සහිත ආහාර අවම කිරීම
 B - අධික මේදය සහිත ආහාර අවම කිරීම
 C - මත්පැන්/දුම්වැට්ටිවලින් බැහැරවීම
 D - ව්‍යායාම්වල නිරත වීමෙන් වැළකීම
 ඉහත ප්‍රකාශ අතුරින් හෘද රෝගියෙකු අනුගමනය කළ යුතු පිළිවෙත් නිවැරදි ව දක්වා ඇති වරණය තෝරන්න.
 (1) A, B හා C (2) A, B හා D (3) A, C හා D (4) B, C හා D
8. බෝවන රෝග කාරක පැතිරීම සිදුවන ආකාර නිවැරදි ව දක්වා ඇති පිළිතුර තෝරන්න.
 (1) ස්පර්ශය, වාතය, ජලය හා ආහාර මගිනි.
 (2) ස්පර්ශය, ලිංගික සබඳතා හා ව්‍යායාම මගිනි.
 (3) ආහාර, ජලය, ක්‍රීඩා කිරීම හා ස්පර්ශය මගිනි.
 (4) ව්‍යායාම, ආහාර, ජලය හා ලිංගික සබඳතා මගිනි.
9. දේශීය වෛද්‍ය ක්‍රමයේ ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ,
 (1) රෝග ප්‍රතිකාරයට හා විවේකයට මුල්තැන දීම ය.
 (2) රෝග ප්‍රතිකාරයට වඩා රෝග නිවාරණයට මුල්තැන දීම ය.
 (3) රෝග නිවාරණයට හා ප්‍රතිකාරයට මුල්තැන දීම ය.
 (4) රෝග නිවාරණයට වඩා ප්‍රතිකාරයට මුල්තැන දීම ය.
10. පහත දැක්වෙනුයේ මානසික සහනය ගොඩනගා ගැනීම සඳහා කළ යුතු කාර්ය කිහිපයකි.
 A - සරල දිවි පෙවෙතක් ගත කිරීම
 B - අභියෝගවලට මුහුණ නොදී පලා යාම
 C - භාවනා කිරීම හා ආගමානුකූලව ජීවත්වීම
 D - විවේකය ඵලදායී ලෙස ගත කිරීම
 මානසික සහනය ගොඩනගා ගැනීමට සුදුසු කාර්ය ඇතුළත් පිළිතුර වන්නේ,
 (1) A හා C පමණි. (2) A හා D පමණි. (3) A, C හා D පමණි. (4) B, C හා D පමණි.
11. “ආයුර්වේදය” යන තනි නමට ගැනෙන අප රටේ පවතින වෛද්‍ය ක්‍රම හතර නම්,
 (1) සිංහල (දේශීය), චීන කටු, සිද්ධ, යුනානී වේ. (2) ආයුර්වේදය, චීන කටු, සිද්ධ, සිංහල (දේශීය) වේ.
 (3) ආයුර්වේදය, සිද්ධ, බටහිර, සිංහල (දේශීය) වේ. (4) සිංහල (දේශීය), සිද්ධ, යුනානී, ආයුර්වේදය වේ.
12. ආයුර්වේදයේ එන ප්‍රධාන සම්ප්‍රදායන් දෙක වන “වරක” හා “සුග්‍රහ” පිළිබඳ ප්‍රකාශ හතරක් පහත දැක්වේ.
 A - වරක මගින් මුල් තැන දෙන්නේ ඖෂධ භාවිතයෙන් රෝග සුව කිරීමට ය.
 B - සුග්‍රහ මගින් මුල් තැන දෙන්නේ සැත්කම් භාවිතයෙන් රෝග සුව කිරීමට ය.
 C - වරක මගින් මුල් තැන දෙන්නේ සැත්කම් භාවිතයෙන් රෝග සුව කිරීමට ය.
 D - සුග්‍රහ මගින් මුල් තැන දෙන්නේ ඖෂධ භාවිතයෙන් රෝග සුව කිරීමට ය.
 ඉහත ප්‍රකාශවලින් නිවැරදි වන්නේ,
 (1) A හා B ය. (2) A හා C ය.
 (3) B හා C ය. (4) C හා D ය.

13. පහත දැක්වෙන ප්‍රකාශ සලකන්න.

- A - හෘද ස්පන්දනය පාලනය කිරීම
- B - මානසික ක්‍රියා පාලනය කිරීම
- C - සංවේදන ප්‍රතිග්‍රහණය කිරීම
- D - දේහයේ සමතුලිතතාව රැක ගැනීම

ඉහත ප්‍රකාශ අතුරින් මස්තිෂ්කය මගින් සිදුකරන කෘත්‍ය වන්නේ,

- (1) A හා B පමණි. (2) A හා C පමණි. (3) B හා C පමණි. (4) C හා D පමණි.

14. දිලීර, බැක්ටීරියා, වෛරස් සහ පරපෝෂිතයන් යන රෝග කාරක හේතුවෙන් බෝවන රෝග පිළිවෙළින්,

- (1) අළුහම්, පිටගැස්ම, ඩෙංගු සහ මැලේරියාව වේ.
- (2) අළුහම්, දද, ජලහීනිකාව සහ පිටගැස්ම වේ.
- (3) කැන්ඩිඩියාසිස්, දද, ඒඩ්ස් සහ ලාදුරු වේ.
- (4) කැන්ඩිඩියාසිස්, පිටගැස්ම, පැපොල සහ මී උණ වේ.

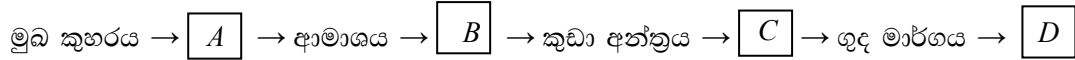
15. පස් බෙහෙත් යනු,

- (1) යපස්, වගුරු පස්, දියළු පස්, උදුනේ වියළු පස් හා පණු පස් වේ.
- (2) කිරි, දී කිරි, ගිතෙල්, වෙඬරු හා මෝරු වේ.
- (3) ගිතෙල්, වෙඬරු, තලතෙල්, මී පැණි හා උක්හකුරු වේ.
- (4) කහ, ඉගුරු, වදකහ, තිප්පිලි හා වලගසාල් වේ.

16. සෞඛ්‍යවත් පිරිවෙන් පරිසරයක දැකිය හැකි ලක්ෂණයක් නොවන්නේ,

- (1) කැලිකසළ ගොඩවල් ගසා තිබීමයි.
- (2) වැසිකිළි පද්ධතියේ පිරිසිදු බවයි.
- (3) පරිසරයේ අලංකාරය හා පවිත්‍රතාවයයි.
- (4) පංති කාමරවල අපද්‍රව්‍ය දැමීමට කසල බඳුන් තැබීමයි.

17. මුඛයේ සිට ආහාර ගමන් ගන්නා මාර්ගය දැක්වෙන ගැලීම් සටහනක් පහත දැක්වේ.



ඉහත ගැලීම් සටහනේ A, B, C හා D වලින් දැක්වෙන අවයව/අවයව කොටස් පිළිවෙළින්,

- (1) අන්තසෞත්‍රය, ග්‍රහණිය, මහාන්ත්‍රය, ගුදය වේ.
- (2) බේට් ග්‍රන්ථි, ග්‍රහණිය, මහාන්ත්‍රය, ගුදය වේ.
- (3) බේට් ග්‍රන්ථි, ග්‍රහණිය, අග්න්‍යාශය, ගුදය වේ.
- (4) අන්තසෞත්‍රය, අග්න්‍යාශය, මහාන්ත්‍රය, ගුදය වේ.

18. වයස අවුරුදු 03 සම්පූර්ණ වූ සියලු ම දරුවන්ට MMR එන්නත ලබා දිය යුතු වන්නේ පහත කවර රෝග වැළැක්වීමට ද?

- (1) සරම්ප, පෝලියෝ හා ගලපටලය (2) සරම්ප, කම්මුල්ගාය හා පිටගැස්ම
- (3) සරම්ප, පිටගැස්ම හා රුබෙල්ලා (4) සරම්ප, කම්මුල්ගාය හා රුබෙල්ලා

19. වංකමනානිසංස සූත්‍රයෙහි සඳහන් සක්මන් කිරීමේ ආනිසංසයක් වන්නේ,

- (1) ඇස් පෙනීම වඩවයි. (2) ආහාර මනාව දිරවයි.
- (3) ආහාර රුචිය වඩවයි. (4) රස නහර පිරිසිදු කරයි.

20. මිනිසාගේ අග්න්‍යාශය මගින් ස්‍රාවය කරන හෝමෝනයක ක්‍රියාකාරිත්වය නිසි පරිදි සිදු නොවීම නිසා ඇතිවිය හැකි රෝග තත්ත්වයක් වන්නේ මින් කවරක් ද?

- (1) ලියුකේමියාව (2) නිව්මෝනියාව
- (3) නීරක්තිය (4) දියවැඩියාව

21. පහත සටහනෙහි වර්ග කිහිපයක් සහ කමටහන් කිහිපයක් දක්වා ඇත.

වර්ගය	කමටහන
• බුද්ධි වර්ග	- ආහාරයේ පරික්කුල මනසිකාර භාවනාව
• ද්වේශ වර්ග	- කසින භාවනාව
• ශ්‍රද්ධා වර්ග	- දේවතානුස්සති භාවනාව
• රාග වර්ග	- ආනාපානසති භාවනාව

එම සටහන අනුව එක් වර්ගයක් සඳහා දක්වා ඇති කමටහන අසත්‍ය වේ. එම වර්ගය කුමක් ද?

- (1) බුද්ධි වර්ගයයි. (2) ද්වේශ වර්ගයයි.
 (3) ශ්‍රද්ධා වර්ගයයි. (4) රාග වර්ගයයි.

22. පහත දැක්වෙනුයේ ප්‍රතික ක්‍රියා කිහිපයකි.

- A - රත් වූ යමක අත ස්පර්ශ වූ විට අත ඉවතට ගැනීම
 B - රසවත් කැමක සුවදට බේටය ස්‍රාවය වීම
 C - පාදයේ කටුවක් ඇනුණු විට පාදය ඉවතට ගැනීම
 D - කිවිසුම් ඇති වීම

ඉහත ප්‍රතික ක්‍රියා අතරින් කපාල ප්‍රතික ක්‍රියා සඳහා උදාහරණ වන්නේ,

- (1) A හා B ය. (2) A හා D ය. (3) B හා D ය. (4) C හා D ය.

23. මලබද්ධය සෑදී ඇති පුද්ගලයෙකුට ලබා දිය යුතු නිවැරදි උපදෙසක් වන්නේ,

- (1) අඩුවෙන් ආහාර ගැනීම වේ. (2) ජලය අඩුවෙන් පානය කිරීම වේ.
 (3) විවේකීව සිටීම වේ. (4) තන්තු සහිත ආහාර වැඩිපුර ගැනීම වේ.

24. පහත ප්‍රකාශ සලකන්න.

- A - ළඟ ඇති වස්තූන් පැහැදිලිව පෙනේ.
 B - දුර ඇති වස්තූන් පැහැදිලිව පෙනේ.
 C - පිළියම් ලෙස උත්තල කාව සහිත උපැස් භාවිත කිරීම කළ යුතු වේ.
 D - අක්ෂි ගෝලය දිගු වීම නිසා මෙම තත්ත්වය ඇති වේ.

ඉහත ප්‍රකාශ අතුරින් අවිදුර දෘෂ්ටිකත්වය පිළිබඳව නිවැරදි වන්නේ,

- (1) A හා B පමණි. (2) A හා C පමණි. (3) A හා D පමණි. (4) B හා D පමණි.

25. පහත දැක්වෙන්නේ මිනිසාට වැලඳෙන රෝගාබාධ කිහිපයකි.

- හතලිස් ඇදිරිය
- බිහිරි බව
- අළුහම්
- ආඝ්‍රාණය නොදැනීම

ඉහත රෝගී තත්ත්වයන් වැලඳෙන ඉන්ද්‍රියයන් පිළිවෙළින් දැක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.

- (1) ඇස, කන, නාසය හා සම (2) කන, නාසය, ඇස හා සම
 (3) ඇස, කන, සම හා නාසය (4) කන, ඇස, සම හා නාසය

26. බෝ නොවන රෝග වැලඳීම සඳහා බලපාන සාධක කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- A - මානසික ආතතිය
 B - වයස
 C - ජානමය හේතු
 D - සෞඛ්‍යවත් නොවන ආහාර

ඉහත සාධක අතරින් පාලනය කළ නොහැකි සාධක ඇතුළත් පිළිතුර වන්නේ,

- (1) A හා B පමණි. (2) A හා C පමණි. (3) A හා D පමණි. (4) B හා C පමණි.

27. සංවේදන ඉන්ද්‍රියන් මගින් කෙරෙන කාර්යයක් නොවන්නේ,

- (1) පීඩනය, උෂ්ණත්වය වැනි සංවේදනවලට ප්‍රතිචාර දැක්වීම ය.
 (2) රසට, පෙනීමට, ගඳට, සුවදට හා ස්පර්ශයට ප්‍රතිචාර දැක්වීම ය.
 (3) මොළයෙන් දෙන සංඥා පටක සහ අවයව කරා ගෙන යාම ය.
 (4) පංච ඉන්ද්‍රියන්ට ලැබෙන සංවේදන මොළය කරා ගෙන යාම ය.

28. පහත I තීරුවේ ශ්වසන රෝග කිහිපයක් හා II තීරුවේ ඒවා වැලඳීමට හේතුවන කරුණු කිහිපයක් දැක්වේ.

I තීරුව

- (i) ඇඳුම
- (ii) පෙනහලු පිළිකා
- (iii) ක්ෂය රෝගය
- (iv) සෙම්ප්‍රතිශ්‍යාව

II තීරුව

- A - ටියුබකල් බැක්ටීරියාව
- B - ඇතැම් රසායනික ද්‍රව්‍යවලට දක්වන අසාත්මිකතාව
- C - වෛරස් ආසාදනය
- D - දුම් පානය

ඒ ඒ රෝග වැලඳීමට හේතු නිවැරදි අනුපිළිවෙළින් දක්වා ඇති පිළිතුර තෝරන්න.

- (1) A, B, C, D (2) B, A, D, C (3) B, D, A, C (4) C, D, A, B

29. ආහාර ජීරණයේ දී අග්න්‍යාගයික යුෂයේ අඩංගු එක් එක් එන්සයිම මගින් ඒ ඒ පෝෂක මත ක්‍රියාකර ලැබෙන ජීරණ ඵල වඩාත් නිවැරදිව දැක්වෙන පිළිතුර වන්නේ මින් කවරක් ද?

- (1) කාබෝහයිඩ්‍රේට් $\xrightarrow{\text{ට්‍රිප්සින්}}$ පොලිපෙප්ටයිඩ්
- (2) කාබෝහයිඩ්‍රේට් $\xrightarrow{\text{ඇමයිලේස්}}$ මෝල්ටෝස්
- (3) ප්‍රෝටීන් $\xrightarrow{\text{ඇමයිලේස්}}$ මෝල්ටෝස්
- (4) ප්‍රෝටීන් $\xrightarrow{\text{ට්‍රිප්සින්}}$ මෝල්ටෝස්

30. හික්ෂුන්ට ඇති වූ රෝගවලට ප්‍රතිකාර වශයෙන් විනය පිටකය තුළ බුදුරජාණන් වහන්සේ නියම කළ ඖෂධ සහ ප්‍රතිකාර ක්‍රම ඇතුළත් කොටසක් නොවන්නේ මින් කවරක් ද?

- (1) හේසප්ප්කන්ධන්ධකය (2) පඤ්චසතිකන්ධන්ධකය
- (3) වත්තකන්ධන්ධකය (4) විවරකන්ධන්ධකය

31. ආහාර වර්ග කිහිපයක් I තීරුවේ හා එම ආහාර වර්ග කල්තබාගන්නා ක්‍රම II තීරුවේ දැක්වේ.

I තීරුව

- (i) දෙහි
- (ii) මාළු
- (iii) මස්
- (iv) දෙල්

II තීරුව

- A - වියළීම
- B - වැලියට දැමීම
- C - ජාඩ් දැමීම
- D - දුම් ගැසීම

I තීරුව සමඟ II තීරුව නිවැරදිව ගැලපෙන අක්ෂර පිළිවෙළ වන්නේ,

- (1) A, B, C, D ය. (2) A, D, B, C ය. (3) B, C, A, D ය. (4) D, A, B, C ය.

32. රෝගියෙකුට ලබාදුන් ප්‍රථමාධාර කිහිපයක් පහත සඳහන් වේ.

- දණහිස් නැමෙන සේ සෙමෙන් වාඩි කරවීම
- ගෙල, පපුව, ඉණ වටා ඇති තද ඇඳුම් බුරුල් කිරීම
- සිහිය ඇත්නම් ඇස්ප්‍රින් පෙත්තක් හපා ගිලීමට ලබා දීම
- වෛහෙසට පත් නොකර වහාම රෝහල වෙත ගෙන යාම

ඉහත රෝගියා පත්ව ඇති රෝගී තත්ත්වය ලෙස අනුමාන කළ හැක්කේ,

- (1) පිලිස්සීමට ලක් වූ අයෙකි. (2) හෘද අකර්මණ්‍යතාවට ලක් වූ අයෙකි.
- (3) විදුලි සැර වැදුණු අයෙකි. (4) දියේ ගිලුණු අයෙකි.

33. විදුලි සැර වැදුණු අයෙකුට ප්‍රථමාධාර ලබා දෙන ආකාරය පහත දැක්වේ.

- A - විදුලිය විසන්ධි කරන්න.
- B - රෝගියා ශ්වසනය නොකරයි නම් බාහිර පපු තෙරපුම් 30ක් ලබා දෙන්න.
- C - රෝගියා සිහිය නොමැතිව ශ්වසනය කරයි නම් ආරක්ෂිත ඉරියව්වක තබා වෛද්‍යාධාර ලබා දෙන්න.
- D - ප්‍රථමාධාරකරුගේ ආරක්ෂාව තහවුරු කර ගන්න.

ප්‍රථමාධාර ලබා දියයුතු නිවැරදි අනුපිළිවෙළ වන්නේ,

- (1) A, C, D, B ය. (2) B, A, C, D ය. (3) C, D, B, A ය. (4) D, A, B, C ය.

34. උලුක්කුවක දී ප්‍රථමාධාර ලබා දෙන නිවැරදි අනුපිළිවෙළ වන්නේ,
 (1) විචේකය, පීඩනය දීම, සිසිල් කිරීම, ඔසවා තැබීම ය.
 (2) විචේකය, සිසිල් කිරීම, පීඩනය දීම, ඔසවා තැබීම ය.
 (3) සිසිල් කිරීම, පීඩනය දීම, ඔසවා තැබීම, විචේකය ය.
 (4) විචේකය, සිසිල් කිරීම, ඔසවා තැබීම, පීඩනය දීම ය.
35. මිනිසාගේ මුඛයේ සම්පූර්ණ කෘන්තක, රදනක, පුරස්චාර්වක හා චාර්වක දත් අතර සරල ම අනුපාතය නිවැරදිව දැක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.
 (1) 2 : 1 : 2 : 3 (2) 2 : 3 : 1 : 2
 (3) 2 : 2 : 1 : 3 (4) 3 : 1 : 2 : 3
36. සුමේධ නම් ශිෂ්‍ය හිමිනම පිළිබඳව පහත සඳහන් කර ඇති ප්‍රකාශ සලකන්න.
 • පිරිවෙන් වෙසක් තොරණ නිර්මාණය කිරීමේ දී සැකිල්ල සෑදීමට දක්ෂ හිමිනමකි.
 • පිරිවෙන් වාර පරීක්ෂණ සඳහා ඉහළ ලකුණු ලබා ගනියි.
 • පාරිවේණික ශිෂ්‍ය සමිතියේ සභාපති හිමි වේ.
 • ධර්ම දේශනා වැනි ආගමික කටයුතුවල දී විශේෂ දක්ෂතා පෙන්වන සිල්වත් හිමිනමකි.
 සුමේධ හිමි හැඳින්වීමට වඩාත් සුදුසු වන්නේ,
 (1) පූර්ණ සෞඛ්‍යයෙන් හෙබි හිමිනමක් ලෙස ය. (2) දක්ෂ, බුද්ධිමත් හිමිනමක් ලෙස ය.
 (3) සුපේල, ශික්ෂාකාමී හිමිනමක් ලෙස ය. (4) දක්ෂ, කාර්යක්ෂම හිමිනමක් ලෙස ය.
- පහත සඳහන් A, B, C හා D සිද්ධි යුගල අධ්‍යයනය කර 37 හා 38 ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
 - A - (i) දුම් පානය කිරීම හා මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතය
 (ii) බෝ නොවන රෝග වැලඳීමේ අවදානම
 - B - (i) සෞඛ්‍යවත් සමබල ආහාර වේලක් ගැනීම
 (ii) බෝවන රෝග වැලඳීමේ අවදානම
 - C - (i) ලේ නැයින් සමග විවාහ වීම
 (ii) ප්‍රවේණිගත රෝග ඇතිවීමේ අවදානම
 - D - (i) නිසි පරිදි කැලිකසළ කළමනාකරණය
 (ii) ඩෙංගු රෝගය ව්‍යාප්ත වීම
37. පළමුවැන්නේ වැඩිවීම, දෙවැන්නේ අඩුවීම කෙරෙහි බලපාන සිද්ධි යුගල වන්නේ,
 (1) A හා B ය. (2) A හා D ය. (3) B හා D ය. (4) C හා D ය.
38. පළමුවැන්නේ වැඩිවීම, දෙවැන්නේ වැඩිවීම කෙරෙහි බලපාන සිද්ධි යුගල වන්නේ,
 (1) A හා B ය. (2) A හා C ය. (3) B හා C ය. (4) C හා D ය.
- පහත සඳහන් A, B, C, D සිද්ධි යුගල අධ්‍යයනය කර 39 හා 40 ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
 - A - (i) ප්‍රවාහනයේ දී ජලාස්ථික් කුඩ හා ලී පෙට්ටි භාවිත කිරීම
 (ii) එළවළු හා පලතුරුවල ගුණාත්මකභාවය
 - B - (i) ස්වභාවික පලිබෝධනාශක ක්‍රම භාවිතය
 (ii) පාරිසරික සමතුලිතතාවය
 - C - (i) අධික කාර්ය බහුලත්වය
 (ii) සෞඛ්‍ය සම්පන්න බව
 - D - (i) ආහාර කල්තබා ගැනීම සඳහා රසායනික ද්‍රව්‍ය භාවිතය
 (ii) ආහාරවල ගුණාත්මක බව
39. පළමුවැන්නේ අඩුවීම, දෙවැන්නේ වැඩිවීම කෙරෙහි බලපාන සිද්ධි යුගල වන්නේ,
 (1) A හා B ය. (2) A හා C ය. (3) B හා D ය. (4) C හා D ය.
40. පළමුවැන්නේ අඩුවීම, දෙවැන්නේ අඩුවීම කෙරෙහි බලපාන සිද්ධි යුගල වන්නේ,
 (1) A හා B ය. (2) A හා C ය. (3) B හා D ය. (4) C හා D ය.

* *

(09) සෞඛ්‍ය විද්‍යාව

II පත්‍රය

සැලකිය යුතුයි :

* පළමුවන ප්‍රශ්නයටත් තවත් හතරකට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය.

1. පහත දැක්වෙන ඡේදය කියවා අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට කෙටි පිළිතුරු සපයන්න.

ගෛලබ්‍රිම්බාරාම පිරිවෙන් සෞඛ්‍ය සංගමය විසින් සංවිධානය කරන ලද දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන සඳහා අවට පිරිවෙන්වල ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව, දායකයින් හා අවට ගම්වාසීන් සහභාගි විය. පිරිවෙන් විහාරයට ඇතුළු වන විටම දක්නට ලැබුනේ පොලිතින් රැගෙන ඒම තහනම් ලෙස දැක්වෙන පුවරුවයි. පිරිවෙන් භූමිය ඉතා ප්‍රසන්න වූ අතර ගස්වල විවිධ දැනුවත් කිරීමේ වැකි සඳහන් විය.

ආරම්භක දේශනයේ දී වෛද්‍යතුමා විසින් සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන අංග පිළිබඳ පැහැදිලි කළ අතර එහි දී ප්‍රතිපත්ති ගොඩනගා ගැනීම, නිපුණතා සංවර්ධනය ඇතුළු ක්ෂේත්‍ර පහක් පිළිබඳ සාකච්ඡා කරන ලදී. එසේම එහිදී වර්තමානයේ බහුලව අසන්නට ලැබෙන හෘද රෝග, දියවැඩියාව ඇතුළු බෝ නොවන රෝග හා එම රෝගවලින් වැලකීම සඳහා නිවැරදි ආහාර රටා අනුගමනය, ව්‍යායාම් කිරීම වැනි උපදෙස් ද ලබා දෙන ලදී. එහි දී තවදුරටත් ක්ෂුද්‍රපෝෂක උපදෙස් රෝග වන ඇස් නොපෙනීම වැනි රෝග හා ඒවායෙන් වැලකීමට ගත යුතු ක්‍රියාමාර්ග වන එළවළු, පලතුරු පරිභෝජනය පිළිබඳව ද දැනුවත් කරන ලදී.

සවස් කාලයේ දී, වර්තමාන සමාජයේ බොහෝ දෙනෙකු මුහුණ දෙන ගැටලුවක් වන මානසික රෝග පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන ලදී. එහිදී කාලය කළමනාකරණය නොකිරීම, කාර්ය බහුලවීම වැනි කරුණු ද, එවැනි තත්ත්වයන්ට මුහුණ දීම සඳහා කාලය කළමනාකරණය කිරීමේ ක්‍රම පිළිබඳ උපදෙස් ලබා දුන්හ. අවසන් අංගය ලෙස මානසික සංවර්ධනය සඳහා බෝධි පූජා වැඩසටහනක් සහ භාවනාමය වැඩසටහනක් ද ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.

වැඩසටහන පුරාවට ම දෙමාපියන් සහ දායකයින් විසින් දේශීය ආහාර පාන හා ඔසුපැන්වලින් සියලු දෙනාට සංග්‍රහ කරන ලදී.

- (i) පිරිවෙන තුළ ක්‍රියාත්මක, ඔබ හඳුනාගත් සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධන ප්‍රතිපත්තියක් සඳහන් කරන්න.
- (ii) ඔබගේ පෞද්ගලික සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධනය සඳහා ගොඩනගා ගත හැකි ප්‍රතිපත්ති දෙකක් සඳහන් කරන්න.
- (iii) සෞඛ්‍ය සංගමය විසින් ප්‍රජා දායකත්වය ලබා ගත් ආකාරය සඳහා උදාහරණයක් ලබා දෙන්න.
- (iv) සිද්ධියේ සඳහන් වන සෞඛ්‍ය ප්‍රවර්ධනයට අදාළ ක්ෂේත්‍ර දෙකක් සඳහන් කරන්න.
- (v) වෛද්‍යතුමා ඉදිරිපත් කළ බෝ නොවන රෝගවලට අමතරව වෙනත් බෝ නොවන රෝග දෙකක් නම් කරන්න.
- (vi) වෛද්‍යතුමා සඳහන් කරන්නට ඇතැයි ඔබ සිතන බෝ නොවන රෝගවලින් වැලකීම සඳහා ගත යුතු වෙනත් ක්‍රියාමාර්ග දෙකක් ඉදිරිපත් කරන්න.
- (vii) ඇස් නොපෙනීමට අමතරව ඔබ දන්නා වෙනත් ක්ෂුද්‍ර පෝෂක උපදෙස් රෝග දෙකක් නම් කරන්න.
- (viii) මානසික සෞඛ්‍ය සංවර්ධනය සඳහා භාවනාවට අමතරව ඔබට නිරත විය හැකි ක්‍රියාකාරකම් දෙකක් සඳහා උදාහරණ සපයන්න.
- (ix) මානසික රෝගී අයෙකු සමඟ කටයුතු කිරීමේ දී ඔබගේ අවධානය යොමු විය යුතු කරුණු දෙකක් ඉදිරිපත් කරන්න.
- (x) මානසික සෞඛ්‍ය යහපත් අයෙකුගෙන් දැකිය හැකි ලක්ෂණ දෙකක් සඳහන් කරන්න.

(02 x 10 = ලකුණු 20 යි.)

2. ශ්‍රී ලංකාව පුරා වේගයෙන් ව්‍යාප්ත වෙමින් පවතින ඩෙංගු රෝගය පිළිබඳව ප්‍රජාව දැනුවත් කිරීම සඳහා කටයුතු කිරීමෙන් ඩෙංගු මගින් ඇතිවන අවදානම අඩුකර ගත හැකි ය.

- (i) ඩෙංගු රෝග කාරකය සහ ඩෙංගු රෝග වාහක මදුරු විශේෂයක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) ඩෙංගු රෝගය වැලඳී ඇතැයි සැක කරන පුද්ගලයෙකු වහා ම අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාමාර්ගය කුමක් ද? (ලකුණු 02 යි.)

(iii) ඩෙංගු රෝගයේ පහත දැක්වෙන අවස්ථාවන්හි දී දැකිය හැකි රෝග ලක්ෂණ තුනක් බැගින් සඳහන් කරන්න.

ඩෙංගු උණ රෝග ලක්ෂණ	ඩෙංගු රක්තපාත රෝග ලක්ෂණ
උදා: දින 4-6 ක් පමණ පවතින උණ	උදා: ආමාශය, අන්ත්‍ර, සම, නාසය හා විදුරුමසින් ලේ ගැලීම
1.	1.
2.	2.
3.	3.

(ලකුණු 03 යි.)

(iv) ඩෙංගු රෝගය ව්‍යාප්ත වීම වැළැක්වීම සඳහා ගතයුතු පියවර තුනක් යෝජනා කරන්න.

(ලකුණු 03 යි.)

3. දීපාලෝක සහ නන්ද යන හිමිවරුන් දෙදෙනා එකම පන්තියේ ඉගෙනුම ලබන ශිෂ්‍ය හිමිවරුන් දෙදෙනෙකි. ශරීර ස්කන්ධ දර්ශකය ගණනය කිරීමේ පන්ති ක්‍රියාකාරකමෙහි දී අනාවරණය වූයේ දීපාලෝක හිමියන් ස්කන්ධ දර්ශක සටහනට අනුව තද දම් පාට තීරුවටත් නන්ද හිමියන් තැඹිලි පාට තීරුවටත් අයත් වන බවය.

- (i) ශරීර ස්කන්ධ දර්ශක සටහනට අනුව දීපාලෝක හිමි සහ නන්ද හිමි යන දෙදෙනාගේ පෝෂණ තත්ත්ව දෙක සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) දීපාලෝක හිමියන් හා නන්ද හිමියන් එම තත්ත්වයන්ට ගොදුරුවීමට හේතුවන්නට ඇතැයි ඔබ සිතන වර්ගයාවක් බැගින් වෙන වෙනම ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)
- (iii) දීපාලෝක හිමි හා නන්ද හිමි එම පෝෂණ තත්ත්වයන්ගෙන් මුදවා ගැනීමට ඔබ ලබා දෙන උපදෙසක් බැගින් වෙන් වෙන්ව දක්වන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (iv) ආහාර පිරමීඩය කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් නන්ද හිමිට දහවලට වැළඳීමට සුදුසු ආහාර වට්ටෝරුවක් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)

4. මිනිසාගේ ශරීරය තුළ ඇති පද්ධති දෙකක් සම්බන්ධව ප්‍රකාශ A හා B මගින් පහත දැක්වා ඇත.

- A - මෙම පද්ධතියේ ක්‍රියාකාරිත්වය නොමැතිව මිනිසාට ඉතා කෙටි කාලයක්වත් ජීවත් විය නොහැක. ජීව ක්‍රියා සිදුකිරීමට අවශ්‍ය ම සාධකය ශරීරය තුළට ගෙන එන්නේත් එහි දී නිපදවෙන අනවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය ශරීරයෙන් බැහැර කරන්නේත් මෙම පද්ධතියයි.
- B - ජීව ක්‍රියා සිදු කිරීමට අවශ්‍ය පෝෂක ද්‍රව්‍ය හා වෙනත් විවිධ ද්‍රව්‍ය පරිවහනය කරනු ලබන්නේ මෙම පද්ධතිය මගිනි.

- (i) A හා B පද්ධති හඳුනා ගන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) ඉහත පද්ධති දෙක ආශ්‍රිතව ඇති විය හැකි බෝ නොවන රෝග එක බැගින් වෙන් වෙන්ව දක්වන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (iii) A පද්ධතිය ආශ්‍රිතව ඔබ සඳහන් කළ එක් බෝ නොවන රෝගයක් ඇති වීම කෙරෙහි බලපාන සාධක දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (iv) ඉහත පද්ධති දෙකෙහි ම ස්වස්ථතාව පවත්වා ගැනීම සඳහා අනුගමනය කළයුතු ක්‍රියා මාර්ග දෙක බැගින් වෙන් වෙන්ව සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)

5. විවිධ ප්‍රදේශවලින් වාර්තාවන වකුගඩු අකර්මණ්‍ය වීමේ රෝගය පිළිබඳ දැනුවත්වීම තුළින් රෝගයට ගොදුරුවීමේ අවදානම අවම කිරීමටත් රෝග තත්ත්වයන් පාලනය කර ගැනීමටත් හැකියාව ලැබෙනු ඇත.

- (i) වකුගඩු අකර්මණ්‍ය වීමෙන් බලපෑම් ඇතිවන පද්ධතිය නම් කරන්න. (ලකුණු 01 යි.)
- (ii) නිෂ්ප්‍රයෝජන ද්‍රව්‍ය බැහැර කරන වෙනත් ඉන්ද්‍රියයන් දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (iii) වකුගඩු අකර්මණ්‍ය වීමට බලපාන හේතු තුනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)
- (iv) මෙම රෝගයෙන් වැළකීම සඳහා පිලිපැදිය යුතු යහපුරුදු හතරක් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)

6. “නිරෝගී බව නමැති උතුම් ලාභයට කැමති වීම” දියුණුවට ද්වාරයක් යනුවෙන් පෙන්වා දුන් බුදුරජාණන් වහන්සේ සුව පහසු දිවියක් සඳහා සප්පාය හා පාරිසුද්ධ පිළිබඳව අවධාරණය කළහ. ආහාර ගැනීම, සෙනසුන් පරිභෝජනය, වැසිකිළි කැසිකිළි භාවිතය පිළිබඳව උපදෙස් ලබා දුන් උන්වහන්සේ නොයෙක් රෝගාබාධ සඳහා ඖෂධ වර්ග නියම කළහ.

- (i) බුදු දහමේ දැක්වෙන සප්පාය ක්‍රම දෙකක් ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) කායික යෝග්‍යතාව මනාව පවත්වා ගැනීම සඳහා හික්ෂුවක් ලෙස ඵදිනෙදා තම ජීවිතයට එක්කර ගතයුතු යහපුරුදු හයක් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)
- (iii) පංචශීල ප්‍රතිපදාව සඳහන් කර, එය අනුගමනය කිරීමෙන් ඔබට සැලසෙන ආනිසංස එක බැගින් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 05 යි.)

7. ආයුර්වේද වෛද්‍ය ක්‍රමය හෝ දේශීය වෛද්‍ය ක්‍රමය හෝ උපදෙස් දෙනුයේ නිරෝගී බව උදෙසා ය.
- (i) ආයුර්වේදයේ විස්තර වන ආයුෂ වර්ග හතර නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
 - (ii) ආයුර්වේදයේ දී යොදා ගන්නා "පංච කර්ම විකිත්සා" පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)
 - (iii) ආයුර්වේදයේ සඳහන් ආහාරයේ අංගපූර්ණ බව පැහැදිලි කර එය ඔබගේ සෞඛ්‍ය තත්ත්වය නංවාලීම සඳහා භාවිත කරන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි.)
8. අපට එදිනෙදා ජීවිතයේ දී විවිධ අනතුරුවලට මුහුණ දීමට සිදු වේ. ඒ සඳහා ලබා දිය යුතු ප්‍රථමාධාර පිළිබඳව සැමදෙනා ම දැනුවත් භාවයෙන් සිටීම ඉතා වැදගත් වේ.
- (i) ප්‍රථමාධාර ලබාදීමේ අරමුණු දෙකක් ඉදිරිපත් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
 - (ii) පිලිස්සීමට ලක්වූ අයෙකුට ප්‍රථමාධාර ලබාදීමේ දී අනුගමනය කළයුතු ක්‍රියාමාර්ග තුනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)
 - (iii) එදිනෙදා ජීවිතයේ දී අනතුරු සිදුවීමට බලපාන කරුණු දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
 - (iv) ඔබට පිරිවෙතේ/නිවසේ දී සිදුවන අනතුරු වලක්වා ගැනීම සඳහා අනුගමනය කළ හැකි ක්‍රියාමාර්ග තුනක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)

* * *

(10) භූගෝල විද්‍යාව

I පත්‍රය - කාලය : පැය 01යි.
ව්‍යාප්තවික වර්ගයේ ප්‍රශ්න 40 කින් සමන්විත වේ. ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 01 බැගින් මුළු ලකුණු 40කි.

II පත්‍රය - කාලය : පැය 02යි.
මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් දෙකකින් සමන්විත වේ.

I කොටස - මෙම කොටස අනිවාර්ය වේ. එය (අ), (ආ), (ඉ) ලෙස අනු කොටස් තුනකින් සමන්විත වේ.

- (අ) ශ්‍රී ලංකා 1 : 50000 භූ ලක්ෂණ සිතියම් කොටසක් ඇසුරින් සකස් කෙරෙන ප්‍රශ්න : ලකුණු 10 කි.
- (ආ) ශ්‍රී ලංකා සිතියම - ලකුණු කිරීම : ලකුණු 05 කි.
- (ඉ) ලෝක සිතියම - ලකුණු කිරීම : ලකුණු 05 කි.

II කොටස - ව්‍යුහගත රචනා ප්‍රශ්න හතකින් ප්‍රශ්න හතරකට පමණක් පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 10 බැගින් ලකුණු 40කි.

II පත්‍රය සඳහා මුළු ලකුණු = 10 + 05 + 05 + 40 = 60

අවසාන ලකුණ ගණනය කිරීම :	I පත්‍රය	=	40
	II පත්‍රය	=	60
	අවසාන ලකුණ	=	<u>100</u>

I පත්‍රය

සැලකිය යුතුයි :

* එක් එක් ප්‍රශ්නයට දී ඇති උපදෙස්වලට අනුකූලව, සියලු ම ප්‍රශ්නවලට මෙම පත්‍රයේ ම පිළිතුරු සපයන්න.

- 1 සිට 10 දක්වා ප්‍රශ්නවල හිස්තැනට ගැළපෙන පිළිතුරු වරහන් තුළින් තෝරා තිත් ඉරි මත ලියන්න.
- 1. මුහුදු මට්ටමේ සිට ඉහළට යන විට ක්‍රමයෙන් උෂ්ණත්වය අඩුවීම ලෙස හැඳින්වේ.
(ආර්ද්‍රතාව/උෂ්ණත්ව විලෝපය/පතන සීග්‍රතාව)
- 2. මැයි මස සිට සැප්තැම්බර් මාසය දක්වා ශ්‍රී ලංකාවට ප්‍රධාන වශයෙන් වර්ෂාපතනය ලැබෙන්නේ මගිනි. (නිරිත දිග මෝසම් සුළං/ඊසාන දිග මෝසම් සුළං/වාසුළු)
- 3. ලෝකයේ වැඩිම ගල් අගුරු ප්‍රමාණයක් නිෂ්පාදනය කරන රට යි.
(ඉන්දියාව/චීනය/ජර්මනිය)
- 4. පොහොර නිෂ්පාදනය සඳහා භාවිත වන පොස්පේට් ඛනිජ නිධියක් ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රදේශයේ පිහිටා ඇත. (එප්පාවල/පුල්මුඩේ/පරන්නන්)
- 5. කිසියම් ප්‍රදේශයක ජීවත්වන ජන සංඛ්‍යාව එම ප්‍රදේශයේ භූමි ප්‍රමාණයෙන් බෙදූ විට එහි සොයාගත හැකි ය. (ජනගහනය/ජන ව්‍යාප්තිය/ජන ඝනත්වය)

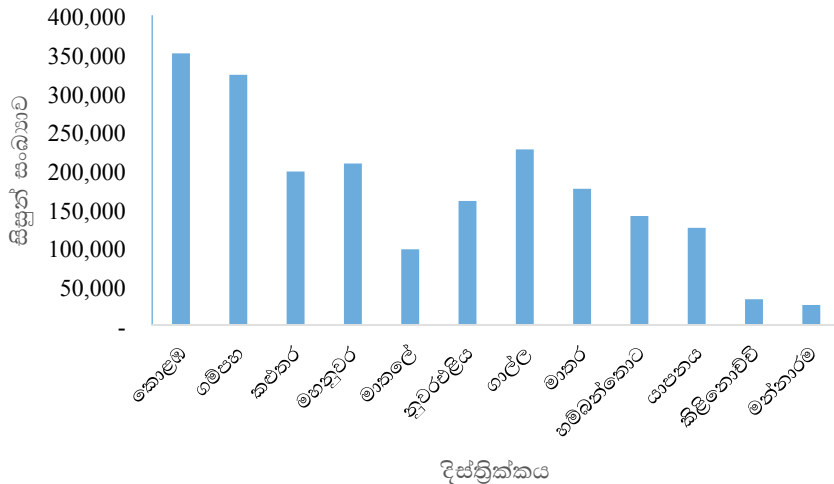
6. ලෝකයේ තිරිඟු වගාව වැඩිපුරම ව්‍යාප්තව ඇත්තේ දේශගුණයක් සහිත ප්‍රදේශවල ය.
(නිවර්තන/සෞම්‍ය/ශීත)
7. මඳ බැවුම් සහිත බිම, ලැටරයිට් පස සහ 2000 mm පමණ වර්ෂාපතනය වගාව සඳහා වඩාත් යෝග්‍ය වේ. (රබර්/කේ/පොල්)
8. ග්‍රැනයිට් පාෂාණ අයත් වන්නේ (ආග්නේය/අවසාදිත/විපරිත) පාෂාණ වර්ගයට ය.
9. ආසියාතික රටවල් අතුරින් විද්‍යුත් කර්මාන්තයේ ප්‍රමුඛතම රට වන්නේ ය.
(ඉන්දියාව/චීනය/ජපානය)
10. ගෝලීය ස්ථානගත කිරීමේ පද්ධතියක් (GPS) සඳහා පෘථිවියේ නිවැරදි තොරතුරු ලබා ගැනීම පිණිස භාවිත කෙරේ. (ගුවන්යානා/වන්දිකා/රොකට්)
- 11 සිට 15 තෙක් එක් එක් ප්‍රශ්නයේ දී ඇති ප්‍රකාශය කියවා බලා එය නිවැරදි නම් “නි” යන්න වටා ද වැරදි නම් “වැ” යන්න වටා ද රවුමක් අඳින්න.
11. ආර්ජන්ටිනාව, දකුණු අප්‍රිකාව හා නවසීලන්තය ලෝකයේ නිවර්තන දේශගුණ කලාපයට අයත් රටවල් වේ.
(නි / වැ)
12. වර්තමාන ලෝක ජනසංඛ්‍යාව බිලියන දහය ඉක්මවා ඇත.
(නි / වැ)
13. දකුණු ආසියාතික රටවල් අතුරින් ජනගහන වර්ධන වේගය අඩු ම රට ශ්‍රී ලංකාව ය.
(නි / වැ)
14. තොරතුරු ලබාගත් මූලාශ්‍රය ප්‍රස්තාරයක දැක්විය යුතු මූලික තොරතුරකි.
(නි / වැ)
15. යාපන අර්ධද්වීපයේ හා වයඹ වෙරළ තීරයේ ව්‍යාප්ත ව ඇති මයෝසීන හුණුගල් අවසාදිත පාෂාණ වර්ගයකි.
(නි / වැ)
- 16 සිට 20 දක්වා ඇති ප්‍රශ්නවල හිස්තැනට සුදුසු වචන යොදා සම්පූර්ණ කරන්න.
16. වර්ෂාවෙන් පොළොවට කාන්දු වී අභ්‍යන්තරයේ පාංශු ස්ථර මත තැන්පත් ව ඇති ජලය
..... ලෙස හැඳින්වේ.
17. රතු දුඹුරු පස ශ්‍රී ලංකාවේ කලාපයේ විශාල වශයෙන් ව්‍යාප්තව ඇත.
18. රටක ජන සංඛ්‍යාව වෙනස් වීම සඳහා බලපාන ප්‍රධාන සාධක වන්නේ උපන්, මරණ හා
..... යි.
19. ශ්‍රී ලංකාවේ කාර්මික අපනයන අතුරින් ප්‍රධාන තැන ගනී.
20. ඕස්ට්‍රේලියාවේ වයඹ දිග වෙරළට ආසන්නව ඉන්දියන් සාගරයේ හට ගන්නා සුළි සුළං
..... නමින් හැඳින්වේ.
- 21 සිට 40 දක්වා ප්‍රශ්නවලට දී ඇති පිළිතුරු හතර අතුරින් නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැලපෙන හෝ පිළිතුර තෝරා, එහි අංකය ඉදිරියේ ඇති වරහන තුළ ලියන්න.
21. ලෝකයේ නිවර්තන කලාපික දේශගුණයක් පවත්නා රටවල් පමණක් ඇතුළත් පිළිතුර කුමක්ද?
(1) ජපානය, කියුබාව, දකුණු අප්‍රිකාව (2) ජපානය, ඉතාලිය, ප්‍රංශය
(3) ඉතාලිය, ඉන්දියාව, නයිජීරියාව (4) බ්‍රසීලය, ඉන්දියාව, නායිලන්තය
(.....)

22. වාර්ෂික සාමාන්‍ය උෂ්ණත්වය අනුව අවරෝහණ පිළිවෙලට පෙළ ගැස්වූ නගර දැක්වෙන පිළිතුර කුමක්ද ?
 (1) මහනුවර, හැටන්, ත්‍රිකුණාමලය, නුවරඑළිය (2) මහනුවර, ත්‍රිකුණාමලය, නුවරඑළිය, හැටන්
 (3) ත්‍රිකුණාමලය, මහනුවර, නුවරඑළිය, හැටන් (4) ත්‍රිකුණාමලය, මහනුවර, හැටන්, නුවරඑළිය
 (.....)
23. ශ්‍රී ලංකා සංචාරක මණ්ඩලය විසින් නම් කර ඇති සංචාරක කලාප හතට අයත් නොවන්නේ,
 (1) පුරාතන නගර ය. (2) දකුණු වෙරළ ය.
 (3) වයඹ වෙරළ ය. (4) මහ කොළඹ ය. (.....)
24. මුහුදු වෙරළක් සහිත රටකට උපරිම වශයෙන් නාවික සැතපුම් 12ක සීමාව දක්වා අයත් වන මුහුදු කලාපය හැඳින්වෙන්නේ,
 (1) රාජට්‍රිය කලාපය ලෙස ය. (2) අනන්‍ය ආර්ථික කලාපය ලෙස ය.
 (3) මහාද්වීප තටාකය ලෙස ය. (4) යාබද කලාපය ලෙස ය. (.....)
25. ලෝකයේ රබර්, තේ සහ වී නිපදවන ප්‍රමුඛ රටවල් තුන අනුපිළිවෙලින් දක්වන පිළිතුර තෝරන්න.
 (1) ඉන්දියාව, චීනය, පකිස්තානය (2) පකිස්තානය, ඉන්දියාව, විශ්ටිනාමය
 (3) මැලේසියාව, ඉන්දියාව, චීනය (4) මැලේසියාව, විශ්ටිනාමය, පකිස්තානය(.....)
26. ජපානයේ යකඩ හා වානේ කර්මාන්තය ස්ථානගත වීමට බලපා ඇති ප්‍රධාන සාධක දැක්වෙන පිළිතුර කුමක් ද?
 (1) යපස් හා ගල් අඟුරු බහුලව තිබීම
 (2) දියුණු තාක්ෂණය වරාය හා වෙළෙඳපොළ පහසුව
 (3) මහා මාර්ග, ප්‍රවාහන පහසුව හා ශ්‍රමය
 (4) පුහුණු ශ්‍රමය හා අමු ද්‍රව්‍ය සුලබ වීම (.....)
27. දේශගුණයේ තීරණාත්මක සාධක අතුරින් ගෝලීය සාධකයක් වන්නේ මින් කුමක්ද?
 (1) පෘථිවි ආතතිය (2) භූ විෂමතාව (3) සාගර ප්‍රවාහ (4) ග්‍රැනිල හා සුර්යලප
 (.....)
28. වර්තමානයේ වැඩි වශයෙන් නැව් නිෂ්පාදනය කරනු ලබන්නේ,
 (1) මගී ප්‍රවාහනය සඳහා ය. (2) යුද්ධ කටයුතු සඳහා ය.
 (3) විවිධ ගවේෂණ සඳහා ය. (4) භාණ්ඩ ප්‍රවාහනය සඳහා ය. (.....)
29. ශ්‍රී ලංකාවේ සුළු පොල් ත්‍රිකෝණය ලෙස හැඳින්වෙන්නේ මින් කුමන නගර අතර ප්‍රදේශය ද?
 (1) කංගල්ල, රන්න, මිද්දෙනිය (2) කංගල්ල, මාතර, කඹුරුපිටිය
 (3) වැලිගම, කංගල්ල, හක්මණ (4) හම්බන්තොට, මාතර, මිද්දෙනිය (.....)
30. ශ්‍රී ලංකාවේ 1:50,000 භූ ලක්ෂණ සිතියමක භෞතික ලක්ෂණ පමණක් ඇතුළත් පිළිතුර කුමක්ද?
 (1) නිම්නය, කපොල්ල, ගංගාව, ගෙවතු වගාව
 (2) මහා මාර්ගය, ගංගාව, ගංමෝය, වගුරු බිම
 (3) තෙරුව, නිම්නය, ගං දඟරය, වගුරු බිම
 (4) කපොල්ල, වැව, වනාන්තර, කඳු වැටි (.....)
31. ශ්‍රී ලංකාවේ සුළු අපනයන බෝග සේ සැලකෙන කුරුඳු, ගම්මිරිස් හා කපු වගාව සඳහා ප්‍රසිද්ධ දිස්ත්‍රික්ක තුන අනුපිළිවෙලින් දැක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.
 (1) මන්නාරම, මහනුවර, කැගල්ල (2) ගාල්ල, මහනුවර, මන්නාරම
 (3) මඩකලපුව, මහනුවර, කැගල්ල (4) අම්පාර, ගාල්ල, කැගල්ල (.....)
32. වර්තමානයේ තිරසර සංවර්ධනය පිළිබඳව දැඩි අවධානයක් යොමු කළ යුතුව ඇත්තේ,
 (1) පරිසර ආචාරධර්ම නොතැකීම නිසා ය.
 (2) පරිසරය සුරැකීමේ නීති රීති ප්‍රමාණවත් නොවන නිසා ය.
 (3) විනාශකාරී ලෙස පරිසරය භාවිතයට ගන්නා නිසා ය.
 (4) නීති රීති ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී බාහිර බලපෑම් ප්‍රබල වන නිසා ය. (.....)

33. ශ්‍රී ලංකාවේ 2012 ජන සංගණන වාර්තාව අනුව මෙරට ජන සංඛ්‍යාවෙන් 12.6% ක් අයත් වන්නේ කුමන වයස් කාණ්ඩයට ද ?
 (1) අවු: 15ට අඩු (2) අවු: 15 - 35 (3) අවු: 36 - 59 (4) අවු: 60ට වැඩි (.....)

34. ආපද අවස්ථාවක දී වෛද්‍ය ප්‍රතිකාර ලබා දීම, ආහාර පාන සැපයීම යන ආපද කළමනාකරණ වක්‍රයේ කුමන අවස්ථාවට අයත් වේ ද?
 (1) පෙර සුදානම (2) ප්‍රතිචාර දැක්වීම
 (3) යථා තත්වයට පත් කිරීම (4) අවම කිරීම (.....)

• 35 හා 36 සඳහා පිළිතුරු සැපයීමට පහත ප්‍රස්තාරය භාවිතා කරන්න.



35. පාසල් සිසු සංඛ්‍යාව වැඩි ම හා අඩු ම දිස්ත්‍රික්ක දෙක අයත් වන පළාත් අනුපිළිවෙලින් දැක්වෙන පිළිතුර තෝරන්න.
 (1) මධ්‍යම හා දකුණ ය. (2) බස්නාහිර හා මධ්‍යම ය.
 (3) බස්නාහිර හා උතුර ය. (4) උතුර හා බස්නාහිර ය. (.....)

36. මෙම ප්‍රස්තාර වර්ගය වන්නේ,
 (1) සරල රේඛා ප්‍රස්තාරය යි. (2) බහු රේඛා ප්‍රස්තාරය යි.
 (3) බහු තීරු ප්‍රස්තාරය යි. (4) සරල තීරු ප්‍රස්තාරය යි. (.....)

• 37 සහ 38 ප්‍රශ්න වලට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා පහත වගුව යොදා ගන්න.

රට	ලෝකයේ තෝරා ගත් රටවල් කිහිපයක නිෂ්පාදිත මෝටර් රථ ප්‍රමාණය (මිලියන) - 2010-2017		
	2010	2015	2017
චීනය	18.2	24.5	29.0
ඇ.එ.ජනපදය	7.7	12.1	11.1
ජපානය	9.6	9.2	9.6
ජර්මනිය	5.9	6.0	5.6
ඉන්දියාව	3.5	4.1	4.7
ද.කොරියාව	4.2	4.5	4.1

37. මෙහි 2010 සිට තම නිෂ්පාදිත මෝටර් රථ සංඛ්‍යාව අඛණ්ඩව වර්ධනය කරගත් රටවල් දෙක දැක්වෙන පිළිතුර කුමක්ද?
 (1) චීනය හා ඉන්දියාව (2) චීනය හා ජපානය
 (3) ඇ. එ. ජනපදය හා ජර්මනිය (4) ජපානය හා කොරියාව (.....)

38. ඉහත වගුවට අනුව පහත ප්‍රකාශ සලකන්න.

- A - 2010 දී මෝටර් රථ නිෂ්පාදනයෙන් දෙවන ස්ථානය ගත් ජපානය 2017 දී තුන්වැනි ස්ථානය ලබා ඇත.
- B - අදාළ කාලය තුළ ජර්මනිය තම මෝටර් රථ නිෂ්පාදන ප්‍රමාණය ක්‍රමයෙන් වැඩි කරගෙන ඇත.
- C - 2017 චීනයේ මෝටර් රථ නිෂ්පාදනය ඇ. එ. ජනපදයේ, ජපානයේ හා ජර්මනියේ මුළු නිෂ්පාදනය අභිබවා යයි.

ඉහත එම ප්‍රකාශ අතුරින් නිවැරදි ප්‍රකාශ පමණක් ඇතුළත් පිළිතුර කුමක් ද?

- (1) A සහ B (2) A සහ C (3) B සහ C (4) A, B, සහ C (.....)

• 39 සහ 40 ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා පහත කරුණු උපයෝගී කර ගන්න.

- | | |
|---|--|
| <p>A - (I) ගෝලීය උෂ්ණත්වය
(II) සාගර ජල මට්ටම</p> | <p>B - (I) ඓතිහාසික පොහොර භාවිතය
(II) පාංශු ලවණතාව</p> |
| <p>C - (I) උපත් අනුපාතය
(II) ප්‍රමිතිරි අනුපාතය</p> | <p>D - (I) සෞඛ්‍ය පහසුකම්
(II) මරණ අනුපාතය</p> |
| <p>E - (I) පොසිල ඉන්දන භාවිතය
(II) වායු දූෂණය</p> | |

39. පළමුවැන්නේ වැඩිවීම දෙවැන්නේ වැඩිවීමට සෘජුව ම බලපාන කරුණු යුගල දෙකක් දැක්වෙන පිළිතුර කුමක්ද?

- (1) A සහ C (2) A සහ E (3) C සහ D (4) D සහ E (.....)

40. පළමුවැන්නේ වැඩිවීම දෙවැන්නේ අඩුවීමට සෘජුවම බලපාන ප්‍රකාශ යුගල දෙකක් දැක්වෙන පිළිතුර කුමක්ද?

- (1) A සහ D (2) B සහ D (3) B සහ E (4) D සහ E (.....)

* *

(10) භූගෝල විද්‍යාව

II පත්‍රය

සැලකිය යුතුයි :

- * I කොටසෙහි පළමු ප්‍රශ්නයෙහි (අ),(ආ) සහ (ඉ) කොටස්වලටත්, II කොටසෙන් තෝරාගත් ප්‍රශ්න හතරකටත් පිළිතුරු සපයන්න.
- * I ප්‍රශ්නයෙහි 'අ' කොටසට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා ශ්‍රී ලංකා 1:50,000 භූ ලක්ෂණ සිතියම් කොටසක් හා පිළිතුරු සැපයීමට කඩදාසියක් ද සපයනු ලැබේ.
- * I ප්‍රශ්නයෙහි 'ආ' කොටස සඳහා ලකුණු කරන ලද ශ්‍රී ලංකා ආකෘති සිතියමක් ද, 'ඉ' කොටස සඳහා ලකුණු කරන ලද ලෝක ආකෘති සිතියමක් ද සපයනු ලැබේ.

I කොටස

1. (අ) ඔබ වෙත සපයා ඇති 1:50,000 භූ ලක්ෂණ සිතියම් කොටස අධ්‍යයනය කොට, ඒ ඇසුරින් අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට සපයා ඇති කඩදාසියෙහි පිළිතුරු සපයන්න.
 - අංක (i) සිට (v) දක්වා ඇති ප්‍රශ්නවලට ගැලපෙන පිළිතුර වරහන් තුළින් තෝරන්න.
 - (i) සිතියම් ප්‍රදේශයේ උසම ස්ථානයේ උස කොපමණ ද? (ලකුණු 01 යි.)
(181.6m / 243.5m / 264.3m)
 - (ii) සිතියම් ප්‍රදේශයේ නැගෙනහිර මායිම ආසන්නයේ ඇති අතු ගංගාව ගලා බසින්නේ කුමන දිශාවට ද? (ලකුණු 01 යි.)
(උතුරු/ දකුණු/ බටහිර)
 - (iii) අංක 01 වතුරප්‍රය තුළ දැක්වෙන භූ විෂමතා ලක්ෂණය කුමක් ද? (ලකුණු 01 යි.)
(වගුරු බිම/ රැළි බිම/ පාෂාණ උද්ගතය)
 - (iv) අංක 02 වතුරප්‍රය තුළ දැක්වෙන පරිපාලන මායිම කුමක් ද? (ලකුණු 01 යි.)
(දිස්ත්‍රික් මායිම/ නගරසභා මායිම/ පළාත් මායිම)
 - (v) සිතියමේ දකුණු ඇතුළු මායිම් තීරුවේ "225" ලෙස සටහන් කර ඇත්තේ කුමක් ද? (ලකුණු 01 යි.)
(මාර්ගයේ දිග/ සමෝච්ච රේඛා අගය/ මෙට්‍රික් බණ්ඩාංක අගය)
 - (vi) සිතියම් ප්‍රදේශයේ දක්නට ලැබෙන AB 44 මහා මාර්ගයෙහි දුර ආසන්න වශයෙන් කිලෝමීටරවලින් (km) දක්වන්න. (ලකුණු 01 යි.)
 - (vii) අංක 03 වතුරප්‍රයෙහි දැක්වෙන පොදු සේවා ලබා ගත හැකි ආයතන දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
 - (viii) සිතියම් ප්‍රදේශය පුරා වී වගා බිම් ව්‍යාප්ත වීමට බලපා ඇති සාධක දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (ආ) ඔබ වෙත සපයා ඇති ශ්‍රී ලංකා ආකෘති සිතියම හොඳින් අධ්‍යයනය කොට පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
 - (i) සිතියමේ A,B හා C අක්ෂරවලින් විල්පත්තු ජාතික වනෝද්‍යානය දැක්වෙන්නේ කුමන අක්ෂරයෙන් ද? (ලකුණු 01 යි.)
 - (ii) සිතියමෙහි D,E හා F වලින් දක්වා ඇති කාර්මික ජනපද අතුරින් භෞරණ කාර්මික ජනපදය දැක්වෙන අක්ෂරය කුමක් ද? (ලකුණු 01 යි.)
 - (iii) සිතියමේ මහඉලුප්පල්ලම් වී පර්යේෂණායතනය දැක්වෙනුයේ G,H හා J අක්ෂර අතුරින් කුමන අක්ෂරයෙන් ද? (ලකුණු 01 යි.)
 - (iv) සිතියමෙහි නාගදීප දූපත දැක්වෙනුයේ K,L හා M අක්ෂර අතුරින් කුමන අක්ෂරයෙන් ද? (ලකුණු 01 යි.)
 - (v) සිතියමේ P,Q හා R යන අක්ෂරවලින් වැලිගම ධීවර වරාය දැක්වෙන අක්ෂරය කුමක් ද? (ලකුණු 01 යි.)

(ඉ) ඔබ වෙත සපයා ඇති ලෝක ආකෘති සිතියම හොඳින් අධ්‍යයනය කොට පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

(i) සිතියමෙහි A,B හා C අක්ෂර අතුරින් “නලබාර් තැන්න” (Nullarbor Plain) දැක්වෙන අක්ෂරය කුමක් ද?

(ලකුණු 01 යි.)

(ii) සිතියමෙහි D,E හා F අක්ෂර අතුරින් “කළු මුහුද” දැක්වෙන අක්ෂරය කුමක් ද?

(ලකුණු 01 යි.)

(iii) සිතියමෙහි G,H හා J වලින් දක්වා ඇති කඳු අතුරින් “ඇන්ඩීස්” කඳු වැටිය දැක්වෙන අක්ෂරය කුමක් ද?

(ලකුණු 01 යි.)

(iv) සිතියමෙහි K, L හා M අක්ෂර අතුරින් ජනාධික නගරයක් වන “නිවියෝක්” නගරය දැක්වෙන්නේ කුමන අක්ෂරයෙන් ද?

(ලකුණු 01 යි.)

(v) සිතියමේ P,Q හා R අක්ෂර අතුරින් ලෝකයේ වානේ නිෂ්පාදනයෙහි ප්‍රමුඛ රටක් වන “එක්සත් රාජධානිය” දැක්වෙන අක්ෂරය කුමක් ද?

(ලකුණු 01 යි.)

II කොටස

2. (i) කාලගුණයේ මූලිකාංග **දෙකක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)

(ii) ශ්‍රී ලංකාවේ දේශගුණය තීරණය වීමෙහි ලා බලපාන සාධක **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)

(iii) වර්ෂාපතනය නිසි කලට හා ප්‍රමාණවත්ව නොලැබී යාමෙන් රටකට ඇතිවිය හැකි ගැටලු **තුනක්** දක්වා, ඉන් **එකක්** කෙටියෙන් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි.)

3. (i) අප්‍රිකාවේ සහ දකුණු ඇමරිකාවේ නිවර්තන වැසි වනාන්තර **එක** බැගින් පිළිවෙළින් නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)

(ii) නිවර්තන වනාන්තරවල ලක්ෂණ **තුනක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)

(iii) ශ්‍රී ලංකාවේ වනවැස්ම ක්‍රමයෙන් අඩුවෙමින් පවතින අතර, එමඟින් ඇතිවිය හැකි ගැටලු **දෙකක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි.)

4. (i) ව්‍යාපාරික කිරිපට්ටි පාලනය සිදුවන ප්‍රමුඛ රටවල් **හතරක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)

(ii) ලෝකයේ ව්‍යාපාරික කිරිපට්ටි පාලනය ව්‍යාප්ත වීම කෙරෙහි බලපාන සාධක **තුනක්** දක්වන්න. (ලකුණු 03 යි.)

(iii) ශ්‍රී ලංකාවේ කිරි නිෂ්පාදනය දියුණු කිරීම සඳහා රජය ගෙන ඇති ක්‍රියාමාර්ග **තුනක්** නම් කර, ඉන් **එකක්** ආර්ථික සංවර්ධනයට බලපාන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි.)

5. (i) කර්මාන්ත ස්ථානගත වීමට බලපාන සාධක **දෙකක්** නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)

(ii) ලෝකයේ ගුවන් යානා නිෂ්පාදන කර්මාන්තයේ ප්‍රවණතා **තුනක්** සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)

(iii) ශ්‍රී ලංකාවේ විද්‍යුත් කර්මාන්තය ව්‍යාප්ත කිරීමෙන් ලැබෙන වාසි **තුනක්** දක්වා ඉන් **එකක්** පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 05 යි.)

6. (i) ‘උපද්‍රවය’ සහ ‘ආපදාව’ අතර වෙනස පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)

(ii) භූ විද්‍යාත්මක, දේශගුණික හා ජීව විද්‍යාත්මක වශයෙන් සිදුවන ස්වභාවික උපද්‍රවවලට නිදසුන් **එක** බැගින් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)

(iii) ‘සුනාමි’ ආපදාවකින් සිදුවන හානිය අවම කර ගැනීමට අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාමාර්ග **දෙකක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි.)

7. (i) ‘තිරසර සංවර්ධනය’ යනු කුමක් දැයි අර්ථ දක්වන්න. (ලකුණු 02 යි.)

(ii) පරිසර සංරක්ෂණය හා සම්බන්ධ පහත අවස්ථා සඳහා නිදසුන බැගින් ලියන්න.

(අ) ජාත්‍යන්තර සංවිධානයක්

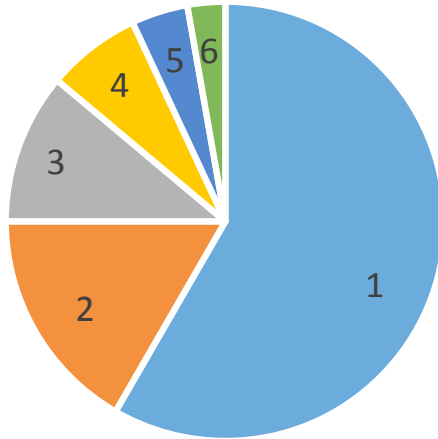
(ආ) සම්මුතියක්

(ඇ) ශ්‍රී ලංකාවේ පරිසර පනතක්

(ලකුණු 03 යි.)

(iii) පරිසර ආවාරධර්ම ගරුකරන ආගමක් ලෙස පරිසරයේ සමතුලිතතාව රැක ගැනීමට බුදු දහමේ දක්වා ඇති ඉගැන්වීම් **දෙකක්** විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි.)

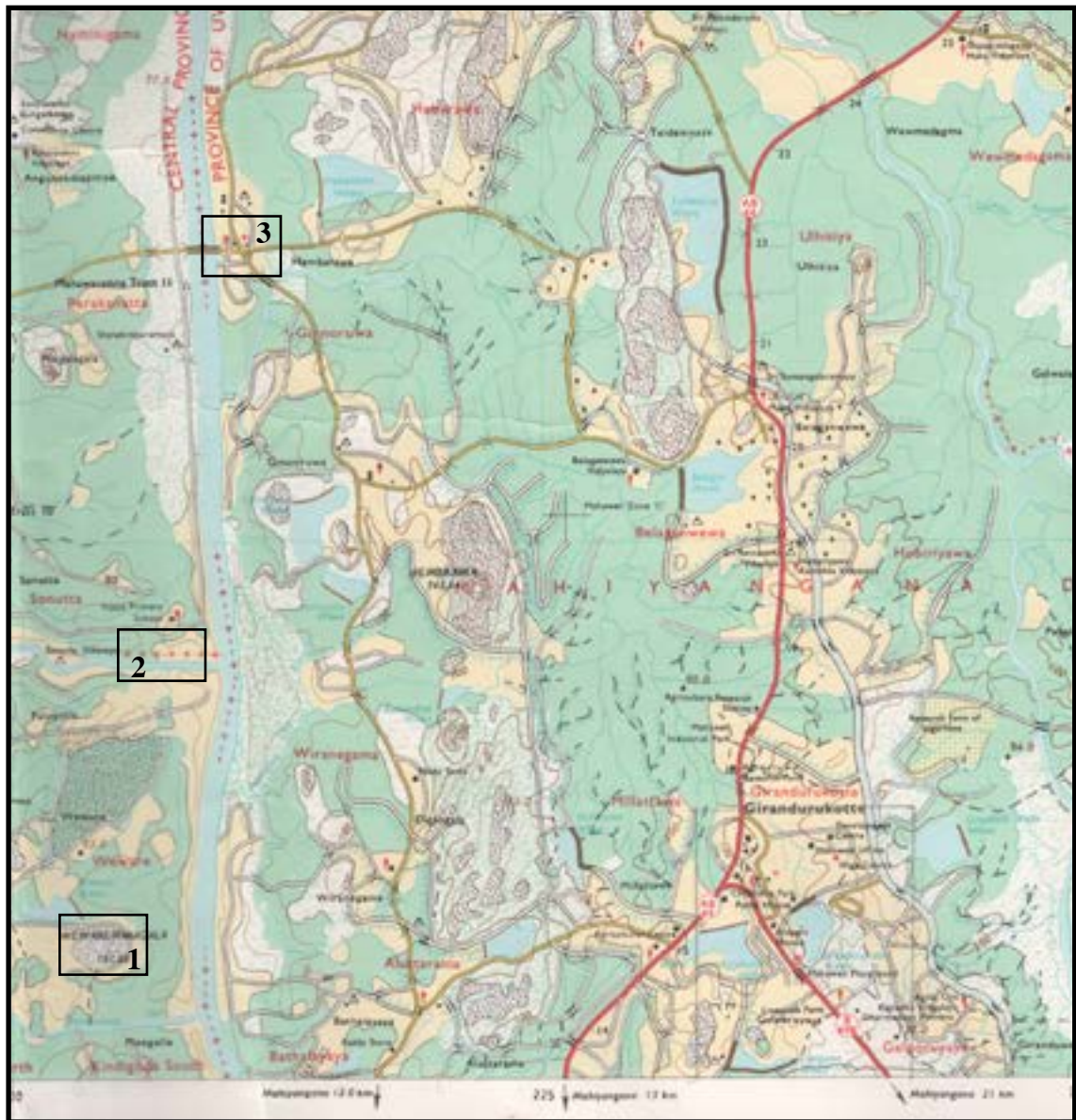
8. ලෝක ජනසංඛ්‍යාව මහාද්වීප අනුව ව්‍යාප්ත වී ඇති ආකාරය පහත ප්‍රස්තාරයෙන් දැක්වේ.



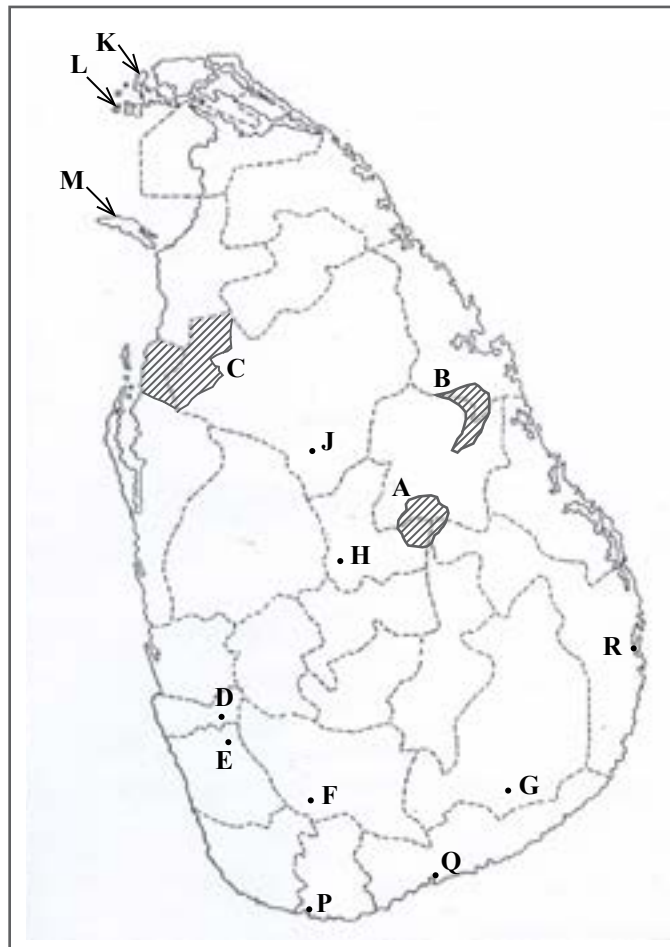
- (i) ඉහත ප්‍රස්තාරයේ 1 සහ 2 අංකවලින් දැක්වෙන මහාද්වීප නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) ජනසංඛ්‍යාවේ අසම ව්‍යාප්තිය කෙරෙහි බලපාන සාධක තුනක් නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)
- (iii) ජනසංඛ්‍යාව වියපත් වීමෙන් රටකට ඇතිවිය හැකි ගැටලු විසඳා ගැනීමට කළ හැකි යෝජනා තුනක් දක්වා ඉන් එකක් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 05 යි.)

* * *

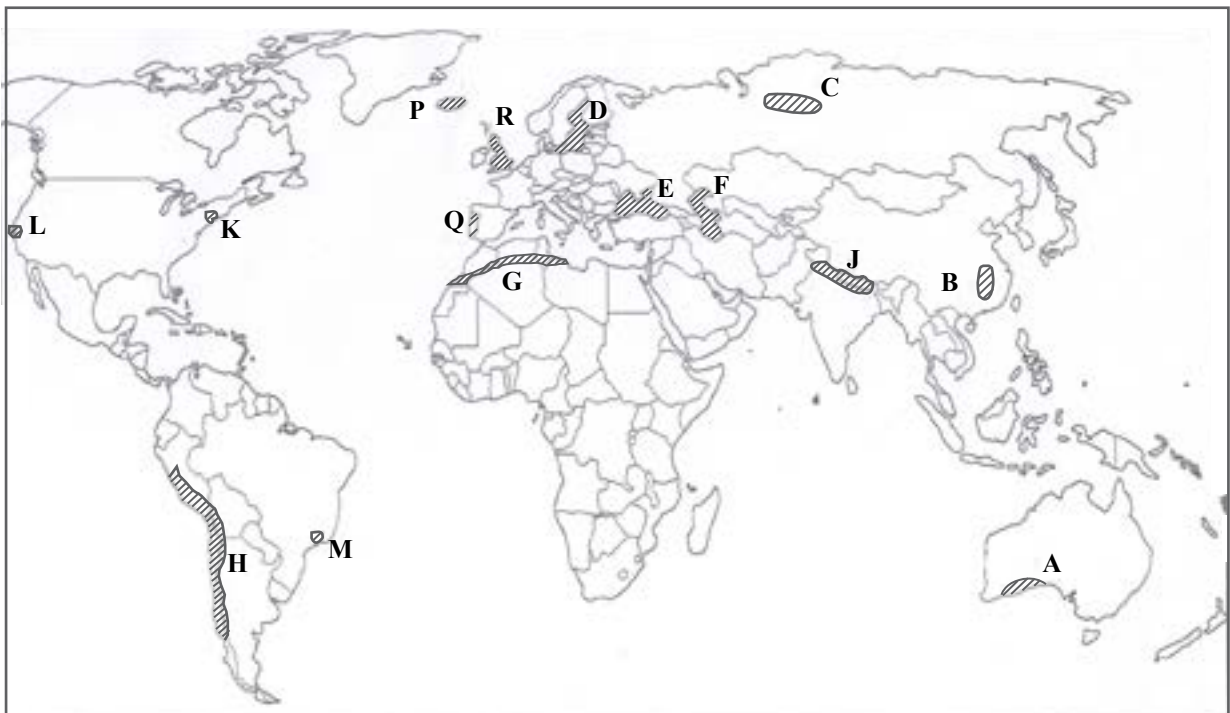
1. අ



1. ආ



1. ඉ



II පත්‍රයේ I කොටසේ (අ), (ආ) සහ (ඉ) ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සැපයීම සඳහා මෙම කඩදාසිය යොදාගන්න. මෙය ඔබේ පිළිතුරු පත්‍රයට අමුණන්න.

පරීක්ෂකවරයාගේ ප්‍රයෝජනය සඳහා පමණි.

1 (අ) (i)	<input type="checkbox"/>	
(ii)	<input type="checkbox"/>	
(iii)	<input type="checkbox"/>	
(iv)	<input type="checkbox"/>	
(v)	<input type="checkbox"/>	
(vi)	<input type="checkbox"/>	
(vii)	<input type="checkbox"/>	
.....	<input type="checkbox"/>	
(viii)	<input type="checkbox"/>	
.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 (ආ) (i)	<input type="checkbox"/>	
(ii)	<input type="checkbox"/>	
(iii)	<input type="checkbox"/>	
(iv)	<input type="checkbox"/>	
(v)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 (ඉ) (i)	<input type="checkbox"/>	
(ii)	<input type="checkbox"/>	
(iii)	<input type="checkbox"/>	
(iv)	<input type="checkbox"/>	
(v)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

මුළු ලකුණු

(11) සාමාන්‍ය විද්‍යාව

I පත්‍රය - කාලය : පැය 01යි.
වරණ 4 බැගින් වූ බහුවරණ ප්‍රශ්න 40 කින් සමන්විත වේ. ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 02 බැගින් මුළු ලකුණු 80කි.

II පත්‍රය - කාලය : පැය 02යි.
මෙම ප්‍රශ්න පත්‍රය කොටස් දෙකකින් සමන්විත වේ.
I කොටස - ව්‍යුහගත වර්ගයේ අනිවාර්ය ප්‍රශ්නයකි. එය කොටස් හතරකින් සමන්විත වේ. සියලු ම ප්‍රශ්නවලට ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ම පිළිතුරු සැපයිය යුතුය. එක් කොටසකට ලකුණු 10 බැගින් ලකුණු 40කි.

II කොටස - ව්‍යුහගත රචනා වර්ගයේ ප්‍රශ්න හයකි. ප්‍රශ්න හතරකට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 20 බැගින් ලකුණු 80කි.

II පත්‍රය සඳහා මුළු ලකුණු = 40 + 80 = 120

අවසාන ලකුණ ගණනය කිරීම	:	I පත්‍රය	= 80
		II පත්‍රය	= 120
		අවසාන ලකුණ	= 200 ÷ 2 = <u>100</u>

I පත්‍රය

සැලකිය යුතුයි :

- * සියලු ම ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.
- * නිවැරදි හෝ වඩාත් ගැළපෙන හෝ පිළිතුර තෝරන්න. (විභාගයේ දී පිළිතුරු සැපයීම සඳහා බහු වරණ කඩදාසියක් සපයනු ලැබේ.)

1. බීජ හට නොගන්නා අපුෂ්ප ශාකයක් වන්නේ මින් කුමක් ද?
(1) බේදුරු (2) මඩු (3) පොල් (4) අඹ
2. මිනිසුන් අතර දක්නට ලැබෙන ප්‍රවේණි ආබාධයකි,
(1) ගලගණ්ඩය. (2) තැලසීමියාව. (3) ලාදුරු. (4) නියුමෝනියාව.
3. දර්ශීය සත්වව සෛලයක දක්නට නොමැති ව්‍යුහය වන්නේ මින් කුමක් ද?
(1) මයිටොකොන්ඩ්‍රියම (2) න්‍යෂ්ටිය (3) සෛල බිත්තිය (4) ප්ලාස්ම පටලය
4. අප ජීවත්වන පෘථිවිය ඇතුළු සෞර ග්‍රහ මණ්ඩලය අයත් වන චක්‍රාවාටය හැඳින්වෙනුයේ කුමන නමකින් ද?
(1) ඇන්ඩ්‍රොමීඩා (2) මැගලන්වලාව (3) ක්ෂීරපථය (4) විශ්වය
5. රතු ග්‍රහයා සහ නිල් ග්‍රහයා ලෙස හඳුන්වන ග්‍රහ වස්තු දෙක වන්නේ පිළිවෙළින්,
(1) සූර්යයා සහ වන්දයා ය. (2) බුධ සහ බ්‍රහස්පති ය.
(3) පෘථිවිය සහ සිකුරු ය. (4) අඟහරු සහ පෘථිවිය ය.
6. මැද කනට අයත් ව්‍යුහයක් වන්නේ,
(1) කර්ණ අස්ථිකා ය. (2) යුස්ටේකිය නාළය ය.
(3) බාහිර ශ්‍රවණ නාළය ය. (4) ශ්‍රවණ ස්නායුව ය.
7. තාරකා අධ්‍යයනය සඳහා උපකරණ නිර්මාණයෙහි පුරෝගාමියකු වූ විද්‍යාඥයා වන්නේ,
(1) පයින්ගර්ස් ය. (2) ක්ලෝඩියස් ටොලමි ය.
(3) නිකලස් කොපර්නිකස් ය. (4) ට්‍රයිකෝ බ්‍රාහේ ය.
8. රාත්‍රී අහසේ දිස්වන තාරකා පද්ධති තුළ දීප්තිමත් තරුවක් වන සිරියස් තරුව අන්තර්ගත වන තරුපන්තිය කුමක් ද?
(1) වෘෂභ (2) මහ වලසා (3) සිංහ (4) මහබල්ලා

9. ජෛවගෝලයේ සංවිධාන මට්ටම් අතරින් සිංහරාජ වනාන්තරය හැඳින්වීමට යොදාගත හැකි වඩාත් උචිත සංවිධාන මට්ටම මින් කුමක් ද?
 (1) ඒකකයා (2) ගහනය (3) ප්‍රජාව (4) පරිසර පද්ධතිය

10. ජීවින් වර්ගීකරණයේ දී විශාල කාණ්ඩයේ සිට කුඩා කාණ්ඩය දක්වා බෙදී යන අනුපිළිවෙළ දැක්වෙන වරණය කුමක් ද?
 (1) රාජධානිය → ගෝත්‍රය → වංශය → වර්ගය → ගණය → කුලය → විශේෂය
 (2) රාජධානිය → වංශය → වර්ගය → ගෝත්‍රය → කුලය → ගණය → විශේෂය
 (3) රාජධානිය → කුලය → වංශය → වර්ගය → ගෝත්‍රය → ගණය → විශේෂය
 (4) රාජධානිය → වර්ගය → වංශය → ගෝත්‍රය → කුලය → ගණය → විශේෂය

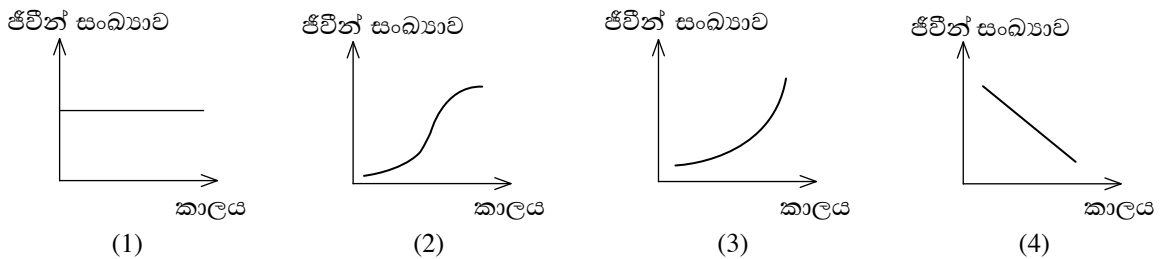
11. සාර්ථක පළිබෝධ මර්දන ක්‍රමයක් ලෙස හැඳින්වෙන ජෛව පාලන පළිබෝධ මර්දන ක්‍රමයක් වන්නේ මින් කුමක් ද?
 (1) ගොළුබෙල්ලන් අතින් ඉවත් කිරීම.
 (2) වගා බිමක රාත්‍රී කාලයේ දී පන්දම් දැල්වීම.
 (3) පක්ෂීන්ට ලැගුම් ගැනීම සඳහා කුඹුරේ පොල්පිති සිටුවීම.
 (4) වගා භූමිය තුළ දාස්පෙතියා ශාක වගා කිරීම.

12. සමනලයාගේ ජීවන චක්‍රය පිළිබඳ ව පහත දී ඇති ප්‍රකාශ සලකා බලන්න.
 A - එකිනෙකට වෙනස් රූපීය අවස්ථා කිහිපයක් ගත කරයි.
 B - අර්ධ රූපාන්තරණය පෙන්නවන සත්ත්වයෙකි.
 C - අක්‍රියව ගත කරන පිලා අවධියක් ඇත.

මේවායින් සත්‍ය වන්නේ,

- (1) A හා B ය. (2) A හා C ය.
 (3) B හා C ය. (4) A, B, C සියල්ල ම ය.

13. පහත දැක්වෙන වර්ධන වක්‍ර අතරින් වර්තමානයේ මිනිස් ගහනයේ වර්ධන වක්‍රයට අදාළ වන ප්‍රස්තාරය කුමක් ද?



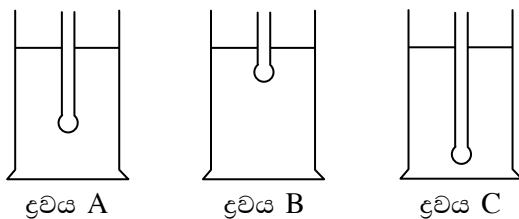
14. රැම්සාර් සම්මුතිය මගින් බලාපොරොත්තු වන පරිසර සංරක්ෂණ ක්‍රියාමාර්ගය මින් කුමක් ද?

- (1) ඕසෝන් වියන ආරක්ෂා කිරීම. (2) CFC භාවිතය අඩු කිරීම.
 (3) තෙත් බිම් ආරක්ෂා කිරීම. (4) ගෝලීය උණුසුම පාලනය කිරීම.

15. වායුවකට පොදු වූ ලක්ෂණයක් නොවන්නේ මින් කුමක් ද?

- (1) ස්කන්ධයක් තිබීම. (2) අවකාශයේ ඉඩක් ගැනීම.
 (3) සම්පීඩනය කළ හැකි වීම. (4) නිශ්චල පරිමාවක් තිබීම.

16. පහත දැක්වෙන්නේ විවිධ ද්‍රව කිහිපයක් තුළ ද්‍රවමානයක් ගිල්වූ විට එය පිහිටන ආකාරයයි.



මෙම ද්‍රවවල සන්නිවේදන ආරෝහණය වන පිළිවෙළට සැකසූ විට ලැබෙන අනුපිළිවෙළ කුමක් ද?

- (1) A, B, C (2) A, C, B (3) B, A, C (4) C, A, B

17. උදෑසන කාලයේ දී සුළං පිරවූ බැඳුන කිහිපයක් දිවා කාලය වන විට පුපුරා ගියේය. මෙයට හේතුව විය හැක්කේ සූර්ය රශ්මිය නිසා,
 (1) රබර් පටලය දිය වී යාම ය. (2) බැඳුනය තුළ වූ වායුව ප්‍රසාරණය වීම ය.
 (3) බැඳුන් පටලය ප්‍රසාරණය වීම ය. (4) බැඳුන් පටලය සංකෝචනය වීම ය.

18. පහත රූපවල දක්වා ඇත්තේ ශාකවල භූගත කොටස් කිහිපයකි.



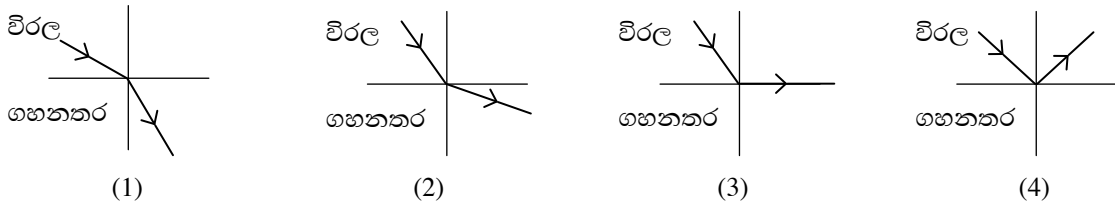
- මේවායින් භූගත කඳක් ලෙස සැලකෙන්නේ කුමක් ද?
 (1) A (2) B (3) C (4) D

19. සුළඟ මගින් බීජ ව්‍යාප්තිය සිදු කරන ශාකයකට නිදසුනකි,
 (1) නාගදරන. (2) ගම්මාලු. (3) කඳුරු. (4) රබර්.

20. ප්‍රජනනයේ දී ජන්මාණු සෛල එක්වීමෙන් නව ජීවියෙකු බිහිවීම හඳුන්වන්නේ,
 (1) ලිංගික ප්‍රජනනය ලෙස ය. (2) අලිංගික ප්‍රජනනය ලෙස ය.
 (3) ස්වභාවික වර්ධක ප්‍රජනනය ලෙස ය. (4) කෘත්‍රීම වර්ධක ප්‍රචාරණය ලෙස ය.

21. අකුණු අවදානම අඩුම අවස්ථාවක් වනුයේ මින් කුමක් ද?
 (1) පිට්ටනියක ඇති ගසක් යට සිටිය දී (2) මෝටර් රථයක් තුළ සිටිය දී
 (3) රැහැන් සහිත දුරකථන භාවිතයේ දී (4) කුඹුරක වැඩ කරමින් සිටිය දී

22. විරල මාධ්‍යයක සිට ගහනතර මාධ්‍යයකට ඇතුළුවන ආලෝක කිරණයක ගමන් මාර්ගය නිවැරදි ව දැක්වෙන රූපය කුමක් ද?



23. ප්‍රභාසංශ්ලේෂණය හා සම්බන්ධ පහත කුමන ප්‍රකාශය සත්‍ය වේ ද?
 (1) ජලය, ප්‍රභාසංශ්ලේෂණය සඳහා අවශ්‍ය අමුද්‍රව්‍යයකි.
 (2) ආලෝකය නොමැති විට ප්‍රභාසංශ්ලේෂණය සිදු වේ.
 (3) ප්‍රභාසංශ්ලේෂණයේ එලයක් ලෙස සුක්රෝස් නිපද වේ.
 (4) ප්‍රභාසංශ්ලේෂණයේ දී කාබන්ඩයොක්සයිඩ් පිටවේ.

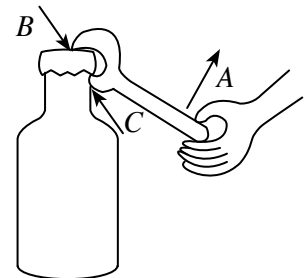
24. උත්ස්වේදනය අවම කර ගැනීමට ශාක දක්වන අනුවර්තනයකි,
 (1) පළල් පත්‍ර තලයක් දැරීම. (2) පූටිකා බහුලව පිහිටීම.
 (3) පත්‍ර කටු බවට පත්වීම. (4) පත්‍ර විවිත්‍ර වීම.

25. කසළ එක්රැස්වීමේ ගැටලුවට වඩාත් උචිත විසඳුම වන්නේ, අපද්‍රව්‍ය
 (1) වැළලීමයි. (2) පිළිස්සීමයි.
 (3) කඳු ලෙස ගොඩගැසීමයි. (4) වර්ග කර පිරියම් කිරීමයි.

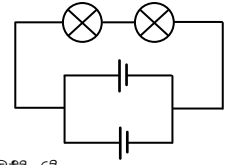
- ප්‍රශ්න අංක 26 හා 27 පහත දැක්වෙන වගුව මත පදනම් වේ.
- මූලද්‍රව්‍ය හතරක ඉලෙක්ට්‍රෝන වින්‍යාස මෙම වගුවෙහි දක්වා ඇත.

මූලද්‍රව්‍යය	A	B	C	D
ඉලෙක්ට්‍රෝන වින්‍යාසය	2, 6	2, 8, 1	2, 8, 8	2, 8, 8, 2

26. ඉහත මූලද්‍රව්‍යවලින් හතරවන ආවර්තයට අයත් මූලද්‍රව්‍යය වන්නේ කුමක් ද?
 (1) A (2) B (3) C (4) D
27. මෙම මූලද්‍රව්‍යවලින් ලෝහමය මූලද්‍රව්‍ය දෙක වන්නේ,
 (1) A හා B ය. (2) A හා C ය. (3) B හා D ය. (4) C හා D ය.
28. වෛරස් පිළිබඳ ව පහත දී ඇති ප්‍රකාශ සලකා බලන්න.
 A - ජීවී මෙන්ම අජීවී ලක්‍ෂණ ද පෙන්වයි.
 B - ආලෝක අන්වීක්‍ෂයෙන් නිරීක්‍ෂණය කළ හැකි ය.
 C - ධාරක ජීවී සෛල තුළ පමණක් ගුණනය වේ.
 මෙම ප්‍රකාශ අතුරින් සත්‍ය වන්නේ,
 (1) A හා B පමණි. (2) A හා C පමණි.
 (3) B හා C පමණි. (4) A, B, C සියල්ල ම ය.
29. විද්‍යාගාරයේ දී හයිඩ්‍රජන් (H_2) වායුව පිළියෙල කර ගැනීම සඳහා යොදාගත හැකි ක්‍රමය කුමක් ද?
 (1) මැග්නීසියම්වලට තනුක හයිඩ්‍රොක්ලෝරික් අම්ලය එකතු කිරීම
 (2) පොටෑසියම් පර්මැංගනේට් රත් කිරීම
 (3) කැල්සියම් කාබනේට් හා හයිඩ්‍රොක්ලෝරික් අම්ලය මිශ්‍ර කිරීම
 (4) කැල්සියම් කාබනේට් රත් කිරීම
30. ළමයෙක් තත්පර 30 ක දී 60 m ක දුරක් පා පැදියෙන් ගමන් කරයි. පා පැදියේ වේගය වන්නේ මින් කුමක් ද?
 (1) 5 ms^{-1} (2) 2 ms^{-1} (3) 1800 ms^{-1} (4) $\frac{1}{2} \text{ ms}^{-1}$
31. ඝර්ෂණය අඩු කිරීමට යොදා ගන්නා උපක්‍රමයක් වන්නේ,
 (1) වාහන ටයර්වල කට්ට කපා තිබීමයි.
 (2) දත් මූරුසුවේ මීට රබර් ආවරණයක් සහිත වීමයි.
 (3) පලංචි බැඳීමේ දී කොහු ලණු භාවිත කිරීමයි.
 (4) කැරම් ක්‍රීඩාවේ දී ලෑල්ලට පුයර යෙදීමයි.
32. නිමල් කොළ රොබු ගොඩක සිටි කුඩා සත්ත්වයකු නිරීක්‍ෂණය කළේය. එම සත්ත්වයාගේ දේහය බිත්තිවලට බෙදී තිබූ අතර උපාංග සන්ධි සහිත විය. මෙම සත්ත්වයා අයත් විය හැකි වංශය කුමක් ද?
 (1) නිඩාරියා (2) ඇනෙලීඩා (3) මොලුස්කා (4) ආත්‍රොපෝඩා
33. බීම බෝතලයක වොනික් මුඩිය විවෘත කිරීම සඳහා භාවිත කරන සරල උපකරණයක් රූපයේ දක්වා ඇත. මෙහි A, B සහ C වනුයේ පිළිවෙලින්,
 (1) ආයාසය, ධරය සහ භාරයයි.
 (2) ධරය, ආයාසය සහ භාරයයි.
 (3) භාරය, ආයාසය සහ ධරයයි.
 (4) ආයාසය, භාරය සහ ධරයයි.



34. රූප සටහනට අනුව, වියළි කෝෂ සම්බන්ධ කර ඇති ආකාරය හා බලේ සම්බන්ධ කර ඇති ආකාරය නිවැරදි ව දැක්වෙන වරණය තෝරන්න.



- (1) සමාන්තරගත හා සමාන්තරගත ලෙස ය. (2) ශ්‍රේණිගත හා ශ්‍රේණිගත ලෙස ය.
 (3) සමාන්තරගත හා ශ්‍රේණිගත ලෙස ය. (4) ශ්‍රේණිගත හා සමාන්තරගත ලෙස ය.

35. ශ්‍රී ලංකාවේ නිෂ්පාදනය නොකරන සහන්ධ තෙල් වර්ගයක් වන්නේ මින් කුමක් ද?

- (1) ඔලිව් තෙල් (2) පැඟිරි තෙල් (3) කුරුඳු තෙල් (4) කරාබුනැටි තෙල්

36. රුධිර සංසරණ පද්ධතිය ආශ්‍රිත රෝගවලදී පෙන්වන රෝග ලක්ෂණ තුනක් පහත දැක්වේ.

- A - නිශ්චිත කාලාන්තරයක දී වරින් වර වෙව්ලා උණ හටගැනීම.
 B - සාපේක්ෂ ලෙස සුදු රුධිරාණු ප්‍රමාණය සීඝ්‍රයෙන් ඉහළ යාම.
 C - රුධිර පට්ටිකා ප්‍රමාණය සීඝ්‍රයෙන් පහළ බැසීම.

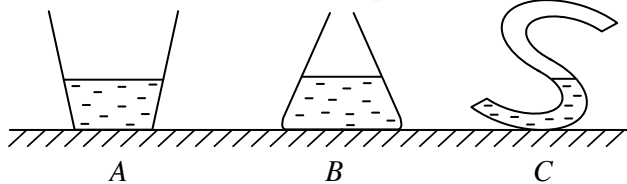
ඉහත එක් එක් රෝග ලක්ෂණවලට අදාළ විය හැකි රෝග අනුපිළිවෙලින් දක්වා ඇති පිළිතුර තෝරන්න.

- (1) මැලේරියාව, ලියුකේමියාව, ඩෙංගු (2) ලියුකේමියාව, මැලේරියාව, ඩෙංගු
 (3) ඩෙංගු, ලියුකේමියාව, මැලේරියාව (4) මැලේරියාව, ඩෙංගු, ලියුකේමියාව

37. ගැඹුරු මුහුදේ දී සුනාමි තරංගයක දැකිය හැකි විශේෂිත ලක්ෂණය වන්නේ මින් කුමක් ද?

- (1) තරංගයේ විස්තාරය හා තරංග ආයාමය වැඩි වේ.
 (2) තරංගයේ විස්තාරය හා තරංග ආයාමය අඩු වේ.
 (3) තරංගයේ විස්තාරය වැඩි වන අතර තරංග ආයාමය අඩු ය.
 (4) තරංගයේ විස්තාරය අඩු වන අතර තරංග ආයාමය වැඩි ය.

38. විවිධ හැඩ සහිත A, B සහ C යන බඳුන් තුනක පහත රූපයේ දැක්වෙන පරිදි ජලය පුරවා ඇත.

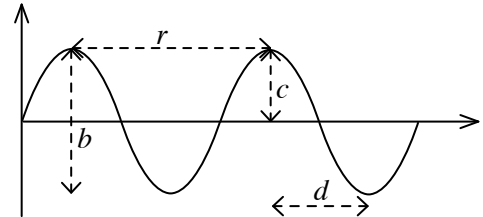


එක් එක් බඳුනේ පතුළ මත ඇති කරන පීඩන පිළිබඳ නිවැරදි ප්‍රකාශය කුමක් ද?

- (1) A හා B හි පීඩන සමාන ය. (2) A හා C හි පීඩන සමාන ය.
 (3) B හා C හි පීඩන සමාන ය. (4) A, B සහ C යන සියල්ලෙහි ම පීඩන සමාන ය.

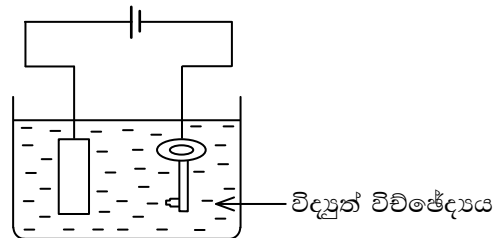
39. රූපයේ දැක්වෙන්නේ තරංගයක ප්‍රස්තාරික නිරූපණයකි. මෙම තරංගයේ විස්තාරය හා තරංග ආයාමය පෙන්වුම් කරනුයේ පිළිවෙලින්,

විස්ථාපනය



- (1) b සහ r මගිනි. (2) b සහ d මගිනි.
 (3) c සහ r මගිනි. (4) c සහ d මගිනි.

40. විද්‍යුත් ලෝහාලේපනයේ දී යකඩ යතුරක තඹ ආලේප කිරීම සඳහා සකස් කළ ඇටවුමක් රූපයේ දක්වා ඇත. ඒ අනුව ඇනෝඩය, කැතෝඩය සහ විද්‍යුත් විච්ඡේදය ලෙස යොදාගත යුතු ද්‍රව්‍ය අනුපිළිවෙලින් දැක්වෙන වරණය කුමක් ද?



	කැතෝඩය	ඇනෝඩය	විද්‍යුත් විච්ඡේදය
(1)	යතුර	තඹ පතුර	කොපර් සල්ෆේට්
(2)	තඹ පතුර	යතුර	කොපර් සල්ෆේට්
(3)	තඹ පතුර	යතුර	අයන් ක්ලෝරයිඩ්
(4)	යතුර	තඹ පතුර	අයන් ක්ලෝරයිඩ්

* *

(11) සාමාන්‍ය විද්‍යාව

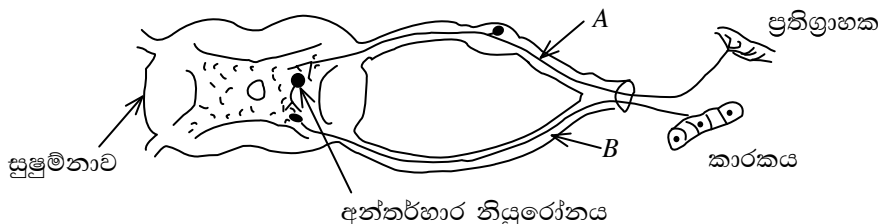
II පත්‍රය

සැලකිය යුතුයි :

- * I කොටස අනිවාර්ය වන අතර එය කොටස් හතරකින් සමන්විත ව්‍යුහගත ප්‍රශ්නයකින් යුක්ත වේ. මෙම ප්‍රශ්නයට පිළිතුරු ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ම සැපයිය යුතු ය.
- * II කොටසේ අඩංගු ප්‍රශ්න හයෙන් ප්‍රශ්න හතරකට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය.

I කොටස

1. (අ) පහත රූපයෙහි දැක්වෙන්නේ මානව ස්නායු පද්ධතියේ කෘත්‍යමය ඒකකයයි.



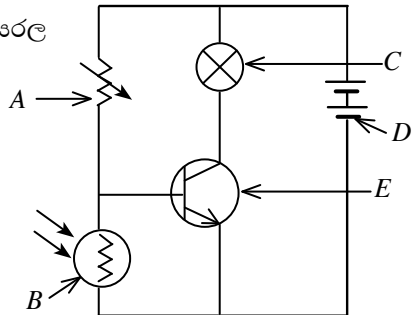
(i) මෙහි A හා B නම් කරන්න.
 A B (ලකුණු 02 යි.)

(ii) උත්තේජයකට ප්‍රතිචාර දැක්වීමේ දී ආවේග ගමන් කරන මාර්ගය ඊතල සටහනක් මගින් දැක්වන්න.
 (ලකුණු 03 යි.)

(iii) ඉහත දැක්වෙන සමායෝජනය සිදුවීමේ දී පණිවිඩ ගමන් කරන්නේ විද්‍යුත් ආවේග ආකාරයටය. දේහයේ සිදුවන අනෙක් සමායෝජන ආකාරය සඳහන් කර එම සමායෝජන අවස්ථාව සඳහා නිදසුනක් සඳහන් කරන්න.
 සමායෝජන ආකාරය :
 නිදසුන : (ලකුණු 02 යි.)

(iv) ඉහත (iii) හි ඔබ සඳහන් කළ සමායෝජන ආකාරය උත්තේජනය කරනු ලබන රසායනික ද්‍රව්‍ය හඳුන්වන නම කුමක් ද?
 (ලකුණු 01 යි.)
 එම රසායනික ද්‍රව්‍ය සඳහා උදාහරණ දෙකක් සඳහන් කරන්න.
 (ලකුණු 02 යි.)

(ආ) රූපයේ දී ඇත්තේ අඳුරේ දී බල්බයක් දැල්වීම සඳහා සකස් කළ සරල ඉලෙක්ට්‍රොනික පරිපථයකි.



(i) (a) එම උපාංගවලින් සංඥා වර්ධක ක්‍රියාව සඳහා භාවිත කර ඇති උපාංගය පරිපථයේ දක්වා ඇත්තේ කුමන අක්ෂරයෙන් ද?
 (ලකුණු 01 යි.)

(b) ඉහත (i)(a) හි ඔබ සඳහන් කළ උපාංගයේ නම කුමක් ද?
 (ලකුණු 01 යි.)

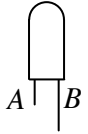
(ii) (a) පරිපථයේ විචල්‍ය ප්‍රතිරෝධකයක් යොදා ඇති ස්ථානයේ ඇති අක්ෂරය කුමක් ද?

 (ලකුණු 01 යි.)

(b) විචල්‍ය ප්‍රතිරෝධකයක් මගින් සිදුකරන කාර්යය කුමක් ද?

 (ලකුණු 01 යි.)

(iii) (a) රූපයේ දී ඇති ආලෝක විමෝචක (LED) ඩයෝඩයේ අග්‍ර නම් කරන්න.
 A B

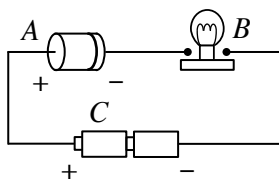


(ලකුණු 02 යි.)

(b) ආලෝක විමෝචක ඩයෝඩ භාවිත කරන අවස්ථා දෙකක් සඳහන් කරන්න.

(1) (2) (ලකුණු 02 යි.)

(iv) මෙම පරිපථයේ A, B උපාංගවලට අදාළ සංකේත ඇඳ පෙන්වන්න.
 (ලකුණු 02 යි.)



(ඇ) මූලද්‍රව්‍ය කිහිපයක පරමාණුක ක්‍රමාංක හා ඒවායේ ඇති නියුට්‍රෝන ගණන පහත වගුවෙහි දක්වා ඇත. (මූලද්‍රව්‍ය සඳහන් කර ඇත්තේ ඒවායේ සම්මත රසායනික සංකේත මගින් නොවේ.)

මූලද්‍රව්‍යය	A	B	C	D	E	F
පරමාණුක ක්‍රමාංකය	1	6	8	12	18	20
නියුට්‍රෝන ගණන	0	6	8	12	20	22

(i) මෙම වගුවෙහි B හා D ලෙස දක්වා ඇති මූලද්‍රව්‍ය නම් කරන්න.

B D (ලකුණු 02 යි.)

(ii) (a) වගුවේ ඇති මූලද්‍රව්‍ය අතරින් වායුමය මූලද්‍රව්‍ය දෙකක් හඳුනාගෙන දී ඇති සංකේත ඇසුරින් ලියන්න.

.....
 (ලකුණු 02 යි.)

(b) එම වායුමය මූලද්‍රව්‍ය අතරින් උච්ච වායුවෙහි සංකේතය කුමක් ද?

.....
 (ලකුණු 01 යි.)

(iii) F මූලද්‍රව්‍යයේ

(a) ස්කන්ධ ක්‍රමාංකය කුමක් ද?

(b) ඉලෙක්ට්‍රෝන වින්‍යාසය ලියන්න

(ලකුණු 02 යි.)

(iv) (a) මූලද්‍රව්‍ය පරමාණු අතර ඉලෙක්ට්‍රෝන හුවමාරුවීමෙන් සෑදෙන ධන හා ඍන අයන අතර හටගන්නා බන්ධන වර්ගය කුමක් ද?

.....
 (ලකුණු 01 යි.)

(b) ඉහත (iv)(a) හි සඳහන් කළ බන්ධන වර්ගය ඇති කරගත හැකි මූලද්‍රව්‍ය දෙකක් දී ඇති වගුවෙන් හඳුනාගෙන වගුවේ දැක්වෙන සංකේත මගින් ලියා දක්වන්න.

.....
 (ලකුණු 02 යි.)

(ඉ) පිලිස්සූ හුනු නිෂ්පාදනය සඳහා ශ්‍රී ලංකාවේ භාවිත කරන සාම්ප්‍රදායික හුනු පෝරණුවක දළ රූප සටහනක් පහත දැක්වේ.

(i) මෙහිදී අමුද්‍රව්‍ය ලෙස භාවිත කරන හුනුගල්වල අඩංගු ප්‍රධාන රසායනික සංයෝගය කුමක් ද?

.....
(ලකුණු 02යි.)

(ii) මෙම පෝරණුවෙන් ලබාගන්නා පිලිස්සූ හුනුවල ඇති ප්‍රධාන දෝෂයක් සඳහන් කරන්න.

.....
(ලකුණු 02යි.)

(iii) (a) පිලිස්සූ හුනුවල ප්‍රයෝජන දෙකක් සඳහන් කරන්න.

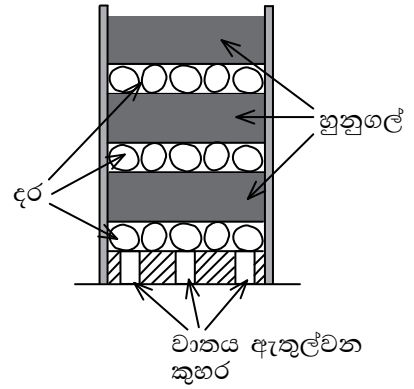
.....
(ලකුණු 02 යි.)

(b) පිලිස්සූ හුනු නිෂ්පාදනයේ දී ඇතිවන පාරිසරික ගැටලු දෙකක් ලියන්න.

.....
(ලකුණු 02 යි.)

(iv) ගිනි ත්‍රිකෝණය අනුව දහනය සඳහා තිබිය යුතු එක් සාධකයක් වන්නේ ඔක්සිජන් වායුවයි. දහනයට අවශ්‍ය අනෙක් සාධක දෙක සඳහන් කරන්න.

.....
.....
(ලකුණු 02 යි.)

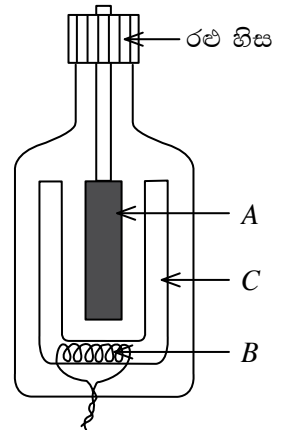


* *

II කොටස

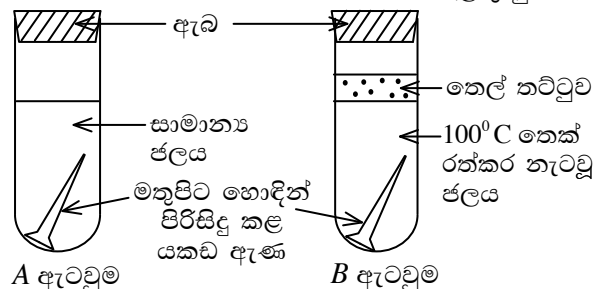
2. මුහුදු වෙරළක ඇවිද ගිය නිමේෂ්ට ඇතින් ඇවිද යන කුඩා ළමයෙකු හා ඒ අසලින්ම ගමන් කළ බල්ලෙකුගේ පා සටහන් දක්නට ලැබුණි. එහිදී ළමයාගේ පා සටහන් වෙරළ තුළ ගිලී ඇති ප්‍රමාණයට වඩා වැඩියෙන් බල්ලාගේ පා සටහන් ගිලී ඇති බව නිරීක්ෂණය කළ නිමේෂ් මේ සඳහා හේතුව තම ගුරුවරයාගෙන් විමසූ විට ඔහු පවසා සිටියේ මේ සඳහා පීඩනය බලපාන බවයි.
- (i) පීඩනය යන්න හඳුන්වන්න. (ලකුණු 04 යි.)
 - (ii) නිමේෂ්ගේ පා සටහනට වඩා බල්ලාගේ පා සටහන වැඩිපුර ගිලියාමට හේතු දක්වන්න. (ලකුණු 04 යි.)
 - (iii) එදිනෙදා ක්‍රියාකාරකම්වල දී පීඩනය අඩුකරන අවස්ථා හා වැඩි කරන අවස්ථා දක්නට ඇත. පීඩනය අඩුකිරීමට හා පීඩනය වැඩිකිරීමට යොදාගන්නා උපක්‍රම සඳහා නිදසුන් දෙක බැගින් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)
 - (iv) ඝන වස්තු මගින් මෙන්ම ද්‍රව කඳන් මගින් ද පීඩන ඇති කරන අවස්ථා ඇත. ද්‍රව කඳ මගින් ඇති කරන පීඩනය අවම කර ගැනීමට වැඩි බැම් නිර්මාණයේ දී භාවිතා කරන උපක්‍රමය රූප සටහනක් ඇසුරින් පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)
 - (v) නිමේෂ්ගේ පාද දෙකෙහි වර්ගඵලය 0.2m^2 හා ඔහුගේ ශරීරය මගින් ඇති කරන බලය 200N වේ. නිමේෂ්ගේ පාද මගින් වෙරළ මත ඇති කරන පීඩනය ගණනය කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)

3. බයිසිකල් ඩයිනමෝවක සරල රූපයක් මෙහි දක්වා ඇත.
- (i) (a) මෙම උපකරණයේ A, B හා C කොටස් නම් කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)
 - (b) උපකරණයේ රළු හිස ලෙස නම් කර ඇති කරකැවෙන හිසෙන් මෙහි ක්‍රියාකාරීත්වයට දක්වන දායකත්වය කුමක් ද? (ලකුණු 02 යි.)
 - (ii) (a) මෙම උපකරණයෙන් නිපදවෙන විද්‍යුත් ධාරාවේ විශාලත්වය වැඩි කරගැනීමට අනුගමනය කළ හැකි ක්‍රම දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 04 යි.)
 - (b) මෙම උපකරණය ක්‍රියාත්මක වීමේ දී නිපදවෙන විද්‍යුත් ධාරාව කුමන ආකාරයේ ධාරාවක් ද? (ලකුණු 02 යි.)
 - (iii) බයිසිකල් ඩයිනමෝවේ ක්‍රියාකාරීත්වයට සම්බන්ධ විද්‍යුත් මූලධර්මය කුමක් ද? (ලකුණු 02 යි.)
 - (iv) ඔබ (iii) හි සඳහන් කළ මූලධර්මය හඳුන්වන්න. (ලකුණු 03 යි.)
 - (v) මෙම ඩයිනමෝවෙහි A කොටස නිශ්චලව තබා C කොටස වේගයෙන් A වටා භ්‍රමණය වීමට සැලැස්වුවහොත් ලැබෙන ප්‍රතිඵලය පිළිබඳ ව පැහැදිලි කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)



4. විහාරස්ථානයේ නව ධර්මශාලාව සැදීමට ගෙනෙන ලද යකඩ කම්බි දින කිහිපයකින් නිරීක්ෂණය කළ විට එහි දිලිසෙන ස්වභාවය අඩුවී මල බැඳීමට ලක්ව තිබිණි.
- (i) (a) යකඩ මලවල වර්ණය කුමක් ද? (ලකුණු 02 යි.)
 - (b) වෙනත් ලෝහවල මතුපිට දිලිසෙන ස්වභාවය නැතිවීම කුමන නමකින් හඳුන්වයි ද? (ලකුණු 02 යි.)

- (ii) යකඩ මල බැඳීමට හේතුවන එක් සාධකයක් පරීක්ෂා කිරීමට සකස් කළ ඇටවුම් දෙකක් රූප සටහනෙහි දක්වා ඇත.



- (a) දින කිහිපයකට පසු A හා B ඇටවුම් දෙකෙහි ඇති ඇණවල දක්නට ඇති වෙනස්කම් සඳහන් කරන්න.

- (b) එම වෙනස්කම් ඇතිවීමට හේතුව කෙටියෙන් විස්තර කරන්න.

- (iii) යකඩ මල බැඳීමෙන් වළක්වා ගැනීමට අනුගමනය කළ හැකි උපක්‍රම දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)
- (iv) යකඩ මල බැඳීම වේගවත් කරන සාධක තුනක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 03 යි.)
- (v) යකඩ බඳුන්වල ටින් ලෝහය ආලේප කිරීමේ දී විද්‍යුත් ලෝහාලේපනය යොදා ගනී. මෙහිදී ඇනෝඩය ලෙස හා කැතෝඩය ලෙස යොදා ගන්නා ද්‍රව්‍ය පිළිවෙළින් නම් කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)

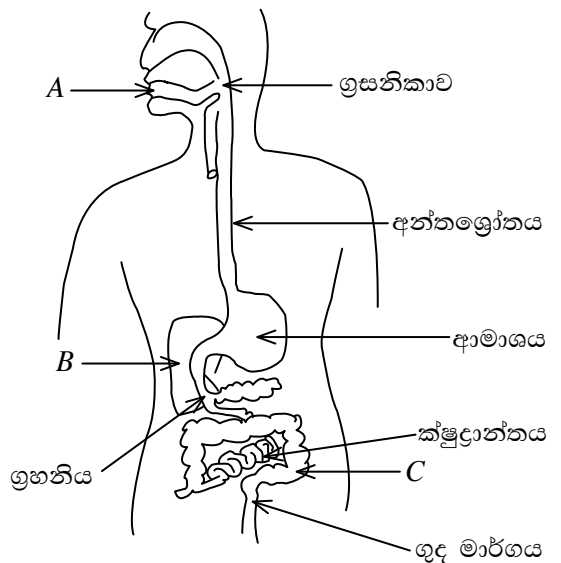
5. ද්‍රව්‍ය කිහිපයක නම් පහත ලැයිස්තුවේ දක්වා ඇත.

සල්ෆර් (ගෙන්දගම්), අයිස්, යකඩ, ලුණු, ක්ලෝරීන්, රසදිය, හයිඩ්රජන් පෙරොක්සයිඩ්

- (i) ඉහත ද්‍රව්‍ය සියල්ල පදාර්ථ වේ. පදාර්ථ සතු ලක්ෂණ දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 04 යි.)
- (ii) දී ඇති ද්‍රව්‍ය අතරින් ලෝහමය නොවන මූලද්‍රව්‍ය දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)
- (iii) දී ඇති ද්‍රව්‍ය ඇසුරින්,
 - (a) ඝන අවස්ථාවේ පවතින සංයෝගයක් (ලකුණු 02 යි.)
 - (b) ද්‍රව අවස්ථාවේ පවතින ලෝහයක් (ලකුණු 02 යි.)
 - (c) ද්‍රව අවස්ථාවේ පවතින සංයෝගයක් ලියන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (iv) ඉහත සඳහන් එක් ද්‍රව්‍යයක් ඝන, ද්‍රව හා වායු අවස්ථා තුනෙන්ම නිරීක්ෂණය කළ හැකිය. එම ද්‍රව්‍යය කුමක් ද? (ලකුණු 02 යි.)
- (v) ගෙන්දගම් කුඩු හා යකඩ කුඩු මිශ්‍රණයකින් සංඝටක වෙන්කරගත හැකි ක්‍රමය කෙටියෙන් විස්තර කරන්න. (ලකුණු 04 යි.)

6. ආහාර ජීරණ පද්ධතියේ දල සටහනක් රූපයේ දක්වා ඇත.

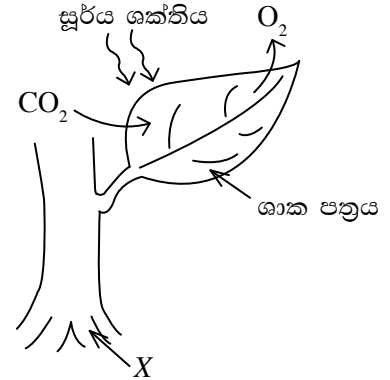
- (i) (a) A, B හා C අක්ෂර මගින් හඳුන්වන්නේ පද්ධතියේ කුමන ව්‍යුහ දැයි ලියන්න. (ලකුණු 03 යි.)
- (b) අන්තශ්‍රෝතය තුළින් ආහාර ගමන් කිරීමේ ක්‍රමය කෙසේ හඳුන්වයි ද? (ලකුණු 02 යි.)
- (ii) (a) ආමාශය තුළ දී ආරම්භ වෙන්නේ ආහාරවල අඩංගු කුමන සංඝටකයේ ජීරණය දැයි සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (b) ආමාශය තුළ දී අවශෝෂණය වන ද්‍රව්‍ය දෙකක් නම් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (iii) (a) ආහාර ජීරණ කාර්යය සඳහා ක්ෂුද්‍රාන්තය තුළට ප්‍රාවය වන ජීරණ යුෂ දෙකක් සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (b) ආහාර ජීරණ ක්‍රියාවලියට අමතරව ක්ෂුද්‍රාන්තය මගින් ඉටු වන ප්‍රධාන කාර්යය සඳහන් කරන්න. (ලකුණු 02 යි.)
- (iv) ආහාර ජීරණයේ දී මහා අන්ත්‍රය මගින් ඉටු වන කාර්යය දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 04 යි.)
- (v) ආහාර ජීරණපද්ධතියේ මනා පැවැත්ම සඳහා අනුගමනය කළ යුතු යහපත් ක්‍රියා තුනක් ලියන්න. (ලකුණු 03 යි.)



7. ජීවින්ගේ පැවත්ම සඳහා වැදගත්වන ජෛව ක්‍රියාවලියක් ලෙස ප්‍රභාසංශ්ලේෂණය හැඳින්විය හැකි ය. මේ සඳහා හරිත ශාක අත්‍යවශ්‍ය ජීවී කාණ්ඩය වන අතර ප්‍රභාසංශ්ලේෂණය සඳහා බාහිර සාධක කිහිපයක් ද ඉවහල් වේ. ප්‍රභාසංශ්ලේෂණය සිදු නොවන්නේ නම් වෙනත් ජීවින්ගේ ද පැවැත්මක් නැත. ඉහත ප්‍රකාශ සඳහා පදනම් වූ කරුණු ඇසුරින් පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු සපයන්න.

(i) ප්‍රභාසංශ්ලේෂණය යනු කුමක් ද? (ලකුණු 04 යි.)

(ii) (a) මෙහි දැක්වෙන්නේ ශාක පත්‍ර තුළ සිදුවන ප්‍රභාසංශ්ලේෂණ ක්‍රියාවලිය නිරූපණය කරන රූප සටහනකි. මෙහි X යනු බාහිරින් ලබාගන්නා ද්‍රව්‍යයකි. එය නම් කරන්න.



(ලකුණු 02 යි.)

(b) ප්‍රභාසංශ්ලේෂණ ක්‍රියාවලිය සඳහා ශාක පත්‍ර තුළ අඩංගු ද්‍රව්‍යයක් ද අත්‍යවශ්‍ය වේ. එය කුමක් ද? (ලකුණු 02 යි.)

(iii) ප්‍රභාසංශ්ලේෂණ ක්‍රියාවලිය වචන සමීකරණයක ආකාරයට ලියා දක්වන්න. (ලකුණු 04 යි.)

(iv) ප්‍රභාසංශ්ලේෂණ ක්‍රියාවලිය ජීවින්ට වැදගත් වන්නේ කෙසේ දැයි දැක්වීමට හේතු දෙකක් ලියන්න. (ලකුණු 04 යි.)

(v) පෘථිවි ග්‍රහයා මත මාස කීපයක් සූර්යාලෝකය පතිත නොවී පැවතිය හොත් සිදු විය හැකි ප්‍රතිඵල දෙකක් ලියන්න.

(ලකුණු 04 යි.)

* * *

(12) දෙවන බස දෙමළ
(12) இரண்டாம் மொழி தமிழ்

I පනය - කාලය : පැය 01යි.
වරණ 4 බැගින් වූ බහුවරණ ප්‍රශ්න 40 කින් සමන්විත වේ. ප්‍රශ්න සියල්ලට ම පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 01 බැගින් මුළු ලකුණු 40කි.

II පනය - කාලය : පැය 02යි.
පළමුවන ප්‍රශ්නය අනිවාර්ය වන අතර ඉතිරි ප්‍රශ්න හයෙන් හතරකට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය.

1 ප්‍රශ්නය (අ) : දෙන ලද පින්තූරයක් ආශ්‍රයෙන් නිර්මාණාත්මක වාක්‍ය 4 ක් ලිවීම (ලකුණු 08කි)
(ආ) : දෙන ලද මාතෘකාව යටතේ රචනයක් ලිවීම (ලකුණු 12කි)
(08 + 12 = 20)

2 වන ප්‍රශ්නයේ සිට 7 වන ප්‍රශ්නය තෙක් දී ඇති ප්‍රශ්න හය අතුරෙන් ප්‍රශ්න හතරකට පිළිතුරු සැපයිය යුතු ය. (එක් ප්‍රශ්නයකට ලකුණු 10කි.)
(10 × 4 = 40)

II පනය සඳහා මුළු ලකුණු = 20 + 40 = 60

අවසාන ලකුණ ගණනය කිරීම : I පනය = 40
II පනය = 60
අවසාන ලකුණ = 100

පத்திரம் I - **நேரம் : 01 மணித்தியாலம்**
4 தெரிவுகளைக் கொண்ட 40 பல்தேர்வு வினாக்களைக் கொண்டது. எல்லா வினாக்களுக்கும் விடையளித்தல் வேண்டும். ஒரு வினாவுக்கு 01 புள்ளி வீதம் மொத்தம் 40 புள்ளிகள்.

පත්තිරම් II - **நேரம் : 02 மணித்தியாலம்**
முதலாவது வினா கட்டாயமானதாகும். எஞ்சிய ஆறு வினாக்களில் **நான்கு** வினாக்களுக்கு விடையளித்தல் வேண்டும்.

1 ஆம் வினா (அ) : தரப்பட்ட ஒரு படத்தைக் கொண்டு ஆக்கபூர்வமான 4 வாக்கியங்களை எழுதுதல். (08 புள்ளிகள்)
(ஆ) : தரப்பட்ட தலைப்பின் கீழ் கட்டுரை ஒன்று எழுதுதல். (12 புள்ளிகள்)
(08 + 12 = 20)

2 ஆம் வினா தொடக்கம் 7 ஆம் வினா வரை தரப்பட்டுள்ள ஆறு வினாக்களுள் நான்கு வினாக்களுக்கு விடையளித்தல் வேண்டும். (ஒரு வினாவுக்கு 10 புள்ளிகள் உரித்தாகும்.)
(10 × 4 = 40)

II ஆம் பத்திரத்திற்கான மொத்தப் புள்ளிகள் = 20 + 40 = 60

இறுதிப் புள்ளியைக் கணித்தல் : பத்திரம் I = 40
பத்திரம் II = 60
இறுதிப் புள்ளி = 100

(12) டேலிங் டிஸ்க்ரீட் / இரண்டாம் மொழி - தமிழ்

I பகுதி / வினாத்தாள் I

கவனிக்க :

- * எல்லா வினாக்களுக்கும் விடை தருக.
- * சரியான அல்லது மிகப் பொருத்தமான விடையைத் தெரிந்தெடுக்க. (பரீட்சையில் விடை எழுதுவதற்கு பத்தேர்வு விடைத்தாள் வழங்கப்படும்.)

கூடுகிய சூழ்சி :

- * கிடைசு ௨ பூஷ்வலலுலு பிலிசுரூ ஈபஸன்த.
- * கிலூரூ ஹே லலாக் ஙுலுபலல ஹே பிலிசுரூ ஹேரன்த. (லிஹாலுலு டீ பிலிசுரூ ஈபஸலி஡ ஈடலா லுலுலுல ஡லடலாஈஈஈ ஈபஸலு லூலே.)

- 1 ஡ுதல் 3 வரலுள்ள வினாக்களில் தடித்த ஙுலுத்தில் தரபுட்டுள்ள ஈுல்லுக்குரிய ஓத்தகருத்துள்ள ஈுல்லலுத் தலரிவுலுஈய்க.
1 ஈலு 3 ஹலு பூஷ்வலலு ஡ட ஡ல ஈ஡ூரீன்த டீ ஈுலி ஈடலுல ஈலலாஈரூ ஈடலு ஹேரன்த.
1. ஡ுபு (1) ஆலுந்த஡ (2) தயவு (3) ஁பகார஡ (4) ஈிலுனக஡
2. ஆர஡ப஡ (1) ஆதரவு (2) துலாடக்க஡ (3) பக்க஡ (4) துலாடர்பு
3. வீதி (1) வழி (2) வலி (3) வித஡ (4) பாத஡
- 4 ஡ுதல் 6 வரலுள்ள வினாக்களில் தடித்த ஙுலுத்தில் தரபுட்டுள்ள ஈுல்லுக்குரிய ஙுதிர்க்கருத்துள்ள ஈுல்லலுத் தலரிவுலுஈய்க.
4 ஈலு 6 ஹலு ஈுலி பூஷ்வலலு ஡ட ஡ல ஈ஡ூரீன்த டீ ஈுலி ஈடலுல லீரூடூஈரூ ஈடலு ஹேரன்த.
4. ஈுத்த஡ (1) ஈித்த஡ (2) ஈுத்த஡ (3) ஁ஈுத்த஡ (4) ஁ுத்த஡
5. ஡ுண்பு஡ (1) இலுளலு஡ (2) பகலவ஡ (3) ஁ழவ஡ (4) ஁ரச஡
6. ஓளி (1) வெளிஈஈ஡ (2) வழி (3) பகல் (4) இலுள்
- 7 ஡ுதல் 8 வரலுள்ள வினாக்களில் ஆண்பாலு ஈுலு஡ுக்குரிய பஈண்பாலு ஈுலு஡ு஡ுத் தலரிவுலுஈய்க.
7 ஈலு 8 ஹலு ஈுலி பூஷ்வலலு பூரூல லுல ஈடலுலுல ஈடலு ஈ஡ூரீன்த டீ ஈுலி ஈடலுல லுல ஹேரன்த.
7. ஈிலுலவ஡ (1) ஈிலுல஡ (2) ஈிலுலி (3) ஈிலுலர் (4) ஈிலுலவர்
8. கணவ஡ (1) ஡லலவி (2) ஡லலவி (3) ஡லல஡கள் (4) ஡லல஡கள்
- 9 ஡ுதல் 10 வரலுள்ள வினாக்களில் தடித்த ஙுலுத்தில் தரபுட்டுள்ள ஓலு஡஡ஈ ஈுல்லுக்குப் பஊருத்த஡லுலு ப஡஡஡ஈ ஈுல்லலுத் தலரிவுலுஈய்க.
9 ஈலு 10 ஹலு ஈுலி பூஷ்வலலு ஡ட ஡ல ஈ஡ூரீன்த டீ ஈுலி ஈீ஡ லலல ஈடலுல ஙுலுபலல லுல லலல ஈடலு ஹேரன்த.
9. ஡ர஡ (1) ஡ரக்கள் (2) ஡ர஡கள் (3) ஡ர஡ுக்கள் (4) ஡ரடகள்
10. த஡்பி (1) த஡்பி஡ுக்கள் (2) த஡்பிக்கள் (3) த஡்பிகள் (4) த஡்பி஡ார்
- 11 ஡ுதல் 13 வரலுள்ள வினாக்களில் ஓவலலுலு ஈுலு வரிஈலுலு ஁ள்ள பஊருத்த஡லுலு ஈுல்லலுத் தலரிவுலுஈய்க.
11 ஈலு 13 ஹலு ஈுலி பூஷ்வலலு ஈட ஈேலுலுலு ஹலுஙுலுபலல ஈடலு ஹேரன்த.
11. (1) தலலவாலய஡ (2) பள்ளிவாஈல (3) கலாலில் (4) ஡ூலக஡
12. (1) யாஈக஡ (2) ஆஈிலுயர் (3) விவலாலி (4) ஁திபர்
13. (1) ஡லலல (2) கதிரல (3) கலு஡்பலலகல (4) வாலக஡

- 14 முதல் 17 வரையுள்ள வினாக்களில் எழுத்துப் பிழையற்ற சொல்லைத் தெரிவுசெய்க.
14 சிஓ 17 நைக் அகி பூசைவல சிவரடி அகரூ யெடி அகி படிச நைர்னை.
- 14. (1) அழைப்பு (2) சூலம் (3) குறங்கு (4) போதனை
- 15. (1) ஒட்டுமை (2) நிகள்வு (3) பாராயனம் (4) வழக்கம்
- 16. (1) ஒலுக்கம் (2) தவரு (3) செயள் (4) மோதல்
- 17. (1) புன்னியம் (2) பாரவை (3) வாள்க்கை (4) மக்கள்
- 18 முதல் 19 வரையிலான வினாக்களுக்குப் பொருத்தமான விடையைத் தெரிவுசெய்க.
18 சிஓ 19 நைக் அகி பூசைவலெ டுலபைன பிலூர நைர்னை.
- 18. நாற்று முப்பத்தெட்டு
(1) 128 (2) 138 (3) 348 (4) 268
- 19. ஐந்து மணி பதினெட்டு நிமிடம்
(1) 5:28 (2) 5:18 (3) 5:38 (4) 5:48
- 20 முதல் 25 வரையுள்ள வினாக்களில் கீறிட்ட இடங்களுக்கு மிகப் பொருத்தமான எழுவாய்/ பயனிலை சொல்லைத் தெரிவுசெய்க.
20 சிஓ 25 நைக் அகி பூசைவல சிசுநுனைவலெ வலாக் டுலபைன டுனக/டாலாக படிச நைர்னை.
- 20. கணிதம் கற்பித்தார்.
(1) அவர் (2) அவர்கள் (3) நான் (4) நீங்கள்
- 21. நாளை கண்டிக்குச் செல்வோம்.
(1) நான் (2) நாங்கள் (3) நீர் (4) நீங்கள்
- 22. ஆகாயத்தில் பறந்தன.
(1) பறவை (2) பறவைகள் (3) முகில் (4) இலை
- 23. தாய்ப்பசுவைக் கண்ட பசுக் கன்று துள்ளி
(1) ஓடின (2) ஓடினார் (3) ஓடியது (4) ஓடினாள்
- 24. பெண்கள் வயலில் நாற்று
(1) நட்பாள் (2) நட்பது (3) நட்பார்கள் (4) நட்போம்
- 25. நேசன் நாளை தனது ஊருக்கு
(1) செல்வான் (2) செல்வாய் (3) செல்வாள் (4) செல்வோம்
- 26 முதல் 33 வரையுள்ள வினாக்களில் கீறிட்ட இடங்களுக்கு மிகப் பொருத்தமான சொல்லைத் தெரிவுசெய்க.
26 சிஓ 33 நைக் அகி பூசைவல அகி சிசுநுனைவலெ வலாக் டுலபைன படிச நைர்னை.
- 26. கழிவுப் பொருட்களை இடங்களில் போடவும்.
(1) உள்ளே (2) உரிய (3) வெளியே (4) நீரில்
- 27. வீட்டில் இல்லாத நேரத்தில் ஒரு திருடன் வந்தான்.
(1) யாருக்கு (2) யாரால் (3) யாரும் (4) யாரோடு
- 28. அரசன் ஆசானை வருமாறு அழைத்தார்.
(1) தன் (2) தனக்கு (3) தன்னை (4) தன்னால்
- 29. உயிர்களின் வளர்ச்சிக்கு சூரியனே காரணம்.
(1) இறுதி (2) முதற் (3) முன்பு (4) மூன்று
- 30. இயேசு அயலவரை நேசிக்கும் போதித்தார்.
(1) சரி (2) படி (3) போது (4) போதும்

31. பௌத்தர்கள் பௌர்ணமி தினத்தன்று வருவார்கள்.
 (1) பன்சலையில் (2) பன்சலையின் (3) பன்சலைக்கு (4) பன்சலையை
32. அரசன், மாளிகைக்கு வருமாறு அழைத்தார்.
 (1) அமைச்சர் (2) அமைச்சரின் (3) அமைச்சரை (4) அமைச்சரால்
33. பஞ்ச சீலங்கள் ஒழுக்கங்களைப் பேண உதவுகின்றன.
 (1) மக்களின் (2) மக்களில் (3) மக்களால் (4) மக்களுடன்
- 34 முதல் 37 வரையுள்ள வினாக்களில் முதலில் தரப்பட்டுள்ள வாக்கியத்திற்குப் பொருத்தமான வினா வாக்கியத்தைத் தெரிவுசெய்க.
 34 சிவ 37 நைக் அகி பூக்னவிலே டீ அகி வாகு கிடாது அலபேன பூக்ன வாகு கைர்ன்.
34. உழவர்கள் வயலில் வேலை செய்தார்கள்.
 (1) உழவர்கள் எப்படி வேலை செய்தார்கள்? (2) உழவர்கள் எங்கே வேலை செய்தார்கள்?
 (3) உழவர்கள் எப்போது வேலை செய்தார்கள்? (4) உழவர்கள் யாருடன் வேலை செய்தார்கள்?
35. மாணவர் மன்றத் தலைவர் நிகழ்ச்சி நிரலை வாசித்தார்.
 (1) மாணவர் மன்றத் தலைவர் எப்படி வாசித்தார்? (2) மாணவர் மன்றத் தலைவர் எப்போது வாசித்தார்?
 (3) மாணவர் மன்றத் தலைவர் எதை வாசித்தார்? (4) மாணவர் மன்றத் தலைவர் ஏன் வாசித்தார்?
36. வெள்ளை யானை வழி தவறிய வேடனுக்கு உதவி செய்தது.
 (1) வெள்ளை யானை எப்படி உதவி செய்தது? (2) வெள்ளை யானை எப்போது உதவி செய்தது?
 (3) வெள்ளை யானை ஏன் உதவி செய்தது? (4) வெள்ளை யானை யாருக்கு உதவி செய்தது?
37. இலக்கியப் போட்டிகள் நாளை நடைபெறும்.
 (1) இலக்கியப் போட்டிகள் எதற்காக நடைபெறும்? (2) இலக்கியப் போட்டிகள் எப்படி நடைபெறும்?
 (3) இலக்கியப் போட்டிகள் எப்போது நடைபெறும்? (4) இலக்கியப் போட்டிகள் எங்கே நடைபெறும்?
- 38 முதல் 40 வரையுள்ள வினாக்களில் தரப்பட்டுள்ள தொடர் வாக்கியத்திற்குப் பொருத்தமான தனி வாக்கியத்தைத் தெரிவுசெய்க.
 38 சிவ 40 நைக் பூக்னவிலே டீ அகி வாகு டேக்னவிலே நகி வாகு கைர்ன்.
38. அ) மாணவி புத்தகத்தை எடுத்தாள்.
 ஆ) மாணவி பாடத்தை வாசித்தாள்.
 (1) மாணவி புத்தகத்தின் பாடத்தை வாசித்துக்கொண்டிருந்தாள்.
 (2) பாடத்தை வாசிக்கத் தொடங்கிய மாணவி புத்தகத்தை எடுத்தாள்.
 (3) பாடத்தை வாசிப்பதற்காக மாணவி புத்தகத்தை எடுத்தாள்.
 (4) மாணவி புத்தகத்தை எடுத்து பாடத்தை வாசித்தாள்.
39. அ) குமரன் மைதானத்துக்குப் போனான்.
 ஆ) குமரன் பந்து விளையாடினான்.
 (1) குமரன் மைதானத்துக்குப் போய் பந்து விளையாடினான்.
 (2) குமரன் மைதானத்துக்குப் போகும்பொழுது பந்து விளையாடினான்.
 (3) குமரன் மைதானத்துக்குப் போய்க்கொண்டு பந்து விளையாடினான்.
 (4) குமரன் மைதானத்துக்குப் போக பந்து விளையாடினான்.
40. அ) அம்மா சந்தைக்குப் போனார்.
 ஆ) நான் சந்தைக்குப் போனேன்.
 (1) அம்மாவும் நானும் சந்தைக்குப் போனேன்.
 (2) அம்மாவும் நானும் சந்தைக்குப் போனார்.
 (3) அம்மாவும் நானும் சந்தைக்குப் போனோம்.
 (4) அம்மாவுடன் நான் சந்தைக்குப் போனோம்.

* *

**(12) டேலிங டிச டேலி / இரண்டாம் மொழி - தமிழ்
II பருசு /வினாத்தாள் II**

கவனிக்க :

- * முதலாம் வினாவுக்கும் ஏனைய ஆறு வினாக்களில் எவையேனும் நான்கு வினாக்களுக்குமாக மொத்தம் ஐந்து வினாக்களுக்கு விடை எழுதுக.

சுரகிச டுதுடி :

- * பல்லிவன பூசினசுவன் கவன் பூசின னகர்ன் டுதுடிவ பூசின பனகவ பிசீசுரூ டிசன்.

- 01.** (அ) பின்வரும் படத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு கருத்துள்ள வாக்கியங்கள் நான்கு எழுதுக. ஒரு வாக்கியத்தில் ஆகக் குறைந்தது நான்கு சொற்களேனும் இருத்தல் வேண்டும். பன சடனன் பிசீசுரூச படிநி கர் கனிநிச டுடுவன் வாகன னகர்ன் டிசன். சூம வாகனகம வவன னகர்ன் கவ னுடுடிவ நிசிச டுதுடி.
- (08 புள்ளிகள்)



- (ஆ) பின்வருவனவற்றுள் ஒரு தலைப்பைத் தெரிவுசெய்து 60 சொற்களில் அமையுமாறு கட்டுரை எழுதுக.
பன டீ டுதி ஸீவாசின் வாகனகவகிச கைரூகை வவன 60 க் வன பரிடி ரவனசக் டிசன்.

- (i) நாம் சென்ற சுற்றுலா
- சுற்றுலா பற்றிய விளக்கம்
 - முன் ஆயத்தம்
 - கண்டுகளித்த விடயங்கள்
 - பெற்ற அனுபவம்
 - நிறைவு
- (ii) சித்திரைப் புத்தாண்டு
- அறிமுகம்
 - முன் ஆயத்தம்
 - பண்டிகை நிகழ்வுகள்
 - விளையாட்டுக்கள்
 - நிறைவு

- (iii) எமது கடமை
- விளக்கம்
 - கடமை பெறுவோர்
 - கடமை நிறைவேற்றுவதன் முக்கியத்துவம்
 - நிறைவு
- (iv) சூழலைப் பாதுகாப்போம்
- அறிமுகம்
 - சூழல் மாசடையும் முறைகள்
 - சூழலைப் பாதுகாக்கும் முறைகள்
 - சூழலைப் பாதுகாப்பதன் முக்கியத்துவம்
- (v) வெசக் பண்டிகை
- அறிமுகம்
 - நிகழ்வின் முக்கியத்துவம்
 - முன் ஆயத்தம்
 - பங்குபற்றும் நிகழ்வுகள்
 - நிறைவு

(12 புள்ளிகள்)

2. பின்வரும் உரைப்பகுதியை வாசித்து அதன்கீழ் தரப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்கு பூரணமான வாக்கியங்களில் விடை எழுதுக.

பனை ஈடுதன் சேடீட கிசலா, ஈஊ ஈடுதி பூதீதலூலூ சூபூபூன லாகூலூலூனீ பிலூலூலூ லூசூன.

ஈசாக் நியூற்றன் இளமைப் பருவத்தில் காற்றாடி, நீர்க்கடிகாரம் போன்றவற்றை செய்யும் முயற்சிகளில் பெரும் பொழுதைக் கழித்தார். அவர், படம் வரைவதிலும் வாசிப்பதிலும் ஆர்வமுடையவராக இருந்தார். பதினான்காவது வயதில் நியூற்றன் தனது தாயாருடன் வாழச் சென்றார். விவசாயம் அவர்களது குடும்பத் தொழிலாக இருந்தது. அத்தொழிலில் மகனுக்கு பயிற்சியளிக்க அவரது தாயார் விரும்பினார். ஆனால், நியூற்றனோ தோட்டத்தில் வாசிப்பதும் சிந்திப்பதும் ஆக்கபூர்வமான விளையாட்டுகளில் ஈடுபடுவதுமாக இருந்தார். ஈற்றில் அவரது இந்த ஆர்வத்தையும் ஆற்றலையும் கண்டு, கல்வி பயில்வதற்காக அவரைக் கேம்பிரிட்ஜ் பல்கலைக்கழகத்தில் சேர்த்தனர். நியூற்றன் தனது இருபத்திரண்டாவது வயதிலே பட்டதாரியாகி, இருபத்தாறாவது வயதில் ஒரு கணிதப் பேராசிரியரானார்.

- (அ) நியூற்றனின் குடும்பத் தொழில் என்ன?
- (ஆ) இளமைக் காலத்தில் நியூற்றன் அவரது பெரும் பொழுதை எவ்வாறு கழித்தார்?
- (இ) நியூற்றன் தோட்டத்தில் என்ன செய்வார்?
- (ஈ) நியூற்றனின் தாயாரின் விருப்பம் யாது?
- (உ) அவர் எங்கே கல்வி கற்று கணிதப் பேராசிரியரானார்?

(10 புள்ளிகள்)

3. பின்வரும் பாடலை வாசித்து அதன் கீழ் தரப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்குப் **பூரணமான வாக்கியங்களில்** விடை எழுதுக.
பறவ ஈழநன் கவி பௌ கிவலா, ஈசா ஈழி பூசீனவலல **ஈழபூர்வ வாகாவலலினி** பிலிவூர் லிசனீன.

பூவே பூவே கூறாயோ
புது மணம் எங்கே பெற்றாயோ
சோலை எங்கும் மலர்வாயோ
சிரித்து மகிழ செல்வாயோ

மஞ்சள் சிவப்பு நீல நிறம்
மனதுக்கினிய வெள்ளை நிறம்
தங்க நிறத்தில் ஒளிர்வாயோ
தரணி எங்கும் பொலிவாயோ

- (அ) இப் பாடல் எதைப் பற்றிக் கூறுகின்றது?
(ஆ) பூக்களின் நிறங்கள் எவை?
(இ) 'பூ' என்பதன் ஒத்த சொல் யாது?
(ஈ) 'சிரி' என்பதன் எதிர்ச் சொல் யாது?
(உ) மனதிற்கு இனிய நிறம் எது?

(10 புள்ளிகள்)

4. பாடசாலை விடுமுறையின் போது செல்லவிருக்கும் சுற்றுலாப் பயணத்தில் கலந்துகொள்ளுமாறு உங்கள் நண்பருக்கு **கடிதம் ஒன்று** எழுதுக.
பாசுலீ நிவாழி காலசே டீ யாலல நிவென வாரீகாவலல ஈதலாதிவன லௌ ஈராவனா காவலல இவனே தீவூராவலல **லிசுமக** லிசனீன.

(10 புள்ளிகள்)

5. கீழே தரப்பட்டுள்ள சிங்கள வாக்கியங்களை **தமிழில்** மொழிபெயர்க்குக.
பறவ டீ ஈழி ஈனல வாகாவ **ஊமல** ஈசல பரிவரீனய ஈரனீன.

- (அ) டூன் வூலாவ பசீவரூ பறவ ஈதலிச பறவ.
(ஆ) ஈலலா காவபயனே இறு டௌ ஈலலவூ.
(இ) ஈசே பரிவனே ஈகீழினி வறனசேலா விசயன ஈபக ஓறனனினி.
(ஈ) ஈபி ஈழமல ஈதல பவலல.
(உ) நௌ பாவலல ஈனலவ ஈனலாரீ மாவயேதி பூலூனவூ.

(10 புள்ளிகள்)

6. பிரிவேனாவில் சாமணூர பிக்கு மாணவர் வீடு செல்வதற்கு நாயக்க தூரரிடம் அனுமதி கேட்கும் விதத்திலான உரையாடல் ஒன்றை **10 வாக்கியங்களுள்** அமையுமாறு எழுதுக.

பரிவனே ஈமணூர் இவ ஈகீழினி வறனசே நலக நலன வறனசேனே நிவலல வலவலகரிமல நாயக ஈமீசனனேன ஈவலல ஓலலன ஈவலலாவூ டீ ஈலலவ டௌவலக **வாகாவ 10 கினி** லிசனீன.

(10 புள்ளிகள்)

7. ஸ்ரீ ஞானோதய பிரிவேனாவில் நடைபெறவுள்ள மாபெரும் புத்தகக் கண்காட்சி ஒன்றினைப் பற்றிய **அறிவித்தல்** ஒன்றை எழுதுக.

ஸ்ரீ ஞானோதய பரிவனே பவனவன மலா பான பூடரீனய ஈன காவ **டூனலிமக** ஈகலகரனீன.

(10 புள்ளிகள்)

* * *

ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව.